



Contribuições do PROESDE Licenciatura para a Política do Ensino Médio em Santa Catarina



© 2018 Editora Unoesc

Direitos desta edição reservados à Editora Unoesc

É proibida a reprodução desta obra, de toda ou em parte, sob quaisquer formas ou por quaisquer meios, sem a permissão expressa da editora.

Fone: (49) 3551-2000 - Fax: (49) 3551-2004 - www.unoesc.edu.br - editora@unoesc.edu.br

Editora Unoesc

Coordenação: Tiago de Matia

Revisão linguística e metodológica: Bianca Regina Paganini

Projeto Gráfico: Daniely Akemi Terao Guedes

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

P964c Programa de Bolsas Universitárias de Santa Catarina.
Contribuições do PROESDE licenciatura para a
política do ensino médio em Santa Catarina / Programa
de Bolsas Universitárias de Santa Catarina. – Joaçaba:
Editora Unoesc, 2018.
80 p. ; 23 cm.
ISBN 978-85-8422-174-5

1. Educação. 2. Ensino médio. 3. Educação e
Estado. I. Título.

CDD 373

Universidade do Oeste de Santa Catarina

Reitor
Aristides Cimadon

Vice-reitores dos Campi
Campus de Chapecó
Ricardo Antônio De Marco

Campus São Miguel do Oeste
Vitor Carlos D' Agostini

Campus Videira
Ildo Fabris

Campus Xanxerê
Genesisio Téó

Pró-reitora de Graduação
Lindamir Secchi Gadler

Pró-reitor de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão
Fábio Lazzarotti

Diretora Executiva da Reitoria
Cleunice Frozza

RAIMUNDO COLOMBO¹
Governador do Estado

EDUARDO PINHO MOREIRA
Vice-Governador

EDUARDO DESCHAMPS
Secretário de Estado da Educação

ELZA MARINA DA SILVA MORETTO
Secretária Adjunta de Educação

GILBERTO LUIZ AGNOLIN
Diretor de Políticas e Planejamento Educacional

EDIR SEEMUND
Gerente de Políticas e Programas de Educação Superior

JULIA SIQUEIRA DA ROCHA
Gerente de Políticas e Programas de Educação Básica e Profissional

COMITÊ GESTOR DO PROESDE

Cassia Ferri – Univali
Charles Roberto Hasse – Unidavi
Dulce de Oliveira Valerio – UnC
Edir Seemund – SED
Gilberto Luiz Agnolin – SED
Julia Siqueira da Rocha – SED
Marlene De Oliveira – SED
Raquel Terezinha Todeschini – SED
Ricardo Marcelo de Menezes – Unoesc
Simone Leal Schwertl – Furb
Suzy de Castro Alves – SED

Organização: Raquel Terezinha Todeschini
Revisão: Joseni Frainer Pasqualini

¹ Todos os nomes citados se referem à Gestão de 2017, ano de execução do presente trabalho.

Equipe envolvida no PROESDE Licenciatura 2017

Coordenadores das IES

Andrea Soares Wuo – Furb
Brígida Maria Erhardt – Univille
Bruna Carolini De Bona – Unesc
Cássia Ferri – Univali
Ilse Behrens – Uniarp
Jeane Cristina de Oliveira Cardoso – Univali
Lucas Sid Moneretto Búrigo – Unesc
Lucivani Gazzóla – Unoesc
Luiza LieneBressan – Unibave
Márcia Maria Junkes – Unifebe
Maria Sirlene Pereira Schlickmann – Unisul
Marileia Aparecida Wolff Tubs – Uniplac
Marilene Terezinha Stroka – UnC
Marizete Lemes da Silva Matiello – Unochapeco
Naiara Gracia Tibola – Unidavi

Equipe da Secretaria de Estado da Educação

Gilberto Luiz Agnolin – Diretor de Políticas e Planejamento Educacional
Edir Seemund – Gerente de Políticas e Programas de Educação Superior
Julia Siqueirada Rocha – Gerente de Políticas e Programas de Educação Básica e Profissional
Maria Benedita da Silva Prim
Marlene De Oliveira
Raquel Terezinha Todeschini
Suzy de Castro Alves
Viviane Silva da Rosa

Professores das IES

Célia Pereira Gomes – UnC Canoinhas
Cirlei Marieta de Sena Corrêa – Univali
Clarice Gaudêncio – UnC Mafra
Conceição Aparecida Kindermann – Unisul
Cristina Ortiga Ferreira – Univille
Dulcemari Vidi Silva – Unoesc Capinzal

Édina Cristina Rodrigues Ruaro – Unoesc Xanxerê
Gacielle Boing Lyra – Univali
Georgia Carneiro da Fontoura – Furb
Gílván Luiz Machado Costa – Unisul
Janes Terezinha Cerezer Köhnlein – UnoesC São Miguel do Oeste
Josiane Aparecida de Jesus – Unoesc Campos Novos
Katia Zilio – UnC Curitiba
Lilian Beatriz Schwinn Rodrigues – Unochapeco
Magali Beatriz Augusto – Unoesc Videira
Marly Baretta – Unoesc
Mara Shirley Rossi – Uniplac
Rosana Cristina Kohls – UnC Concórdia
Sonia de Andrade – Furb
Yára Christina Cesário Pereira – Univali

Estudantes Bolsistas do PROESDE Licenciatura 2017

Adriane Torquato Jaques – Univali
Aisson Antonio Damin – Unochapecó
Alessa Caroline Teles – Uniarp
Alex Kreuzsch – Unidavi
Alexandra Gomes Marcos – Unesc
Alexandre Screpec Wojciechowski – Univali
Aline Camilo Locatelli – Unesc
Aline de Pieri Negro – Unisul
Aline Patricia Titon Sutir – Unoesc
Aline Petry – Unidavi
Aline Vieira Mello – Uniplac
Amanda da Silva Lourenço – Unesc
Amanda dos Santos Vieira – Unesc
Ana Carolina Ferreri Martins – Unisul
Ana Carolini da Rosa – Unoesc
Ana Clara Pires – Univille
Ana Claudia Adão Augustin – Univali
Ana Cláudia dos Santos Linz Leite – Uniarp
Ana Luiza de Souza Silva – Univille
Ana Maria Knihs – Unifebe
Ana Paula Junges – Univille
Ana Paula Luz de Souza – Unesc
Ana Paula Nonato de Souza – Furb
Ana Paula Otto Salvador – Furb

