

## **PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**

### **1. IDENTIFICAÇÃO DO(A) DIRETOR(A):**

- 1.1. NOME: Priscila Fante
- 1.2. FORMAÇÃO (graduação e pós- graduação): Licenciatura em Pedagogia.
- 1.3. ENDEREÇO RESIDENCIAL: Rua Pedro Lunardi, 637, Alvorada, Xaxim -SC.
- 1.4. TELEFONE: (49) 99941.2733 (tim) e (49) 988132162 (claro)
- 1.5. *EMAIL*: [priscila.fante@unochapeco.edu.br](mailto:priscila.fante@unochapeco.edu.br)

### **2. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA**

- 2.1. NOME: EEB. PROF. Neusa Neli Massolini
- 2.2. MUNICÍPIO: Xaxim-SC
- 2.3. ENDEREÇO: Rua Santo Antonio, 807, Bairro Germânico.
- 2.4. NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS: Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio.
- 2.5. QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO: Matutino Anos finais: 3. Matutino Ensino Médio: 3. Vespertino Anos finais: 4. Vespertino Ensino Médio: 3. Noturno Ensino Médio e Magistério: 2.
- 2.6. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA (EFETIVOS E TEMPORÁRIOS): 29
- 2.7. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM OUTRAS ATIVIDADES NA ESCOLA:  
2
- 2.8. QUANTIDADE DE SERVIDORES: 35

## REFERENCIAL TEÓRICO

A função social da escola está vinculada à gestão democrática, que abrange os âmbitos, político-pedagógicos, administrativo e participativo da comunidade escolar, ela deve ou deveria partir de um diálogo e da mobilização das pessoas envolvidas no ensino público, em busca da construção do perfil escolar.

A Gestão Democrática nada mais é que a participação dos membros de uma comunidade na tomada de decisões, que vão dar rumo às atividades escolares. Uma gestão compartilhada com todos deve também se preocupar com as modificações que ocorrem na sociedade como um todo e no seu grupo escolar.

Segundo Gadotti (2014, p. 1)

“A participação popular e a gestão democrática fazem parte da tradição das chamadas “pedagogias participativas”. Elas incidem positivamente na aprendizagem. Pode-se dizer que a participação e a autonomia compõem a própria natureza do ato pedagógico. A participação é um pressuposto da própria aprendizagem. Mas, formar para a participação é, também, formar para a cidadania, isto é, formar o cidadão para participar, com responsabilidade, do destino de seu país. ”

Perante isto, viabiliza-se alguns comprometimentos que devem ser assumidos pelos gestores escolares, de: motivar a participação e o comprometimento de professores, funcionários, pais, alunos e comunidade local em relação aos assuntos que permeiam a escola; bem como na tomada de decisões e suas aplicações, no estabelecimento de procedimentos que visem a igualdade, articulando os interesses coletivos em prol da melhoria do processo pedagógico, estabelecendo assim mecanismos de análise permanente das ações e ainda dando margem à comunicação clara e transparente das atividades que se pretendem desenvolver, o que é fundamental para uma gestão verdadeiramente participativa, onde cabe ao gestor garantir o bom uso dos recursos disponibilizados pelo poder público.

A autonomia deve ser construída coletivamente, aliada à organização escolar, tendo em vista a implementação de novas práticas no cotidiano escolar, sendo que estas demandam especialmente da atualização contínua dos profissionais, professores, de recursos financeiros, didáticos, humanos e demais recursos que se tornem necessários para sua execução, articulando as dimensões pedagógica, educativa, administrativa, financeira e jurídica. (DRABACH, 2010)

E para que haja de fato essa autonomia, é preciso promover a participação de professores, funcionários, alunos, pais, enfim, de toda comunidade escolar na elaboração

destes projetos, ressaltando a proposição de ações, a construção da identidade da escola, o acompanhamento e a realização das propostas, a avaliação das mesmas, o desenvolvimento de alternativas para resolução de problemas e a articulação de novos conhecimentos e conteúdos para a construção do processo de ensino aprendizagem.

