

**UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE
PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM GESTÃO ESCOLAR**

EDINÉIA DIAS DE SOUZA

**PLANO DE GESTÃO
GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR FRENTE AOS DESAFIOS DO SÉCULO XXI**

**CAÇADOR
2017**

EDINÉIA DIAS DE SOUZA

PLANO DE GESTÃO

GESTAO DEMOCRATICA ESCOLAR FRENTE AOS DESAFIOS DO SECULO XXI

Plano de Gestão apresentado no curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Escolar, como exigência para obtenção do Título de Especialista em Gestão Escolar, ministrado pela Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, UNIARP, sob orientação da Professora Mestre Ruth I.D.G. Goulart.

**CAÇADOR
2017**

PLANO DE GESTÃO

GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR FRENTE AOS DESAFIOS DO SÉCULO XXI

Referencial teórico:

Percebe-se em pleno século XXI grandes transformações, quebrando antigos paradigmas, muitas informações aliadas, a tecnologia está presente em todos os setores, acelerando os processos educacionais. Estas transformações exigem muito dos profissionais da educação quanto do aluno.

A gestão escolar se traduz contidamente como ato político, pois implica sempre uma tomada de posição dos atores sociais (pais, professores, funcionários, estudantes...) logo a sua construção não pode ser individual, pelo contrário, deve ser coletiva, envolvendo os diversos atores na discussão e tomada de decisões.

É necessário a implementação de vários mecanismos de participação, tais como: o aprimoramento dos processos de pavimento ao cargo de gestor, a criação e consolidação de órgãos colegiados na escola (conselhos escolares, conselho de classe...), o fortalecimento da participação estudantil através do grêmio estudantil, a construção coletiva do Projeto Político Pedagógico, a progressiva autonomia da escola e a discussão de novas formas de implementação da gestão escolar e garantia de financiamento público da educação d da escola nos diferentes níveis e modalidades de ensino. Observa essa dinâmica se efetiva como um processo de aprendizado político fundamental para a construção de uma cultura de participação e de gestão democrática na escola.

Sendo assim a escola é um agente transformador buscando um ensino de qualidade alicerçado em novos tempos e preparando os estudantes para o exercício pleno da cidadania e no seu efetivo desenvolvimento pessoal. A mesma velocidade vivida pelo homem com as tecnologias eletrônicas e de informação deverá se traduzir também no fazer escolar com vistas e uma proposta pedagógica inovadora instrumentalizando constantemente nossos estudantes com novas ferramentas intelectuais, para ele enfrentar e colocar em prática seus projetos de vida e seu desenvolvimento.

Destaca-se a escola juntamente com a família exercem um papel fundamental na formação integral dos estudantes. Neste sentido para a efetivação da gestão

escolar democrática, é imprescindível a participação e apoio de toda a comunidade escolar nas ações e atividades escolares.

A organização escolar e a prática de ensino serão norteadas de acordo com a legislação vigente. Sendo as principais: Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9.394/96, Estatuto da Criança e Adolescente, Proposta Curricular de SC, 1998, Parâmetros Curriculares Nacionais 1998, Projeto Político Pedagógico.

Baseado na Proposta Curricular de Santa Catarina um bom currículo é fundamental para garantir a qualidade de um sistema educacional, ao lado de professores qualificados e gestores líderes.

Um currículo bem definido é um dos fatores comuns a todos os sistemas que apresentam os melhores desempenhos em todas as avaliações internacionais de qualidade, com a elaboração da Proposta Curricular de Santa Catarina no final da década de 80 pode ser considerado um dos estados pioneiros do Brasil na definição de diretrizes curriculares para nortear o planejamento dos currículos de suas redes de escolas estaduais e municipais.