Ana Roberta Duarte – Univille
Anderson Mikael Sardagna – Unidavi
Anderson Spievakoski – UnC
André Luis Moreira – Univille
André Rodrigues dos Santos – Furb
Andreia Munarol – Unoesc
Andressa Carine Poter – Unochapecó
Andressa Isabel Janke – Furb
Andressa JeisianePorn – Unoesc
Andressa Konell – Furb
Andreza Barcelos – Unidavi
Andreza Baseggio – Unochapecó
Ane Caroline da Silva do Amaral – Unoesc
Ariane Vivian Monteiro – Unisul
Arline Thomé da Silva – Furb
Bárbara Maurer Curi – Furb
Bianca Mendes Miguel – Unisul
Brenda ProvensiMassaia – Unoesc
Bruna Cardoso Cancelier – Unisul
Bruna da Luz – Univille
Bruna do Prado Correa – Univille
Bruna Graziela dos Santos Pontes – Unisul
Bruna Hamann – Furb
Bruna LaisFlohr – Furb
Bruna Maravai – Unesc
Bruna Moreira Lisbôa – UnC
Bruna Woznak Richter – UnC
Bruno Barcellos Junklaus – Unidavi
Bruno Kuster Camargo – Unidavi
Camila Antunes Gonçalves – Unisul
Camila Leite – Unifebe
Camila Soares Antunes Baptista – Unoesc
Carla Aparecida Padilha – Uniplac
Carmélia Moura Matos – Unisul
Carolina da Conceição de Lemos – Unesc
Carolina Duminelli Frigo – Unesc
Carolina Evelyn Silvano – Univille
Caroline Fidler – Unochapecó
Caroline Machado da Silva – Unesc
Cátia Aparecida Padilha – Uniplac
Celina Maria Moretti Zanette – Unesc

Cintia Stringari Patricio – Unesc
Claudia Wrobel Dalpiaz – Unesc
Claudiane Angeli – Unoesc
Cleber Augusto Costa Araujo – Uniplac
Cristian André Andriolli – UnC
Daiana de Fatima Soares de Sales – Uniplac
Daiana Ramos Martins – Unesc
Daiane Pacheco de Oliveira – Febave
Daniel Alexandre Fernandes – Unisul
Daniel Bahr – Furb
Daniela Aparecida Velho – Unisul
Daniela Cristina Tadeu Cugik – Univali
Daniela Fernanda Bauer – Univille
Daniela Machado – Univille
Daniela Rita Borges – Unisul
Danieli Bilk – Univille
Danieli Cambruzzi – Febave
Danieli Hartmann Dionisio – Univali
Dariana Canalle – Unochapecó
David Rafael Medeiros – Univali
Dayane Cristina Chapieski – Uniarp
Débora Furquim – Uniarp
Débora Leandro Nazário – Unisul
Deislani Jung da Luz – Unesc
Deisy Maurina – Uniarp
Denis Augusto Linzmeyer – UnC
Diana Locks Pereira – Unisul
Diana Nunes – Unidavi
Dioicy Aparecida Glovacki – UnC
Diones Patricia Lenz – Unoesc
Djonathan Erat – Univille
Dyonatha Fernandes Carvalho – Unisul
Ecilda Aparecida Grein – UnC
Edinei Tomelin – Furb
Euarda Tauana Senem Martins – Unidavi
Eduardo Marcondes de Marco – UnC
Eduardo Roberto Dias – Furb
Elaine Martins D. Lourenço de Souza – Univille
Eliane Kemer Alexandre – Unoesc
Elias Garcia da Silva Junior – Unesc
Eloisa Helena Bondavalle Ortiz – UnC

Emanuelle Korb – Unochapecó
Emily Cristina dos Santos Carstens – Univille
Éricky Paulo do Nascimento – Unoesc
Érika Sandra de Souza Corrêa – Unesc
Esmael Pscheidt – UnC
Eugênio Marques Lanzarin – Unochapecó
Evandro Tschoeke – UnC
Evelin Cristine D. Domingues dos Santos – Unoesc
Fabiana Vieira – Unisul
Fabiane Hable – UnC
Fabiola Augustin – Univille
Fabrício dos Santos – Unidavi
Felipe do Nascimento – Unoesc
Felipe Eduardo Klowaski – Furb
Felipe Machado – Unesc
Felipe Roque – Unoesc
Fernanda Atkinson de Souza – Furb
Fernanda Cristina Nicolau da Rosa – Unochapecó
Fernanda da Silva Ramos – Unisul
Fernanda Martins Nascimento – Unisul
Franciani KüsterCaviglia – Univille
Franciele Aparecida Quevedo – Unifebe
Franciéli Ribeiro dos Santos – UnC
Francine Nazário da Silva – Unesc
Gabriela Carniel – Unoesc
Gabriela de Abreu Ghsileri – Unesc
Gabriela Noldin – Unifebe
Gabriela Vieira – Univali
Gabrieli dos Santos – Unoesc
Gabrieli Marisa Vidor Wolfart – Unoesc
Geovana Zappelline – Furb
Gilmar Reinert Junior – Furb
Giovana Lessak – UnC
Giovana Treptow Hang – Univille
Giovani Bretzke – Unifebe
Gustavo da Silva Campos – Febave
Gustavo dos Santos Lopes – Unesc
Gustavo Viana de Andrade – Unisul
Hanay Rosa das Neves – Unesc
Helena Cardoso Zomer – Febave
Helena dos Santos Pedreira – Univille

Hellen da Rosa Schmitt – Unisul
Henrique Adair Dolsan – Univali
Henrique Mateus Oliveira Padilha – Uniplac
Higor Coelho Saccon – Unisul
Idinéia Alves de Freitas – Uniarp
Igor Smaniotto – Univali
Inara de Sousa – Unifebe
Indianara Sissgler Teodósio – Unoesc
Ione Maria Zimmermann Cruz – Univille
Isabela Barp Brogni – Unesc
Ivana Julia dos Santos Prestes – UnC
Ivanice Moreira de Moraes – UnC
Jamili da Silva Fernandes – Unisul
Janete Borba – UnC
Janete Tedesco – UnC
Janieli Prudente – Unoesc
Jaqueline Steuernagel – Univille
Jaqueline Tenfen – Univille
Jean Richard Altmann – UnC
Jefferson Conceição de Lemos – Unesc
Jeniffer Thais Semam Telles – Unoesc
João Guilherme Schaefer Minatt – Univali
Jobson Bispo Mascarenhas – Furb
Joel Marcos Nervis – Unoesc
Joesia Barros da Silva Campos – Unesc
Joice Biava – Unoesc
Joici Clemencia Machado – Unesc
Jonas Zago – Unoesc
Jordan da Silva – UnC
Jordan Mendes Vitor – Univille
Jordan Nathaniel dos Santos – Unidavi
Jorge Jair Alves Júnior – Unoesc
Josefa Maria de Almeida – Univille
Joyce July Gonçalves Martim – Univille
Jucélia Aparecida Pereira Valter – Uniarp
Jucélia Maciel do Amaral – Unesc
Júlia Andréa da Rosa – Unisul
Julia Campos – Furb
Julia Renata Kosmala Pogogelski – UnC
Juliana Alessio – Unoesc
Juliana Fatima Bortoli – Unoesc