#### **4. OBJETIVO GERAL**

Promover ações que viabilizem o bom andamento e participação da escola, bem como atividades que permitam a interação com todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem englobando todas as dimensões com parcerias com as famílias, educandos e demais organizações sociais.

#### **5. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA**

A EEB Professora Neusa Neli Massolini localiza-se na Rua Santo Antônio, nº 807, no Bairro Germânico do Município de Xaxim. A instituição atende aproximadamente 350 alunos nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, trabalhando nos três turnos. O espaço é compartilhado com a rede municipal que atende cerca de 180 alunos na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

Boa parte das famílias dos educandos residem na zona urbana e poucos na zona rural, que trabalham neste contexto como proprietários ou funcionários no setor de suínos, aves e gado leiteiro. Os pais possuem grau de instrução variado, sendo a grande maioria com séries iniciais do ensino fundamental, uma proporção menor com ensino médio e uma pequena porcentagem com curso superior.

Entre as famílias há o predomínio de descendentes de italianos e alemães, com diversos credos religiosos. Alguns pais atendem aos chamados da escola, participando de reuniões e conselhos de classe e também tem o hábito de acompanhar as tarefas extraclasse, incentivando-os a realizá-las, porém são poucos os pais que acessam o sistema on-line da Secretaria Estadual de Educação, onde é possível observar as tarefas, trabalhos e avaliações agendadas, bem como conferir o resultados.

##### **5.1 DIMENSÃO SÓCIO-ECONÔMICA**

Através de um questionário aplicado em 2016, conseguimos perceber a situação das famílias dos educandos. Os questionamentos apresentam apontamentos referentes à localização, tipo de moradias, renda familiar, etnia dos pais, situação financeira, estrutura familiar, grau de instrução dos membros familiares, e acompanhamento da aprendizagem dos filhos.

Os questionários foram disponibilizados para cada aluno(a) responder juntamente com seus familiares. Esse levantamento de dados é muito importante para a Escola e para seus profissionais, pois permite com que se conheça melhor a realidade individual de cada educando, e conseqüentemente, fazer com que o processo de ensino-aprendizagem aconteça de forma diferenciada, levando em consideração as limitações e particularidades de cada um.

Os dados abaixo são referentes aos resultados devolvidos pelos alunos, e a partir daí foram elaboradas as porcentagens.

Atualmente, a escola possui 65,8% de seus alunos residentes na zona urbana e 34,2% residentes na zona rural, destes, 77 % possuem residência própria e 22,1% alugada. Sobre as pessoas que residem na casa, 70,5% são Pai, mãe e filhos; 13,1% por Mãe e filhos; 2,5% de Pai e filhos; Mãe, padrasto e filhos 6,1%; Pai, madrasta e filhos 0,8%; Outros 6,6% e que possuem Guarda compartilhada são 0,4%.

Acerca da situação financeira das famílias, o responsável pela renda é em 39,9% o pai; 39,9% a mãe; 13,4% os filhos; 3,4% os padrastos; 0,2% as madrastas; e, 3,2% dependem de outras pessoas. Em relação a renda familiar, destaca-se que 23,5% sobrevivem com até 1 salário mínimo; 30,9% com até 2 salários; 24,4% com até 3 salários; e com até 4 salários 14,7%, com mais de 4 salários 6,5%.

Referente a escolaridade dos familiares, as mães que possuem até a 4ª série compõe 46,5%; 22% possuem ensino fundamental incompleto; 8,3% tem ensino fundamental completo; 9,1% ensino médio incompleto; 12% cursando o ensino superior; e, com curso superior completo 2,1%. Em relação aos pais, 5,1% possuem ensino até a 4ª série; 9,6% tem ensino fundamental completo; 16,8% ensino fundamental incompleto; 12% com ensino médio completo; 7,7% com ensino médio incompleto; 0,5% cursando ensino superior; e, com ensino superior completo 2,4%. Sendo que 90,7% são alfabetizados e 9,3% não alfabetizados.