Tendo como base a Proposta Curricular compreende-se que o percurso formativo como processo constitutivo e constituinte da formação humana, neste sentido a escola estrutura-se em torno de uma organização curricular que deverá ter vista o desenvolvimento e as especificidades que constituem a diversidade em cada um dos sujeitos acolhidos na Educação Básica. Entende-se que por meio da apropriação dos diferentes elementos da cultura que cada indivíduo desenvolve suas capacidades, é fundamental que as práticas pedagógicas a serem levadas a efeito nas escolas considerem a importância do desenvolvimento de todas as potencialidades humanas sejam elas físicas, motoras, emocionais, afetivas, artísticas, linguísticas, expressivo, sociais, cognitivas, dentre outras, contribuindo assim para o desenvolvimento do ser humano de forma unilateral.

Deste modo, é preciso que os envolvidos no processo de elaboração de projetos pedagógicos das escolas, reflitam sobre a organização curricular, baseiem-se não só em conceitos, mas também em estratégias para sua apropriação que viabilizem o direito a igualdade de condições de acesso ao conhecimento e permanência para todos os cidadãos na escola incluindo-se adultos, idosos, priorizando os de zero a dezessete anos.

A gestão escolar participativa deve garantir e privilegiar as relações sociais da escola iniciando-se pela aplicação do Projeto Político Pedagógico da escola que deve destacar a importância de todos. Sendo o eixo da concepção no processo de ação-reflexão como resposta direta do pensar e do fazer valorizando as relações sociais estabelecidas no processo educacional, este ainda deve ser norteado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação e Constituição Federal e Proposta Curricular de Santa Catarina que asseguram o princípio da gestão democrática do ensino público, portanto, para que haja uma gestão democrática e participativa deve haver a colaboração de toda a comunidade escolar.

A Escola de Educação Básica Dr. João Santo Damo visa estimular a capacidade de reflexão, de aprendizado, de crítica e de criação, tornar o cidadão capaz de transformar a sociedade vigente e adapta-lo a valores e necessidade de um novo tipo de vida coletiva, justa, igualitária e humana. A escola tem como filosofia cultivar os valores morais, éticos, sócio- culturais integrando o conhecimento científico com ação, objetivando o aprimoramento do ser.

A Proposta curricular de Santa Catarina norteia as ações pedagógicas da escola ligadas a rede estadual de ensino a concepção histórico cultural considera as interações sociais determinantes no desenvolvimento das funções psicológicas superiores, permitindo atuação e inovação pedagógica ,envolvendo um profunda mudança de mentalidade que exige dos profissionais da educação conhecimentos implícitos, numa nova abordagem para ,a partir deles, comparar, estabelecer conexões, compreender as diferenças e interpor o conhecimento para, então, inovar sua prática educativa.

Objetivo Geral:

Promover a participação de toda a comunidade escolar, garantindo um ensino de qualidade do conhecimento científico e tecnológico para uma educação voltada ao desenvolvimento cognitivo e humano, por meio de uma gestão motivadora, democrática e reflexiva, estimulando o aprender em um ambiente adequado, conforme a legislação vigente proposta pela mantenedora.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Introdução:

A unidade escolar foi inaugurada em 27/08/1978 e no dia 25 de fevereiro de 1998 passou a pela Portaria E/061. A escola de Educação Básica Dr. João Santo Damo, está localizada à rua: Milton Cezar Pegoraro, Bairro São Cristóvão, em Caçador/SC. Recebeu este nome em homenagem ao Sr. João Santo Damo (1909-1975), advogado e juiz de direito, por ter doado o terreno onde hoje a escola encontra-se edificada.

A escola Doutor João Santo Damo procura envolver toda a comunidade escolar nos processos decisórios da escola. Descrevendo as seguintes dimensões: pedagógica, administrativa, financeira e física. Tais dimensões subsidiarão o processo de ensino e aprendizagem, buscando melhorar a qualidade de ensino.

A Educação Básica tem por finalidade desenvolver o educando assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, transformando o educando em um ser comunicativo e com argumentos dissertativos capaz de refletir e atuar dentro de sua comunidade tomando decisões corretas e preparando-o para a vida.