Juliana Gheller Potrich – Univali
Juliana Lopes Goulart Ghizoni – Unesc
Juliana Ugioni Daminelli – Unesc
Juliana Vieira de Aguiar – Unisul
Juliane Bleichuehl de Melo – Uniarp
Juliane Maria Sperandio – Uniplac
Kamila Benedet Salvalaio – Unesc
Kariane Batistello – Unochapecó
Karita Jakelinny Araujo – Unochapecó
Karoliny Farias da Silva Souza – Univali
Karyna Regina dos Santos – Univali
Kassia Vargas Pereira – Unesc
Kassiany Bortoncello – Furb
Katerine dos Santos – Furb
Kauana Neves – Unoesc
Kelin Maiara dos Santos – Uniarp
Kênia Gonçalves Cabral – Unisul
Kethleem da Silva Motta – Unoesc
Laísa Beatriz RoedelLechota – Furb
Lara Antunes ConceicaoMazuco – Unisul
Lara da Silva – Unisul
Larissa Grifante – Unoesc
Larissa Kreusch – Unidavi
Laura Leonardelli Costa Paulino – Unesc
Lenira Felisbino dos Anjos – Unoesc
Leonardo Pavanati Felipe – Unesc
Leonice Eggers da Silveira – Unoesc
Leticia Aparecida Delazzaro – Unoesc
Lidiane Aparecida Javobs – Univali
Lidiane Cristina Prescendo – Unochapecó
Liliane Pegoraro - Unochapecó
Liliane Simões dos Santos – Univille
Lisandra Prudencio de Souza – Unisul
Luana Biesdorf – Unochapecó
Luana Cristina da Silveira – Unoesc
Lucas Contini – Unoesc
Lucas Ebert Poleza – Furb
Lucas Nogueira Gomes – Furb
Lucas Piaz – UnC
Luciana Salete da Silva – Unoesc
Lucimara Padilha de Liz dos Santos – UnC

Lucineia Lemos – Univali
Lucy Jaques do Nascimento – Uniarp
Luelen Holler – Unidavi
Luiz Felipe Borborema Simao – Furb
Luiz Fernando Kowalski – Unidavi
Luizana Karina Dutra de Campos – Unoesc
Maicon Corrêa de Almeida – UnC
Maira Cristina Lazarotto – Unoesc
Mairon Breno Furlan – UnC
Manoele Ferreira Romero – Unifebe
Manoella da Silva Mendes – Unisul
Manuela de Lima – UnC
Manuela Ribeiro Nunes – Unisul
Marcelo Augusto Lemos do Amaral – Univali
Marciel Fraga Miguel – Unisul
Marcos Luis Nonnemmacher – Univali
Marcos Tonello Battisti – Unesc
Maria Eduarda Gudas – UnC
Mariana Araldi – Unoesc
Mariana Barbosa de Toledo – Furb
Mariane Crispim Franco – Unisul
Marina Merini Valcanaia – Furb
Mateus Bisognin Nespolo – UnC
Mateus de Souza Firmino – Unisul
Matheus Araujo Salvador – Febave
Matheus Henrique Zapellaro Bernardi – Univille
Miguel Angelo Benke – Furb
Milene Cascaes Motta – Unisul
Misleine Cristina Moreira - Univali
Muriel Ferreira da Silva Corrêa – Uniarp
Murillo de Aguiar Severo – Unifebe
Nadine Mina Pacheco – Univille
Natália Milena Weber – UnC
Natalie Jordani – Unochapecó
Nicolás Firmiano Flores – Unisul
Nilma Maria Nascimento – Unisul
Nubia Gabrieli Emmer – Uniarp
Oséias Tomé Pereira – Unesc
Otto Rodolfo Sasse – Furb
Patrick Harry Schroeder – UnC
Patrick Ratajk – Furb

Paula Caetano de Farias – Univille
Pedro Gottardi – Furb
Pedro Henrique Vieira Sebastião – Unesc
Pricila Gabriela de Oliveira – Univali
Pricilla da Silva da Costa – Unoesc
Rafael Alves Policarpo – Unisul
Rafaela Barreto Kath – Furb
Rafaela Carneiro Scopel – Uniarp
Rafaela Streit Negoseki – UnC
Rayarine Galdino de Oliveira – Univali
Recieri Luiz Martins – UnC
Regina Merini Valcanaia – Furb
Regina Riegel Mateus – Univille
Renan de Araújo – Univali
Renata Bernardo Querino – Unisul
Renata Cristiane Hatschbach – UnC
Renato Porto de Borba – Unesc
Rodrigo de Souza Ramos – Unesc
Rodrigo Martins de Medeiros – Unesc
Rosa Prates – Unoesc
Rosilene Fernandes de Oliveira – Unoesc
Rosita de Fatima dos Reis Alves de Souza – Uniarp
Ruan Vidal Dias – Univille
Sabrina Duarte Rosa – Unisul
Samara Zattar Spies – Univille
Sariane Ribeiro Silva – Uniplac
Saulo da Silva – Furb
Scheila Maria Cordeiro Chaves – Uniarp
Sibylla Mayara Maul – Furb
Silvana Alonço dos Santos – Uniplac
Sinára Boeing – Febave
Sinara Priscila Soratto Ignacio – Unesc
Sindianara Mariano – Unesc
Sonia Maria Leite Sá – Unisul
Stefani Hemkemeier – Unisul
Stefany Luise Marques – Univille
Suelem Barbosa Borges de Oliveira – Unesc
Suelen de Souza Silva – Unisul
Taiane Larissa dos Anjos – UnC
Tainara Caroline Fries – UnC
Tainara Fernanda Rodrigues – UnC

Tairine Gabriela Pereira Lopes – Furb
Tairone Pereira – Unesc
Talita Lopes de Moraes – Furb
Tamiris Rodrigues Marmentini – Unoesc
Taniéli Lais Schröder – Univille
Tatiana Alexandra Vogelbacher – Furb
Tayline Olsen Rechetelo – UnC
Tayna dos Santos Wolmann – Unochapecó
Thais Nunes dos Santos – Unoesc
Thaise Ferrarezi – Univille
Thamires Perão Dionysio – Unifebe
Thays D’ Espíndula – Univille
Thiago Ignacio – Univali
Thiago Landini Totugui Montalvão Ferraz – Furb
Tuane Longen – Furb
Vagner Cesar Goulart Fernandes – Unochapecó
Vagner Milan Riboli – Unochapecó
Valnice Motta – Furb
Vanderléia Oliveira da Costa Steckling – Unoesc
Vanessa da Silva Balbinot – UnC
Vanusa dos Santos – Unoesc
Vinicius Augusto Barbosa Sebastião – Univille
Vinicius Pessatto – Unochapecó
Vitoria Nunes Lopes – Unesc
Viviana Bolzan Gubiani – Unoesc
Vivianne Roberta Schulze – Furb
Wanderson Knop de Lima – UnC
Wellington Luiz Vojniek – Univille
Wesley Vilmar Matté – Unochapecó
William Felipe Lauterio – Uniarp
Wilson da Costa – Unisul
Yara Maria Sebem Ferreira – UnC
Yara Roecker – Furb