Quanto a etnia do pai, 59% são descendentes de italianos; 6,8% de alemães; 4,3% etnia polonesa; 1,7% indígena; 6,0% negra; 20,5% mestiça; e, 1,7% outros. E em relação

à mãe 55,2% são descendentes de italianos; 7,1% alemãs; 0,5% polonesa; 4,2% indígena; 3,8 negras; e, mestiça 29,2%.

Cerca de 77,4 % das famílias declararam que acompanham o processo ensino-aprendizagem do(a) filho (a), 1,6% afirmam não acompanhar, e 21% acompanha às vezes, sendo que 40,6% participam das reuniões e conselhos de classe, 42,9% acompanham as tarefas de casa, 10,3% acessam o sistema on-line e 6,2 % estuda junto para as provas.

## 5.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A EEB Professora Neusa Neli Massolini norteia-se a partir da concepção teórico-metodológica da Proposta Curricular de Santa Catarina, e na legislação vigente, atendendo alunos de 6º ao 9º ano do ensino fundamental e ensino médio, nos turnos matutino, vespertino e noturno.

A escola utiliza o livro didático como principal meio de aprendizagem, bem como o acesso a informações através de pesquisas no laboratório de informática e uma ampla biblioteca. Nossa principal tarefa é a de garantir aos nossos educandos o direito de aprender, através de diversos projetos, relevantes para a aprendizagem dos alunos, como: contação de histórias e incentivo a leitura, concursos de paródia e oratória, projetos sustentáveis.

O que podemos perceber é que na transição dos alunos dos anos iniciais para os finais do ensino fundamental, alguns encontram dificuldades de adaptação, por isso faz-se necessário trabalhar essa questão, através de um trabalho pedagógico que vise os princípios da igualdade, acesso e permanência, da gratuidade e principalmente de qualidade.

Durante este processo, os alunos são instigados à buscar e investigar os assuntos trabalhos de forma que possam agregar valor ao seu aprendizado. Desta forma, busca-se também incentivar a participação democrática, e o perceber-se como cidadão atuante da sociedade. Por isso, é necessário um movimento voltado à inclusão social, onde valorizam-se o respeito e igualdade de todos.

Além disso, procura-se despertar uma visão global, crítica e humanística para a inserção nos setores profissionais, para que os alunos estejam aptos a tomar decisões e sejam capazes de exercer seus direitos e deveres no contexto social e na sociedade atual em que estão inseridos através do acesso à cultura, ao conhecimento científico, tecnológico, artístico e ao desporto.

O sistema de avaliação segue a resolução 183/2014, e a portaria 31 de 28 de outubro/2014, na qual o rendimento escolar do educando é resultado da reflexão sobre todos os componentes do processo, como forma de superar dificuldades, retomando, reavaliando, reorganizando e reeducando os sujeitos nele envolvidos, de forma investigadora, diagnosticadora e emancipadora. A educação é construída histórica, singular e coletivamente, em um processo permanente, contínuo e cumulativo, que respeite as características individuais e socioculturais dos sujeitos envolvidos.

A melhor maneira para efetivar todas as nossas ideologias é a partir da parceria entre escola e família, realizando encontros bimestrais, e sempre que se fizerem necessários, bem como palestras, encontros e seminários a fim de debater assuntos referentes a aprendizagem, relacionamento dos pais e filhos, adolescência, importância dos estudos, dentre outros, ressaltando da importância do acompanhamento dos pais na realização das tarefas e estudos de seus filhos.

No ano de 2015, a escola apresentou índice de reprovação de 18,9%. O índice do IDEB de 2013 foi de 3,6%. E em relação à evasão 8,5% e de reprovação de 18,9%.

Neste sentido, o projeto político pedagógico foi reelaborado de forma coletiva e democrática, a fim de atender à todas as necessidades locais, bem como normas, e legislações educacionais vigentes, objetivando o desenvolvimento humano e integral dos educandos, dentro do seu percurso formativo.

### 5.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Hoje a escola consta em seu quadro administrativo: Equipe gestora: composta por um Diretor Geral e um Assessor de Direção, duas Assistentes de Educação e duas Assistentes técnico pedagógicas. Atualmente doze professores são efetivos, estando dois destes atuando na rede municipal pelo processo de municipalização e treze professores ACTs, além disso, dez professores efetivos e oito ACTs de outras Unidades escolares completam sua carga horária em nossa escola. São quatro serventes que totalizam cinquenta e cinco servidores.