Dimensão pedagógica:

São utilizados livros didáticos distribuídos pelo MEC/FND. A escola promove reuniões de pais sempre que achar necessário além das datas comemorativas. Funciona nos três períodos, o planejamento é feito na 1ª semana letiva, bem como cursos e seminários através de Formação Continuada oferecida pela GERED e ou Secretaria Estadual do Desenvolvimento com todos os professores da região. As causas da reprovação e da evasão escolar se remetem a vários fatores como desnível do Ensino Fundamental, alunos que iniciam a vida profissional e sobrecarga de atividades extras. A metodologia de ensino é um conjunto de ações, partindo das concepções de conhecimento do aluno, do trabalho coletivo, das disciplinas curriculares. Conta-se com a participação dos diversos segmentos da comunidade escolar, como: pais, Polícia Militar com projeto PROERD, Secretaria da Saúde, Conselho Tutelar, Associação de Pais e Professores, Conselho Deliberativo

e Grêmio Estudantil, onde participam na tomada de decisões dos assuntos da escola.

A escola obteve ótimo desempenho no IDEB 2015 do Ensino Fundamental anos iniciais com índice 5,9, ficando em 2º lugar nas escolas estaduais da região, onde esta meta estava projetada para 2019, em contrapartida deixou a desejar no Ensino Fundamental anos finais ficando em 7º lugar com 4,0 de índice, sendo sua projeção para 4,3. Em relação ao Exame Nacional do Ensino Médio, o educando vem se destacando a cada ano. Quanto ao acompanhamento das atividades de aprendizagem dos estudantes pelos pais, a escola vem oportunizando momentos de reflexão, participação e intervenção da comunidade escolar no processo ensino aprendizagem dos educandos. É na divulgação e no desenvolvimento dos valores humanos que se cultivam nossos alunos, tornando-os cidadãos responsáveis e participativos na sociedade.

Atualmente, a escola vem desenvolvendo projetos como: educação ambiental, palestras e gincanas de integração, proporcionando momentos de planejamento interdisciplinar com os profissionais, oferece acompanhamento contínuo e individualizado com os alunos no cumprimento das tarefas.

Dimensão socioeconômica:

A escola possui aproximadamente 578 alunos, verificamos que nossa clientela procede da área urbana, caracterizando 86,64%, aliada a 12,54% da área rural. Quanto à renda familiar, é possível considerar o percentual de 60,42% das famílias que percebem mais de três salários mínimos, 29,64% de um a três salários mínimos e que 9,12% um salário mínimo. As famílias possuem de um a três filhos, totalizando 60,42%, mais de três filhos 29,64% e um filho 9,12%. Com relação à escolaridade, é possível considerar que 31,35% não concluíram o Ensino Fundamental e 30,21% concluíram. Observa-se que 18,24% não concluíram Ensino Médio e 11,24% concluíram. Ainda, 3,42% concluíram uma Graduação e 4,56%, não concluíram. Contemplando os números em relação às profissões, destacam-se a de motorista em 33,06%, os serviços gerais em 36,48%, encarregado ou chefe em torno de 11,4%, mecânico 3,42%, professores 3,42% e outros 11,4%. Avaliando suas etnias 36,48% são de origem alemã, 21,66% italiana, 25,08% afro-brasileira e indígena, portuguesa somam 3,42%, ucranianos 3,42%, outros 9,12%. Analisando a

participação das famílias em organizações comunitárias 14,82% envolvidos em associações do bairro ou igrejas locais, 1,14% para Associação de Pais e Professores e Conselho Deliberativo da Escola, sendo que 83,22% não participam de grupo ou associação. A respeito da crença religiosa 62,7% são católicos, 27,36% evangélicos, outras religiões somaram 9,12%. O transporte escolar é oferecido pelo poder público municipal e estadual.

As famílias desta unidade escolar não têm por habito participar de organizações comunitárias conforme pesquisa realizada.