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	17
1 INTRODUÇÃO	19
Organização do Trabalho	23
2 O UNIEDU	25
O PROESDE	25
O PROESDE Licenciatura	26
Tema do PROESDE Licenciatura 2017	27
Seminários Regionais	28
Instituições e Cursos de Licenciatura Envolvidos	30
Regiões de Atuação das IES no PROESDE LICENCIATURA 2017	31
Relação dos Municípios e as Respectivas Escolas Pesquisadas	33
3 DESAFIOS E PERSPECTIVAS	37
Reflexão sobre a Lei n. 13.415, de 16 de Fevereiro de 2017	37
Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC): Diálogos com o Novo Ensino Médio.....	39
Educação Integral	41
Aspectos Sociais.....	41
Aspectos Pedagógicos.....	43
Formação Inicial e Continuada dos Profissionais da Educação	44
Organização do Tempo e do Espaço para a Educação Integral	46
Itinerários Formativos	47
Itinerário: Formação Técnica e Profissional	49
4 SEMINÁRIO ESTADUAL DO PROESDE	51

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	53
REFERÊNCIAS.....	54
ANEXO I.....	57
ANEXO II.....	67
ANEXO III.....	73

APRESENTAÇÃO

Esta publicação organiza uma síntese das produções desenvolvidas pelos estudantes de Licenciatura e seus professores que participaram do Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional (PROESDE/Licenciatura), o qual, por meio do curso de extensão, de 200 horas, denominado Organização Curricular na Educação Básica Catarinense, realizou estudos sobre a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina e a Lei Federal n. 13.415/2017, que alterou a LDB, propondo novo formato para o ensino médio brasileiro.

Em todo o Estado, tivemos 13 Instituições de Educação Superior (IES), do sistema ACADE, que aderiram ao Programa, com base nos ordenamentos previstos no Programa de Bolsas Universitárias de Santa Catarina (Uniedu), executando a proposta definida pelo Comitê Gestor do Programa, com a finalidade de ouvir os estudantes e professores do Ensino Médio sobre as proposições advindas do novo ensino médio, com pesquisa de campo e a realização de seminários regionais sobre o tema, subsidiando as futuras discussões sobre a Política do Ensino Médio do Estado.

Cada IES, independentemente do número de estudantes de licenciatura, produziram um documento com as questões levantadas regionalmente, compilando os dados da pesquisa com gráficos e tabelas, produzindo um documento único com as reflexões. Diante da impossibilidade de trazer para este documento todas as informações e especificidades constatadas em cada trabalho desenvolvido regionalmente, foi definida a estratégia de disponibilizá-los no endereço <<http://www.uniedu.sed.sc.gov.br/index.php/graduacao/proesde/licenciatura/producoes-academicas>>, registrando o esforço desenvolvido e a riqueza de informações coletadas junto às escolas do ensino médio pesquisadas.

Além de toda a produção realizada, destaca-se a dinâmica dos seminários regionais, que também proporcionaram debates com diversos atores da área educacional, sobre a temática em todas as regiões do Estado, culminando com o seminário estadual realizado na Cidade de Joaçaba, SC, em 25 de novembro de 2017.

Esperamos que esta publicação contribua para o debate da política do ensino médio catarinense, com os desafios que o novo ordenamento legal estabeleceu para haver transformações nos ambientes escolares.

Boa leitura!

Comitê Gestor do PROESDE

1 INTRODUÇÃO

Apesar do crescimento do número de matrículas na Educação Básica a partir da década de 1990, a universalização do Ensino Médio para a juventude brasileira permanece como um dos principais desafios no campo das políticas educacionais. A melhoria das medidas de acesso e permanência de jovens na escola e a garantia do direito ao Ensino Médio persistem como questões não resolvidas pelas políticas públicas. E, com isso, qualquer reforma do Ensino Médio deveria colocar como desafio principal desta etapa a inclusão dos que estão fora das escolas e oferecer condições físicas, materiais e de trabalho, para que se tenham escolas com qualidade social e atrativas para a juventude.

Em nível nacional, Santa Catarina se destaca pelos resultados educacionais e possui histórico com relevantes participações na educação. Também se coloca em evidência pela elaboração de sua proposta curricular ao final da década de 1980, atualizada em 2014. Assim, pode ser considerado um dos estados pioneiros no Brasil na definição de diretrizes curriculares para nortear o planejamento dos currículos da rede escolar estadual.

No Estado e no País, a grande preocupação no momento é o Ensino Médio. Com a publicação da Lei n. 13.415, em 16 de fevereiro de 2017, e a expectativa da aprovação da Base Nacional do Ensino Médio, que está diretamente vinculada à mencionada Lei, Santa Catarina não poderia ficar de fora e toma parte das discussões.

Nesse novo arranjo, os governos estaduais desempenharão um papel fundamental, pois, de acordo com a nova Lei, caberá a eles a definição dos itinerários formativos específicos nas cinco áreas, bem como a organização das competências, habilidades e expectativas de aprendizagem definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Posteriormente, os sistemas de ensino farão a regulamentação geral do currículo e as escolas terão um papel ativo na definição das ênfases e itinerários a serem ofertados, em conformidade com seu contexto, características, vocação e opções dos estudantes.

A Secretaria de Estado da Educação, responsável legal pela oferta do Ensino Médio, por intermédio da Diretoria de Políticas e Planejamento Educacional (DIPE) promoveu, em 2017, ampla discussão sobre a Lei n. 13.415, que implica mudanças no Ensino Médio, envolvendo as universidades comunitárias distribuídas por todas as regiões do Estado.

A aprovação dessa Lei gerou curiosidades e dúvidas por parte dos estudantes, profissionais da educação e a sociedade em geral. Torna-se, então, necessário o diálogo com a sociedade, estudantes e professores do Ensino Médio para, além de fazer um levantamento sobre o grau de conhecimento do teor da Lei, saber das expectativas e motivações dos que serão diretamente afetados com as mudanças que a Lei apresenta.

O objetivo geral desta pesquisa é proporcionar discussões na formação inicial dos cursos de licenciatura, em 13 instituições da Associação Catarinense das Fundações Educacionais (ACAFE) de Santa Catarina, por meio de pesquisa e extensão, promovendo discussões e reflexões sobre as mudanças no Ensino Médio.

Para atingir o objetivo geral foi necessário alcançar outros objetivos específicos, a saber:

- Estudar a Lei n. 13. 415, de 16 de fevereiro de 2017, e as implicações de sua aplicação;
- Levantar dados primários com a realização de entrevista a estudantes e professores nas escolas públicas de Ensino Médio sobre o conhecimento da Lei e as expectativas de mudança;
- Refletir sobre os dados coletados em discussões e argumentações;
- Participar de Seminário Regional (primeiro semestre) sobre o Ensino Médio, promovido pela IES;
- Estudar a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina (PCSC);
- Descrever como a PCSC pode fundamentar (embasar) o Ensino Médio, contemplando a nova legislação e as expectativas reveladas pelos estudantes e professores das escolas de Ensino Médio.
- Participar de Seminário Regional (segundo semestre), promovido pela IES, com discussões e argumentações envolvendo os dados coletados, a PCSC e a Lei n. 13.415.
- Participar de Seminário Estadual, promovido pela Unoesc, com elaboração de documento único que visa a contribuir para a elaboração da política do Ensino Médio, em Santa Catarina.