Cabe ao gestor conhecer todo o grupo de pessoal que compõem o quadro do magistério público estadual da escola, bem como suas atribuições e legislações que regem tanto o professor efetivo como o professor ACT, além de inteirar-se do sistema SISGESC para acompanhar as informações da escola e conhecer a vida funcional de cada professor.

A alimentação escolar também está contemplada dentro da dimensão administrativa e cabe ao gestor escolar o acompanhamento, fiscalização quanto ao recebimento, qualidade dos alimentos, condições de armazenamento, bem como, acompanhar o preparo e a distribuição, controle do cardápio e número de refeições servidas diariamente.

No processo de gestão democrática, é importante que todos os segmentos da escola, (direção, professores, alunos, funcionários e pais) trabalhem em harmonia e juntos criem alternativas para melhorar o processo educativo oferecido aos educandos. O trabalho coletivo, além de ser mais eficiente oferece maiores possibilidades de inovações no cotidiano escolar, pois com uma boa gestão escolar, todos serão beneficiados.

#### 5.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

Os recursos advindos do Governo do Estado de Santa Catarina mantém a escola, através dos recursos do CPESC instituído pelo Decreto Estadual nº1949 de 19 de dezembro de 2013, em parceria entre o Estado e o Banco do Brasil, sendo o gestor o responsável pelo cartão. O valor do repasse é relativo ao número de alunos informados ao censo escolar no ano anterior.

Mensalmente a APP recebe uma subvenção para o pagamento das serventes, feito isso ocorre a prestação de contas para o estado. Além disso, através do Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica (FNDE) do Governo Federal, o recurso do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) é destinado anualmente ao número de matrículas na Educação Básica informadas no censo escolar realizado pelo ministério da educação (MEC) no ano anterior.

Este recurso é recebido pela APP, em agência do Banco do Brasil, tendo como responsável o Presidente e o Tesoureiro, bem como o Diretor da Escola que também assina a prestação de contas.

Os recursos são destinados à aquisição de materiais, a fim de suprir as necessidades básicas e emergenciais de escola garantindo o funcionamento, melhorando a infraestrutura física e pedagógica.

Ambos os recursos possuem manuais que estabelecem os itens que poderão ser adquiridos, valores gastos em cada item, forma de aquisição e prazo para suas respectivas prestações de contas.

A escola conta com uma APP muito atuante e comprometida que realiza promoções no decorrer do ano para angariar fundos, para manutenção da escola, como despesas com serviços contábeis, compra de material didático, livros de literatura e outros.

Todos estes recursos, são aplicados de forma coerente, democrática, transparente, responsável e ética, envolvendo todos os segmentos da unidade escolar.

## 5.5 DIMENSÃO FÍSICA

A dimensão física constitui-se no conjunto de bens, móveis e imóveis, e cabe ao gestor escolar gerenciar, cuidar e zelar pelo patrimônio escolar, buscando alternativas de conservação, para que estes estejam a serviço das necessidades pedagógicas do trabalho escolar. É importante também planejar o uso dos espaços e recursos, providenciando reparos necessários e solicitando novos equipamentos e mobiliários quando for preciso.

Sendo assim, a escola possui um amplo espaço físico, contendo ginásio e quadra de esportes, laboratório de informática climatizado, biblioteca informatizada e climatizada, sala de vídeo climatizada, ampla área coberta, cinco alas de banheiro, sala de leitura, laboratório de química, museu, cozinha, secretaria, sala de professores, sala de direção e coordenação e orientação pedagógica, sala de jogos, dez salas de aula ocupadas pela rede estadual de ensino e oito salas cedidas para a rede municipal.

Estas instalações são bastante antigas e apresentam rachaduras em sua estrutura, como por exemplo goteiras no telhado, janelas de ferro danificadas, dificultando o seu fechamento e a maioria das portas necessitando de manutenção. Ainda há alguns locais em que inviabilizasse a acessibilidade.