Dimensão administrativa:

O envolvimento da Comunidade Escolar, Associação de Pais e Professores e do Conselho Deliberativo nas ações escolares é satisfatória, mas não o suficiente para um bom relacionamento de efetiva aprendizagem. Os documentos da escola, dos professores e dos alunos encontram-se guardados em pastas individuais e em arquivos fechados com chave.

O Gestor Escolar e Assistente de Educação são os únicos a terem acesso.

A Unidade Escolar utiliza um instrumento de avaliação institucional, que é realizado semestralmente, onde toda equipe escolar pode participar.

A escola oferece o atendimento aos pais onde é feito sempre que acharem necessário. O profissional da educação tem acesso sempre que necessário ao diálogo com a equipe gestora, e o gestor escolar quando tiver a necessidade tem acesso de chamar este profissional para dialogo reservado.

O atendimento ao educando segue as normas do regimento interno da unidade escolar e da legislação.

A unidade escolar busca oferecer ao profissional as condições físicas e didáticas conforme sua possibilidade financeira e humana.

A valorização do professor é um relacionamento harmonioso diário e em datas comemorativas, como o dia do professor, e o plano de carreira do profissional de educação segue a legislação estadual.

Dimensão financeira:

A Unidade Escolar é mantida com recursos da Secretaria de Educação/Secretaria de Desenvolvimento Regional e suas mantenedoras. É repassado para a Associação de Pais e Professores mensalmente a Subvenção Social Servente. Do Ministério da Educação/Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – recebem-se livros didáticos através do Programa nacional do Livro Didático. Programa Dinheiro Direto na Escola - revertido em compras de materiais de consumo, de capital ou manutenção do prédio escolar. A mesma possui Conselho Deliberativo Escolar, Associação de Pais e Professores e Grêmio Estudantil. Cartão de Pagamento do Estado de Santa Catarina.

Dimensão física:

A Unidade Escolar possui problemas no telhado, infiltrações, telhas quebradas nas salas de aula e no ginásio de esportes, ventiladores sucateados sem condições de uso, 01 câmeras digital, 01 datas show e 01 equipamentos multimídia, 14 salas de aula, 01 biblioteca improvisada não há sala para reuniões e essas acontecem na sala informatizada ou na sala dos professores, 01 sala informatizada onde a mesma tem goteiras e janelas que não fecham completamente, os computadores são precários, e a rede de internet cai com frequência e não atende as necessidades de pesquisa de escola, 01 sala para uso dos professores em boas condições, 01 sala destinada à direção, 01 sala ao assistente técnico pedagógico, 01 sala destinada à secretaria escolar, 01 cozinha terceirizada com depósito, 01 ginásio de esportes, 02 instalações por gênero de banheiros adequados às pessoas com necessidades especiais com rampa, 01 banheiro dos professores, 01 sala adaptada para refeitório com mobília que não atende a necessidade da quantia de alunos atendidos, 01 sala para SAEDE. A escola não conta com laboratórios e o ginásio de esportes não oferece nenhuma segurança. Vândalos e grupos rivais depredam nos finais de semana. Não tem auditório para reuniões ou apresentações culturais. A merenda escolar é fornecida empresa Nutriplus.

Metas de todas as dimensões

1. Promover a integração da família na escola melhorando os índices da participação da comunidade
2. Promover uma educação de qualidade possibilitando ao aluno a apropriação do conhecimento científico e desenvolvimento de suas competências e habilidades.
3. Melhorar os resultados de desempenho da escola, rendimentos, frequência e proficiência dos educandos.
4. Capacitar os profissionais da educação com palestras e cursos de aperfeiçoamento.

AÇÕES

Dimensão: pedagógica

Meta 01

Ações: promover momentos de integração família escola através de manifestações culturais e educativas, destacando festa da família, feira do conhecimento, festa junina, noite cultural etc.