O presente trabalho se justifica pela complexidade que abrange a implementação da reforma, com profunda demanda de estudos por parte de todos os envolvidos, pois o que se pretende é atender aos interesses dos estudantes.

Outro fator relevante da pesquisa é o diálogo com a sociedade, estudantes e professores do Ensino Médio. Torna-se fundamental saber o que desconhecem e, na medida do possível, informar os estudantes e profissionais da educação sobre a Lei e sua implementação e entender suas expectativas e motivações, a fim de gerar política pública adequada para melhorar a realidade que se apresenta.

Enfatiza-se que, sem reflexão, não se pode avançar e pensar na oferta de educação de qualidade que atenda a maioria dos jovens nessa fase educacional. Sem debate prévio com o setor educacional, a implementação da reforma pode ser dificultada pelo desconhecimento e possíveis implicações. Além disso, há gargalos e questões que só aparecerão quando as mudanças, de fato, começarem. Com conhecimento prévio, essas situações podem ser evitadas.

Assim, este trabalho pretende coletar contribuições por meio de debates, conhecendo a Lei n. 13.415, a PCSC e o que pensam os estudantes e professores do Ensino Médio sobre as mudanças previstas na Lei. Destaca-se, assim, sua relevância para, posteriormente, encaminhar contribuições que venham a atender às expectativas de estudantes e professores.

O investimento financeiro em bolsas de estudo e extensão foi direcionado para estudantes dos cursos de licenciatura, os quais, além de executarem a pesquisa, tiveram a oportunidade de entrar em contato com a realidade das escolas públicas, familiarizando-se com a futura profissão.

Envolver estudantes dos cursos de licenciaturas com as escolas públicas de Ensino Médio serviu também para valer-se das potencialidades que o diálogo e a reflexão podem proporcionar, visando a atualizações e mudanças, tanto na escola pesquisada quanto nos cursos de licenciatura.

A metodologia proposta na pesquisa foi ajustada no decorrer das atividades, com o objetivo de responder aos desafios e oportunidades encontradas. Será apresentado a seguir o percurso metodológico realizado. O trabalho foi dividido nas seguintes etapas:

- Reunião e organização das IES com a SED quanto ao número de bolsistas, valores das bolsas, objetivo do Curso de Extensão *Organização Curricular da Educação Básica Catarinense* para 2017 e a relevância do tema a ser pesquisado.
- Em cada IES, os estudantes participam semanalmente de estudos da Lei n. 13.415, em 16 de fevereiro de 2017, e as implicações de sua aplicação nas escolas de Ensino Médio.
- Levantamento de dados primários, por meio de questionário a estudantes e professores, nas escolas públicas de Ensino Médio, questionando-se o conhecimento da Lei e as expectativas de mudança.
- Sistematização dos dados coletados pelos estudantes bolsistas com análise e reflexão sobre a realidade constatada por meio de discussões e argumentações em aulas presenciais na IES.
- Participação dos estudantes de licenciaturas, professores da IES, professores e gestores das escolas envolvidas da rede estadual de ensino, representantes da sociedade civil e das Agências de Desenvolvimento Regional (ADRs), em Seminários Regionais, sobre o Ensino Médio subsidiados pelos dados coletados nas escolas, promovidos pela IES participantes do programa.
- Em cada IES, estudou-se a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina (PCSC) e descreveu-se como ela pode fundamentar (embasar) o Ensino Médio, contemplando a nova legislação e as expectativas reveladas pelos estudantes e professores das escolas de Ensino Médio.
- Novos Seminários Regionais, organizados e promovidos pela IES, com discussões e argumentações, envolvendo os dados coletados, a PCSC e a Lei n. 13.415.
- Participação dos estudantes de licenciatura, professores da IES, representantes de professores e gestores da rede estadual de ensino, representantes da sociedade civil e das ADRs, em Seminário Estadual promovido pela Unesco, com elaboração de documento único que visa a contribuir para a elaboração da política do Ensino Médio em Santa Catarina.

Organização do Trabalho

Este trabalho está organizado em etapas. Além desta introdução, seguem informações sobre o Programa de Bolsas Universitárias de Santa Catarina (Uniedu) e o PROESDE Licenciatura que serviu de fomento aos estudantes de Licenciaturas das 13 IES da Acafe.

Na etapa seguinte, são apresentadas informações quantitativas que tratam da localização geográfica das IES envolvidas na pesquisa, demonstrando sua capilaridade no estado de Santa Catarina, bem como o número de estudantes bolsistas e seus respectivos cursos de Licenciatura, nome das escolas públicas participantes da pesquisa, número de estudantes do Ensino Médio e nono ano do Ensino Fundamental e professores do Ensino Médio que responderam à pesquisa.

A próxima etapa, chamada de Desafios e Perspectivas, apresenta uma síntese das principais questões de discussão baseados na Lei n. 13.415, na Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC) e nas respostas aos questionamentos dos estudantes. As subetapas descrevem inicialmente uma reflexão sobre essa Lei, os possíveis diálogos da PCSC com o novo Ensino Médio, a Educação Integral, os aspectos sociais e pedagógicos possíveis de intervir na formação humana, as proposições da necessidade de formação inicial dos Profissionais da Educação, a organização do tempo e do espaço na perspectiva da Educação Integral, os itinerários formativos e o itinerário, unanimidade entre os estudantes, qual seja, de formação técnica e profissional.

O Seminário Estadual na Unoesc, em Joaçaba, é tratado na etapa seguinte e, ao final, é apresentado o Manifesto em Defesa da oferta de Ensino Médio elaborado pelos estudantes dos cursos de Licenciatura e seus professores das 13 IES participantes do programa.

Finalizam o trabalho as considerações e as referências utilizadas na elaboração do texto.

2 O UNIEDU

O Programa de Bolsas Universitárias (Uniedu) é um programa do Estado de Santa Catarina, executado pela Secretaria de Estado da Educação, que agrega todos os programas de atendimento aos estudantes da educação superior, fundamentados pelos Artigos 170 e 171 da Constituição Estadual.

As bolsas de estudo, pesquisa e extensão do Uniedu favorecem a inclusão de jovens no ensino superior com dificuldades de realizar os seus estudos, e que atendem aos requisitos estabelecidos na regulamentação dos programas.

As bolsas, integrais e parciais, são destinadas a estudantes matriculados em cursos de graduação e pós-graduação presenciais, nas instituições de ensino superior habilitadas pelo MEC ou pelo Conselho Estadual de Educação e cadastradas na Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina para participarem do Programa Uniedu.

O site do Uniedu, disponível em <<http://www.uniedu.sed.sc.gov.br/>>, é um espaço de comunicação com a sociedade e permite acompanhamento e fiscalização do uso dos recursos públicos. A divulgação das ações do Uniedu atende ao direito do acesso à informação pelos cidadãos, permitindo acompanhar o Programa de forma detalhada e objetiva.

Nesse ambiente são encontradas informações dos estudantes e instituições, e qualquer cidadão interessado encontra as legislações pertinentes, as modalidades de bolsa, os requisitos para concorrer no processo seletivo para aquisição de bolsa, o cadastramento para solicitação de bolsa, os recursos investidos no programa em nível de graduação e pós-graduação, quem são os beneficiados, seu município, o curso e a IES onde estudam. Também se mantém um canal direto com os estudantes e interessados pelo e-mail uniedu@sed.sc.gov.br.