## 6. METAS

- Promover a interação e integração da comunidade escolar através da gestão democrática;
- Visar a excelência do processo de aprendizagem a partir de projetos;
- Elaborar e executar projetos de conscientização em relação aos estudos, bem como sobre sua relevância;
- Promover uma formação humanizada através da convivência no ambiente escolar;
- Despertar a consciência crítica dos educandos frente as demandas da sociedade;
- Reduzir o índice de evasão e reprovação escolar;

- Desenvolver projetos em parcerias com profissionais e entidades da comunidade local;
- Divulgar as ações realizadas na escola, valorizando a comunidade escolar;
- Fortalecer a participação das famílias na vida escolar de seus filhos;
- Promover a participação do Grêmio Estudantil, APP e Conselho Deliberativo;
- Incentivar e fortalecer a leitura e a pesquisa;
- Realizar momentos de discussões sobre temas pertinentes ao cotidiano escolar;
- Promover o bom convívio na sala de professores, bem como fazer deste ambiente um espaço de aprendizado mútuo e um convite ao conhecimento;
- Contemplar as diferentes culturas presentes na escola, através de atividades de apresentação em datas comemorativas e de mais encontros;
- Dialogar sobre as diferenças existentes, sejam étnicas, raciais, culturais, sexuais e de qual origem forem, afim de garantir o respeito entre ambas;
- Realizar campanhas de conscientização da conservação do espaço público, para que este seja um ambiente acolhedor e possa garantir o conforto necessário ao aprendizado;

## 7. AÇÕES

Dimensão	Dimensão Administrativa
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atender as demandas exigidas na forma da lei vigente e às diretrizes que norteiam o trabalho no âmbito estadual;</li> <li>- elaborar projetos, voltados às necessidades dos alunos e professores (como o projeto Virtudes) ao longo do ano;</li> <li>- acompanhar, participar e viabilizar recursos para execução de projetos;</li> <li>- seguir o calendário escolar, cumprindo as exigências dos dias letivos, de efetivo trabalho;</li> <li>- incentivar o estudo diário pelos estudantes para um melhor sucesso escolar;</li> <li>- elaborar planos de aplicação, quadros demonstrativos de despesas e prestação de contas;</li> <li>- coordenar e realizar reuniões pedagógicas e conselhos de classe;</li> <li>- acompanhar as atividades realizadas em sala de aula, por professores e alunos;</li> </ul>

- revisar e realizar as alterações necessárias no PPP em conjunto com a comunidade escolar e de forma democrática;
- conscientizar a todos sobre a importância da conservação de patrimônio público, bem como buscar alternativas para conservá-lo;
- manter os profissionais da escola informados sobre leis, mudanças, material didático, cursos;
- criar possibilidades que viabilizem o trabalho diferenciado;
- Incentivar todos os profissionais envolvidos neste processo, para que obtenha êxito;
- avaliar periodicamente e coletivamente o desenvolvimento das atividades e os resultados obtidos;
- criar alternativas diferenciadas das dos professores para auxiliá-los durante o processo;
- inserir programas que visem melhoria da aprendizagem (mais educação, Penoa);
- proporcionar viagens de estudos para agregar conhecimento;
- foco na aprendizagem;
- preparação para a vida;
- valorizar a diversidade;
- metas e objetivos planejados em conjunto para garantir a aprendizagem;
- formação integral (preparar o aluno para além de bom profissional, ser um excelente ser humano.
- respeitar o senso comum e com ele transformar em conhecimentos científicos;
- promover a formação integral/ diversidade;
- conhecer a realidade dos educandos;
- incentivar a formação continuada e presencial dos professores e funcionários;
- integração entre escola e família;
- avaliação dos resultados;

Objetivos específicos	Desenvolver a função pedagógica da escola, considerando as legislações vigentes com o intuito de envolver toda a comunidade escolar para a concretização do seu objetivo central, a formação dos alunos. Valorizar o trabalho de todos e encorajá-los nesta difícil tarefa é algo fundamental, portanto, a escola dele oferecer momentos de reflexão, planejamento e avaliação sempre, também é necessário pensar em atividades que não contemplem somente os conteúdos de sala de aula.
Início	Logo após a aprovação do plano de gestão.
Fim	2017 – 2020.
Público alvo	Alunos, professores, funcionários e comunidade escolar.
Recursos	Humanos e didáticos pedagógicos (livros, internet).
Responsáveis pela ação	Professores, alunos, coordenadores, assistentes, alunos, gestores.