Objetivos específicos: melhorar os índices de participação da família na escola

Início: 02/02/2017

Fim: 15/12/2020

Público alvo: toda comunidade escolar.

Recursos: humanos.

Dimensão: pedagógica

Meta 02

Ações: Oferecer exercícios que envolvam as habilidades de leitura, escrita, interpretação e cálculos;

Aplicar praticas pedagógicas dinâmicas;

Objetivos específicos: Ensino de qualidade,

Conhecimento através de suas habilidades e interesse.

Início: 02/02/2017

Fim: 15/12/2020

Público alvo: equipe direção escolar, equipe pedagógica professores.

Recursos: humanos e matérias pedagógicos.

Dimensão: pedagógica**Meta 03**

Ações: encaminhar casos de infrequência para o APOIA.

Monitorar e revisar os critérios de avaliação.

Promover as feiras de conhecimentos proporcionando ao aluno pesquisas de seu interesse.

Objetivos específicos: coibir a infrequência.

Melhorar os índices de desempenho e proficiência.

Integração curricular.

Início: 02/02/2017

Fim:15/12/2020

Público alvo: equipe direção escolar, pais professores.

Recursos: humanos

Avaliação do plano:

Este plano de gestão escolar representa o compromisso e dever do gestor escolar com a Escola de Educação Básica Doutor João Santo Damo e toda a comunidade escolar, devendo ser avaliado por todos os segmentos da comunidade escolar. Serão necessários encontros semestrais, pois a partir dos resultados obtidos, replanejar, revisar as metas e ou mudar os focos, das ações anteriormente planejadas. O sucesso deste Plano Gestão Escolar depende do envolvimento e compromisso com todos, pois em uma gestão onde todos têm o mesmo ideal e compromisso se unem para tomar decisões tornará mais fácil uma educação que desenvolva as potencialidades para a auto realização, o respeito e o exercício consciente da cidadania, a gestão democrática trará qualidade a escola a, pois está integrada e unida para as decisões e eventualidades que surgirem. De caráter institucional, pois além de avaliar as ações propostas, também estará avaliando todo o trabalho escolar com o objetivo de reorganizar a prática pedagógica da escola, a fim de propor melhorias contínuas para que o principal objetivo seja alcançado o sucesso do aluno na escola.

Considerações finais

Este PGE foi elaborado conforme a realidade escolar da EEB DR. João Santo Damo. Tem como o propósito ser cumprido por toda comunidade escolar, sendo um plano flexível, em constante mudança e repensar das práticas referentes ao cotidiano escolar e com o seguinte propósito: a formação integral de todos os alunos na Educação Básica.

Uma gestão escolar efetiva precisa de um projeto que contemple a realidade na qual está inserida o seu público interno e externo, o processo democrático de tomada de decisões, a flexibilidade para alcance de resultados melhores, a coerência entre o discurso e a prática, bem com a coerência entre os documentos formais e as ações realizadas. O avanço no padrão de qualidade, um sistema gerencial que possibilite a otimização de recursos e a identificação das competências organizacionais. A gestão escolar democrática tem por preocupação valores que envolvam as relações humanas e que busquem a democratização na educação preparando e formando cidadãos críticos e questionadores capazes de transformar a sociedade a fim de mais justiça social. Preparar o educando para a cidadania é prepara-lo para a participação. As pessoas só aprendem a tomar decisões quando tem a oportunidade de tomá-las. Todos têm a oportunidade de opinarem e participarem ativamente do processo em todas as suas dimensões.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Presidência da República. Constituição da República Federativa do Brasil, de 05 de outubro de 1988. Brasília. 1988.

BRASIL. Presidência da República. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96 de 20 de dezembro de 1996.

SANTA CATARINA. PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio. 1998.

VYGOTSKI. Lev S. Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes.1988.

LUCK, Heloisa. Planejamento em Orientação Educacional. 19ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

<http://serieweb.sed.sc.gov.br>

<http://censobasico.inep.gov.br/censobasico/#/>