O PROESDE

Uma das iniciativas em nível estadual vem sendo desenvolvida pela Secretaria de Estado da Educação (SED), por meio da Diretoria de Políticas e Planejamento Educacional (DIPE), em articulação com as IES, mantidas pelas Fundações Municipais, e as Agências de Desenvolvimento Regional. Trata-se do UNIEDU/PROESDE.

O PROESDE tem como objetivo a concessão de bolsas de estudo para estudantes matriculados em cursos de graduação nas Instituições de Ensino Superior – IES, mantidas por Fundações Educacionais de Ensino Superior, instituídas por lei municipal, considerando os recursos de até 20%, definidos no item “c” do inciso I, do art. 1º da Lei Complementar n. 281/2005 e que manifestarem interesse em desenvolver o PROESDE sob a coordenação da SED.

O Programa conta com um Comitê Gestor que representa as IES executoras do Programa e a SED, e tem a função de definir as condições para implantação, implementação, operacionalização e controle do Programa. Os integrantes do Comitê Gestor para o ano 2017 estão nomeados e listados na página 03 “Equipe envolvida no PROESDE Licenciatura 2017”.

Atualmente, o PROESDE se subdivide em Desenvolvimento Regional e Licenciatura. Neste espaço, o foco está voltado para o PROESDE Licenciatura.

O PROESDE Licenciatura

Em abril de 2015, por iniciativa da Diretoria de Políticas e Planejamento Educacional (DIPE), iniciaram-se reuniões para uma nova proposta, aos moldes do PROESDE Desenvolvimento Regional, que atendessem aos cursos de Licenciatura. As Gerências de Políticas e Programas de Educação Superior e da Educação Básica e Profissional, em conjunto com representantes da Unisul, Furb, Univali e Uniplac, elaboraram o regulamento e matriz curricular do curso de extensão Organização Curricular na Educação Básica Catarinense.

Desde sua criação, conforme Portaria N/19/SED/2015, publicada no Diário Oficial n. 20.080, pág. 2, de 17 de junho de 2015, o PROESDE Licenciatura está voltado à formação de profissionais da educação, com atividades que buscam contribuir na melhoria da qualidade da educação, por meio da organização curricular, articulando a formação acadêmica nos cursos de licenciatura e atividades desenvolvidas nas unidades escolares (UEs) públicas de Educação Básica.

Os bolsistas participantes do programa têm gratuidade no valor da mensalidade no Curso de Licenciatura e no Curso de Extensão. Os recursos de fomento são provenientes do Art. 170 da Constituição Estadual. Mais detalhes sobre o programa constam no seu Regulamento, no Anexo I.

A primeira edição do Curso, entendido como projeto piloto, foi elaborada com uma carga horária de 300 horas, distribuídas em três semestres, contemplados com um seminário regional por semestre. O curso de extensão foi composto de atividades de estudos e desenvolvimento de um plano articulado de ações pedagógicas nas escolas públicas, fundamentada na Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina (PCSC).

Em julho de 2015, 13 instituições da ACAFE confirmam participação no Programa. Em reunião com os coordenadores, foi acordado que parte do Curso seria a distância, com a produção de três módulos destinados para essa modalidade. O módulo I foi elaborado pela Univali, o II pela Furb e III pela Unisul.

Em 29 de agosto, as aulas iniciaram na Furb, UnC, Uniplac, Uniarp, Univali, Unibave, Unidavi, Unochapecó, Unoesc, Unesc, Unisul, Univille e Unifebe.

Cada estudante bolsista participou das aulas virtuais, disponibilizadas na plataforma, de encontros presenciais e, a cada semestre, elaborou o Plano Articulado de Ações Pedagógicas, resultado das interações que ocorreram nas escolas públicas estaduais e municipais.

O programa piloto contou com 583 bolsistas, beneficiando 131 municípios catarinenses, e envolveu 255 escolas de Educação Básica estaduais e municipais, perfazendo, durante os três semestres, um investimento de R\$ 11.278.686,14.

Para finalizar, foi realizado, no dia 10 de dezembro de 2016, um Seminário Estadual na Uniplac, em Lages, com a participação dos bolsistas, professores e autoridades.

Tema do PROESDE Licenciatura 2017

Em 2017, o Curso de Extensão constituído por 200 horas anuais, 100 horas por semestre, continuou com a prerrogativa de abordar temáticas referentes à busca de melhorias para a educação catarinense, sendo que a temática do PROESDE Licenciatura se voltou para o Ensino Médio e a PCSC, contemplando o cenário do Ensino Médio nas diversas regiões do Estado e a Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.

Inicialmente, os bolsistas estudaram a Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, e as implicações de sua implementação. Além disso, aplicaram

questionamentos com o objetivo de coletar dados sobre quais conhecimentos os estudantes e professores das escolas públicas de Ensino Médio possuíam sobre essa Lei e as suas expectativas quanto às mudanças que ela preconiza.

Foram promovidos, pela IES, Seminários Regionais no primeiro semestre sobre o Ensino Médio. Os dados coletados subsidiaram as discussões e argumentações dos Seminários.

O segundo semestre foi dedicado ao estudo da PCSC. Os estudantes bolsistas fizeram uma proposição de como a PCSC poderia fundamentar (embasar) o Ensino Médio, contemplando a nova legislação e as expectativas reveladas na pesquisa com os estudantes e professores das escolas de Ensino Médio.

No Seminário Regional do segundo semestre, promovido pelas IES, os estudantes bolsistas participaram com discussões e argumentações envolvendo os dados coletados, a PCSC e a Lei n. 13.415.

Ao final, no dia 25 de novembro, os estudantes bolsistas dos cursos de licenciatura, professores da IES, professores e gestores das escolas envolvidas da rede estadual de ensino, representantes da sociedade civil e das ADRs participaram, em Joaçaba, do Seminário Estadual, promovido pela Unoesc, com elaboração de um documento único que visa a contribuir para a elaboração da política do Ensino Médio em Santa Catarina.

O resultado desse programa realizado pelo PROESDE Licenciatura e executado em 2017 é o que se apresenta na sequência.

Seminários Regionais

Conforme regulamento do PROESDE Licenciatura, as IES devem ofertar dois Seminários Regionais, no primeiro e no segundo semestre, com participação obrigatória dos estudantes bolsistas e docentes envolvidos no Curso de Extensão, sendo optativa para os demais estudantes das licenciaturas.

Na organização dos seminários, é recomendada a articulação para participação de gestores e docentes das unidades escolares públicas envolvidas na pesquisa, representantes das Gerências Regionais de Educação (Gereds), Coordenadoria Regional da Grande Florianópolis (CRGF), Secretarias Municipais de Educação e SED, além dos demais profissionais da educação.