Dimensão	Dimensão Financeira
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizar os recursos financeiros advindos do governo federal e estadual, de forma transparente;</li> <li>- buscar parcerias sempre que possível para angariar doações e contribuições para a escola;</li> <li>- realizar promoções que visem aplicar os lucros obtidos para manutenção e quitação de gastos da escola;</li> <li>- pedir de forma legal contribuições espontâneas das famílias;</li> <li>- estabelecer parcerias com o governo municipal, através da municipalização e gestão compartilhada;</li> </ul>
Objetivos específicos	<p>Utilizar de forma transparente os recursos da escola. A falta de recursos físicos, financeiros e didático-pedagógicos impossibilitam na maioria das vezes um trabalho diferenciado.</p> <p>Realizar a compra de materiais didático-pedagógicos com as verbas, quando recebidas.</p> <p>Primeiramente é necessário realizar uma reunião com o grupo de professores para elencar as prioridades dos bens de consumo e de permanentes necessários para o ano letivo. Em seguida, deve ser feita uma análise das sugestões e seleção dos itens de maior relevância. Após isso, reunir integrantes da APP e Conselho deliberativo para discussão</p>

	das sugestões e levantamento de 3 orçamento. Posterior a isso, os itens serão comprados e utilizados.
Início	Logo após a aprovação do plano de gestão.
Fim	2017 – 2020.
Público alvo	Alunos, professores, funcionários e comunidade escolar.
Recursos	PDDE, Cartão do Diretor, contribuição da APP e promoções.
Responsáveis pela ação	APP, Gestores, professores, coordenadores, assistentes, alunos e demais funcionários.

Dimensão	Dimensão Física
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adquirir equipamentos de multimídia;</li> <li>- reparos e reformas nos banheiros;</li> <li>- melhorar acesso ao ginásio de esportes;</li> <li>- preservar o patrimônio público, bem como alertar aos pais e alunos sobre a importância do mesmo;</li> <li>- adquirir quando possível novas câmeras de monitoramento;</li> <li>- aprimorar o pátio da escola;</li> <li>- adquirir bancos para o pátio através dos recursos e/ou parcerias;</li> <li>- plantar mudas de árvores e flores;</li> <li>- disponibilizar um espaço adequado para que as serventes possam guardar seus materiais de trabalho, bem como seus pertences;</li> <li>- utilizar parte do pátio para aperfeiçoar o estacionamento;</li> </ul>
Objetivos específicos	<p>Sabemos que o ambiente interfere na aprendizagem dos alunos, por isso é importante e preciso presar por um certo conforto e por um ambiente acolhedor que incentive os estudos e a aprendizagem.</p> <p>Nas escolas, podemos perceber que muitos espaços encontram-se danificados, seja pela temporalidade, seja por vandalismos. Em nossa escola, devido ao tempo que já está construída vários reparos seriam necessários</p> <p>Para que isso seja possível, a escola precisa buscar parcerias, pois os recursos oferecidos pelo governo não dão conta das necessidades existentes. E muitas outras seriam as situações, como ginásio de esportes, tecnologias, rede de internet, horta, enfim.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promover reformas nos banheiros;</li> <li>- realizar reformas e construções que viabilizem a acessibilidade dos alunos nas dependências da escola;</li> <li>- construir uma rampa para que os alunos tenham acesso ao ginásio;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conscientização dos pais e alunos em assembleia no início do ano, com choque de realidade, através de fotos do local;</li> <li>- levantamento de nomes de pais que exercem profissões como marceneiros, encanadores, pintores e outros que possam auxiliar nessa tarefas;</li> <li>- realizar orçamentos das compras necessárias, descontos que seriam possíveis ou até mesmo doações;</li> <li>- realizar eventos para arrecadação de fundos como: venda de pizzas, ação entre amigos, brechó solidário, gincanas, entre outros. (tudo com a participação de toda comunidade escolar e parceiras com clubes de serviço voluntário);</li> <li>- incentivar o grupo docente, bem como cobrar que os discentes colaborem;</li> </ul> <p>A assembleia deve ser realizada no início do ano letivo, bem como o levantamento dos nomes de pais.</p>
Início	Logo após a aprovação do plano de gestão.
Fim	2017 – 2020.
Público alvo	Alunos, professores, funcionários E comunidade escolar.
Recursos	Humanos e financeiros (PDDE, APP. Parcerias).
Responsáveis pela ação	Equipe Gestora, equipe pedagógica, professores, funcionários, pais e responsáveis.

Dimensão	Dimensão Pedagógica
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- melhorar o rendimento escolar;</li> <li>- diminuir o índice de reprovação e/ou evasão;</li> <li>- incentivar a formação continuada dos docentes;</li> <li>- desenvolver projetos escolares conforme a realidade dos alunos;</li> <li>- acompanhar as atividades realizadas;</li> <li>- estabelecer parcerias com entidades que complementem o aprendizado;</li> <li>- incentivar a prática da leitura;</li> <li>- desenvolver atividades estimulando a criatividade dos educandos;</li> <li>- buscar meios de conter a indisciplina quando houver;</li> <li>- oportunizar a recuperação de conteúdos conforme determinação;</li> </ul>

- incentivar os estudos, através de formas diferenciadas;
- encontrar formas de estimular a participação das famílias no processo de ensino-aprendizagem de seus filhos;
- promover formas diferenciadas de estudo e de avaliação;
- comprometer-se com a educação;
- buscar alternativas para atrair os alunos para a escola;
- rever conteúdos que os alunos não se apropriaram;
- utilizar tecnologias, como o celular, em sala de aula, com fins pedagógicos;
- preparar aulas criativas e lúdicas, de formas diversas;
- assumir o papel de professor;
- metodologias diversificadas para acontecer a aprendizagem;
- ensinar a aprender com a diversidade em sala de aula;
- planejar e elencar os conhecimentos mais pertinentes e relevantes conforme nível/série;
- diversificar metodologias e recursos pedagógicos;
- envolver-se, comprometer-se com as atividades escolares, sentir-se parte integrante da escola;
- trabalho em coletividade;
- incentivar sobre a importância do estudo;
- realizar projetos;
- trabalho em conjunto e em equipe;
- comprometimento, cobrança;
- interdisciplinaridade;
- cumprimento de normas;
- aprimorar trabalho em equipe;
- uso de metodologias diferenciadas;
- adequar os conteúdos às potencialidades e realidades da turma;
- promover maior participação da família;
- planejamento conjunto, tempo para planejar;
- foco em metas e objetivos nos conteúdos a serem alcançados;
- melhor preparo das aulas e metodologias diversificadas;
- elaboração e execução de projetos;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborar projetos, voltados às necessidades dos alunos e professores (como o projeto Virtudes) com continuidade ao longo do ano;</li> <li>- trabalho diferenciado com as famílias;</li> <li>- mais profissionais para atuar fora de sala;</li> <li>- incentivar todos os profissionais envolvidos neste processo;</li> <li>- promover formas diferenciadas de estudo e de avaliação;</li> <li>- avaliar periodicamente e coletivamente o desenvolvimento das atividades, os resultados obtidos e o empenho aplicado;</li> <li>- melhorias da qualidade da aprendizagem;</li> <li>- estudo dos conteúdos básicos para as áreas de conhecimento;</li> <li>- incentivo à interpretação;</li> <li>- projetos como Oratória, simulado enem, participação nas olimpíadas de matemática e língua portuguesa, jogos e gincanas temáticas;</li> <li>- aulas de leitura;</li> <li>- viagens de estudo;</li> </ul>
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priorizar a integridade do professor em sala;</li> <li>- falta de envolvimento de forma direta da família no processo de ensino aprendizagem dos educandos, sendo necessário proporcionar momentos de socialização entre toda comunidade escolar, como mostra de trabalhos, momentos culturais, entre outros;</li> <li>- reduzir índices de reprovação e evasão escolar;</li> <li>- promover ações para combater a indisciplina;</li> <li>- proporcionar um ambiente acolhedor para todos;</li> <li>- Incentivar a busca pelo conhecimento;</li> <li>- preparar o aluno para a vida em sociedade;</li> <li>- promover o diálogo e aproximação com as famílias.</li> </ul> <p>É de fundamental importância que se criem possibilidades de aprendizagem de forma diferenciada e para isso deve haver comprometimento de toda a comunidade escolar, bem como momentos de estudo, planejamento e avaliação do processo. Unir esforços para atrair os alunos e estimular a busca pelo conhecimento. Um professor bem planejado e preparado aumenta as possibilidades de motivar o aluno</p>