Os seminários regionais de 2017 contaram com palestrantes, debatedores, representantes das IES, dos professores e dos estudantes de Educação Básica e setor produtivo. Além das escolas públicas, também foram convidados para o seminário representantes de escolas privadas, sistema S, e outras Instituições direta ou indiretamente envolvidas com a Educação.

No primeiro semestre, as IES promoveram 16 Seminários Regionais, com a participação de aproximadamente 1.368 pessoas, impulsionando discussões e reflexões sobre a Lei n. 13.415 e apresentando os dados coletados pelos estudantes bolsistas nas escolas públicas de Ensino Médio.

Para os Seminários Regionais do segundo semestre, além dos resultados dos dados coletados nas escolas e a discussão sobre Lei, os bolsistas estudaram a PCSC. Assim, ocorreram apresentações com maior propriedade, abordando questões que interferem direta e indiretamente no sucesso da aprendizagem no Ensino Médio.

No Quadro 1 constam as IES e os locais em que aconteceram os seminários.

Quadro 1 – Locais dos seminários regionais

IES	ENDEREÇO
Unibave e Unesc	Unesc/Criciúma, Bloco P, sala 19. Início: 8h30.
Unisul	Salão Nobre, Unisul prédio sede. Tubarão, SC.
Unoesc	Campus I, Auditório Afonso Dresch (Bloco da Biblioteca). Rua Getúlio Vargas, 2125, Bairro Flor da Serra, Joaçaba, SC. Início previsto: 9h30.
Univille	Auditório da Univille. Início: 19h.
Unidavi e Unifebe	Sala Magna. Rua Guilherme Gemballa, 13, Jardim América, Rio do Sul, SC. Início: 8h30.
Furb	Campus 1 da Furb, Auditório da Biblioteca a partir das 8h.
Uniarp	Abertura na Reitoria, no período vespertino sala de treinamento. Horário: das 8h às 16h. Rua Victor Baptista Adami, 800 Centro, Caçador, SC.
Uniplac	Campus Uniplac, auditório CCJ. Início: 8h.
Unochapecó	Centro de Eventos de Chapecó, sala Augustinho Duarte.
UnC	Auditório do campus de Curitibanos, início às 19h com as turmas de Mafra, Canoinhas e Concórdia.
Univali	Campus sede da Univali em Itajaí, auditório do Bloco F4. Início: 19h.

Fonte: GEPRE/DIPE

Instituições e Cursos de Licenciatura Envolvidos

Tabela 1 – Cursos de Licenciatura e Estudantes Bolsistas, por IES – 1º Semestre 2017

CURSO/IES	Furb	UnC	Unesc	Uniarp	Unibave	Unidavi	Unifebe	Uniplac	Unisul	Univali	Univille	Unochapecó	Unoesc	Total p/ cursos
Artes Visuais	05		09								03	01		18
Ciências Biológicas	10	03	02						10		03	01		29
Ciências da Religião	01													01
Ciências Sociais	02													02
Ed. Física	10	21	14	02	03	08	06		08	04	13	09	15	113
Geografia									01					01
História	02	01							02	01	03			09
Letras				01					02	02	04			09
Letras Português e Inglês	02											02		04
Letras Língua Portuguesa			02						04					06
Matemática	02	01	02					03	03	01		04		16
Música		01						01		03			01	06
Pedagogia	03	13	14	13	03	05	03	05	11	11	11	02	30	124
Química	05								01					06
Total de bolsistas por IES	42	40	43	16	06	13	09	09	42	22	44	19	46	344

Fonte: SED-SC/DIPE/GEPRE/SIGGESC/1º semestre de 2017.

IES	Região	Escolas pesquisadas	Estud. entrevistados (Ensino Médio)	Professores entrevistados
Unoesc	S. Miguel do Oeste	04	211	12
	Xanxerê	05	532	32
	Joaçaba	02	511	33
	Videira	07	851	71
	Campos Novos	02	95	09
Unochapecó	Chapecó	03	30	22
UnC	Concórdia	05	541	32
	Canoinhas	07	450	61
	Curitibanos	04	237	24
	Mafra	05	125	25
Uniarp	Caçador	06	2.056	31
Uniplac	Lages	03	200	00
Unidavi	Rio do Sul	04	179	12
Univille	Joinville	25	907	77
Furb	Blumenau	07	298	08
Univali	Itajaí	03	621	00
Unifebe	Brusque	01	102	03
Unisul	Tubarão	11	911	28
Unibave	Criciúma/Orleans	03	255	00
Unesc	Criciúma/ Araranguá	10	267	16
13	20	117	9.904	496

Fonte: SED/DIPE/IES/2017

Relação dos Municípios e as Respectivas Escolas Pesquisadas

MUNICÍPIOS	ESCOLAS PÚBLICAS	IES
Araquari	EEB Almirante Boiteux	Univille
Araranguá	EEB Maria Gracia Pessi	Unesc
Arroio Trinta	EEB Governador Borhausen	Unoesc
Bela Vista do Toldo	EEB Estanislau Schumann	UnC
Blumenau	EEB Emilio Baumgart	Furb
	EEB Elza Pacheco	Furb
	EEB Adolfo Konder	Furb
	EEB Pedro II	Furb
Braço do Norte	EEB Dom Joaquim	Unisul
Brusque	EEB Osvaldo Reis	Unifebe
Caçador	EEB Paulo Schieffler	Uniarp
	EEB Wanda K. Gomes	Uniarp
	EEB D. Orlando Dotti	Uniarp
	EEB Irmão Leo	Uniarp
	EEB DR João Santo Damo	Uniarp
Campo Alegre	EEB Prof. Argemiro Gonçalves	Univille
Campos Novos	EEB Paulo Blasi	Unoesc
Canoinhas	EEB Almirante Barroso	UnC
	EEB Julia BaleoliZaniolo	UnC
	EEB Santa Cruz	UnC
	EEB General Osório	UnC
Capinzal	EEB Mater Dolorum	Unoesc
	EEB São Critóvão	Unoesc
Capivari de Baixo	EEB Otto Feuerschuette	Unisul
Chapecó	EEB Coronel Ernesto Bertaso	Unochapecó
	EEB Tancredo Neves	Unochapecó
	EEB Marechal Borman	Unochapecó
	EEB Bom Pastor	Unoesc

MUNICÍPIOS	ESCOLAS PÚBLICAS	IES
Concórdia	EEB Professor Olavo CeccoRigon	UnC
	EEB Vidal Ramos Junior	UnC
Criciúma	EEB Miguel Giacca	Unesc
	EEB Humberto de Campos	Unesc
	EEB Irmã Edviges	Unesc
	EEB João Frasseto	Unesc
	EEB Joaquim Ramos	Unesc
	EEB Pedro da Ré	Unesc
Curitibanos	EEB Casimiro de Abreu	UnC
	EEB Deputado Altir Webber de Mello	UnC
	EEBSólton Rosa	UnC
	EEB Marechal Eurico Gaspar Dutra	UnC
Descanso	EEB Everardo Backheuser	Unoesc
Fraiburgo	EEB São José	Unoesc
	EEB Eurico Pinz	Unoesc
Gravatal	EEB Hercílio Bez	Unisul
Herval d' Oeste	EEB Professor Eugênio Marchetti	Unoesc
Ibirama	EEB Gertrud Aichinger	Furb
	EEB Gertrud Aichinger	Unidavi
Içara	EEB Antonio Guglielme Sobrinho	Unesc
Imbituba	EEB Annes Gualberto	Unisul
Ipirá	EEB Carlos Chagas	UnC
Irani	EEB Dom Felício Cesar da Cunha Vasconcelos	UnC
Itajaí	EEM Elfrida Cristino da Silva	Univali
	EEB Prof. Henrique Midon	Univali
	EEB Paulo Bauer	Univali
Ituporanga	EEB Roberto Moritz	Unidavi
Jaguaruna	EEB Campos Verdes	Unisul
	EEB Marechal Luz	Unisul
Jaraguá do Sul	EEB José Duarte Magalhães	Univille
	EEB Professora Valdete Inês Piazero Zindars	Furb