	a aprender, buscar o conhecimento e comprometer-se com o processo de ensino aprendizagem.
Início	Logo após a aprovação do plano de gestão.
Fim	2017 – 2020.
Público alvo	Alunos, professores, funcionários e comunidade escolar.
Recursos	A.P.P, Secretaria Municipal da Educação e governo municipal.
Responsáveis pela ação	Humanos e didático-pedagógicos.

## **8. AVALIAÇÃO DO PLANO**

A avaliação se dará de forma periódica, democrática, ao final de cada ano letivo, envolvendo toda comunidade escolar, elencando os pontos positivos e negativos da gestão, através de registro de sugestões e críticas para os anos seguintes.

O PGE também pode ser avaliado além da comunidade, em Assembleia de pais, também pelos professores e pela SED.

Portanto a avaliação é também uma forma de permitir a melhor organização do coletivo da escola, com vistas a uma gestão participativa, que permita à comunidade escolar entender quais os pontos significativos e suas dificuldades da organização escolar, para poder mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que possam surgir.

## **9. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A gestão democrática se efetivará, de fato, a partir da prática e da organização, baseadas nos processos de tomada de decisões e participação de toda a comunidade escolar.

Através dela, é possível contemplar as diversas necessidades existentes, bem como promover a autonomia e a formação plena dos indivíduos, capacitando-os para a vida em sociedade.

Por isso, o plano de gestão tem fundamental importância, para que os sujeitos sintam-se parte da escola.

Assim, com dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões, pedagógicas, administrativas, físicas, políticas, técnicas, dentre outras.

É necessário pôr em prática os princípios da gestão democrática, articulando-os de forma transparente, participativa e descentralizada, para então alcançar os objetivos estabelecidos.

Porém, muitas vezes, a execução se restringe a um pequeno grupo, por isso é necessário envolver a clientela escolar, através de projetos interdisciplinares, da valorização da opinião dos envolvidos e do diálogo permanente entre todas as partes.

Como indica Bobbio (2000), o caminho para a real democratização de nossa sociedade é a ocupação de novos espaços pela população.

## 10. REFERÊNCIAS

BOBBIO, Norberto. **O futuro da democracia: uma defesa das regras do jogo**. 7 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

BRASIL, Ministério da educação. Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional-LDB. Lei Darcy Ribeiro n 9.394/96. Brasília: MEC, FNDE-1998.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC 1999.

DRABACH, Neila Pedrotti. MOUSQUER, Maria Elizabete Londero. Dos primeiros escritos sobre administração escolar no Brasil aos escritos sobre gestão escolar: mudanças e continuidades. Currículo sem Fronteiras, v. 9, n. 2, p. 258- 285, jul./dez. 2009. Disponível em: [www.curriculosemfronteiras.org](http://www.curriculosemfronteiras.org) Acesso em: Nov/2016.

GADOTTI, Moacir. GESTÃO DEMOCRÁTICA COM PARTICIPAÇÃO POPULAR NO PLANEJAMENTO E NA ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL. Conae, 2014. Disponível em: [http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigogadotti\\_final.pdf](http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigogadotti_final.pdf) Acesso em: Nov/2016.

Santa Catarina. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. (Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica)/Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação – (S.I.) (S.n.), 2014.