MUNICÍPIOS	ESCOLAS PÚBLICAS	IES
Joinville	EEB Alicia Bitencourt	Univille
	EEB Annes Gualberto	Univille
	EEB Antonio Alpaídes	Univille
	EEB Arnaldo Moreira Douat	Univille
	CEDUP – Centro de Edu. Profis. Dario Salles	Univille
	EEB Celso Ramos	Univille
	EEB Dom Pio de Freitas	Univille
	EEB Gertrudes Benta Costa	Univille
	EEB João Colin	Univille
	EEB João Rocha	Univille
	EEB Jorge Lacerda	Univille
	EEB Marli Maria de Souza	Univille
	EEB Martins Veras	Univille
	EEB Nagib Zattar	Univille
	EEB Olavo Bilac	Univille
	EEB Paulo Medeiros	Univille
	EEB Presidente Médici	Univille
	EEB Rodrigo Lobo	Univille
	EEB Geovani Pasqualini Faraco	Univille
	EEB Jandira d' Avila	Univille
Lages	EEB Visconde de Cairu	Uniplac
	EEB Zulmira Auta da Silva	Uniplac
	EEB General José Pinto Sombra	Uniplac
Laguna	EEB Almirante Lamego	Unisul
Lauro Muller	EEB Walter Holtausen	Unisul
	EEB. Walter Holthausen	Unibave
Luiz Alves	EEB João Gaya	Furb
Mafra	EEB Barão de Antonina	UnC
	EEB Prof. Maria Paula Feres	UnC
	EEB Hercilio Buch	UnC
Nova Veneza	EEB Abilio Cesar Borges	Unesc
Orleans	EEB. Costa Carneiro de Orleans	Unibave
	EEB. TonezaCascaes	Unibave
Ouro Verde	EEB Prof. Iracy Tonello	Unoesc

MUNICÍPIOS	ESCOLAS PÚBLICAS	IES
Porto União	EEB Germano Wagwnfuhr	UnC
Pouso Redondo	EEB Anair Margarida Voltolini	Unidavi
Rio do Sul	EEB Willy Hering	Unidavi
Rio Negrinho	EEB Luiz Bernardo Olsen	UnC
	EEB Jorge Zipperar	UnC
S. Miguel do Oeste	EEB São João Batista	Unoesc
	EEB São Miguel	Unoesc
	EEB Dr. Guilherme José Missen	Unoesc
São Bento do Sul	EEB Celso Ramos Filho	Univille
São Fco do Sul	EEB Claurenice Vieira Caldeira	Univille
Serra Alta	EEB Básica La Salle	UnC
Sombrio	EEM Macário Borba (Escola Jovem)	Unesc
Timbó Grande	EEB Machado de Assis	Uniarp
Três Barras	EEB Colombo Salles	UnC
Tubarão	EEB Dite Freitas	Unisul
	EEB. Senador Francisco Benjamim Gallotti	Unisul
	EEB Henrique Fontes	Unisul
Videira	EEB Madre Terezinha Leoni	Unoesc
	EEB Governador Lacerda	Unoesc
	EEB Adelina Regis	Unoesc
	EEB Inspetor Eurico Rauen	Unoesc
Xanxerê	EEB Pres. Arthur da Costa e Silva	Unoesc
	EEB Romildo Czpanhic	Unoesc
	EEB Iracy Tonello	Unoesc

3 DESAFIOS E PERSPECTIVAS

A SED, por meio da Gerência de Políticas e Programas da Educação Superior (GEPRE) e Gerência de Políticas e Programas da Educação Básica e Profissional, sugeriu uma lista de questionamentos a serem aplicados nas escolas. Essa lista foi enviada para as IES, que adaptaram algumas questões e ampliaram os questionamentos aos professores. Algumas IES criaram formulário informatizado para a coleta dos dados em razão do grande número de estudantes entrevistados. O formulário aplicado encontra-se no Anexo II.

Neste espaço, apresenta-se uma síntese dos principais pontos discutidos nos encontros entre os estudantes de licenciaturas e seus professores, ancorados na Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, na Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC) e nas respostas aos questionamentos dos estudantes. Nesse sentido, os tópicos configuram-se por expor uma reflexão sobre a Lei n. 13.415, os possíveis diálogos da PCSC com o novo Ensino Médio, a Educação Integral como proposta para o novo Ensino Médio, os aspectos sociais e pedagógicos para a formação humana, as proposições da necessidade de Formação Inicial e Continuada dos Profissionais da Educação, a organização do tempo e do espaço na perspectiva da Educação Integral e os itinerários formativos.

As produções dos estudantes bolsistas, em conjunto com os professores do PROESDE Licenciatura, encontram-se classificados pelo nome da IES, disponíveis em: <<http://www.uniedu.sed.sc.gov.br/index.php/graduacao/proesde/licenciatura/producoes-academicas>>.

Reflexão sobre a Lei n. 13.415, de 16 de Fevereiro de 2017

O Ensino Médio precisa de fato passar por uma reforma. Essas mudanças deveriam ser realizadas a partir de um diálogo direto com a sociedade, contudo, isso não ocorreu.

No que se refere à popularização da reforma, o papel da mídia foi relevante, sendo a TV, por intermédio de propagandas, uma forte aliada na divulgação da nova Lei, mas entende-se que ainda existe a necessidade de debates sobre essa etapa de escolaridade, não apenas no sentido de escolha de um itinerário formativo, mas também de entender o jovem em suas expectativas e inseguranças e o gerenciamento de suas preferências no âmbito educacional.

É inegável, também, a importância de o Ensino Médio ser repensado à luz de políticas públicas de apoio e viabilização de um projeto diferente para que os jovens considerem as oportunidades oferecidas pelo mercado de trabalho e também as perspectivas de cada um.

A nova Lei gerou polêmica, em especial no que diz respeito à mudança na carga horária, apontada, pelos pesquisados, como preocupante, pois está relacionada à infraestrutura precária e a poucas condições de trabalho da equipe dos profissionais da educação. A falta de infraestrutura escolar apropriada poderá refletir diretamente no aproveitamento escolar, a exemplo de turmas superlotadas e falta de professores. Outra questão é a de que as localidades pequenas não terão condições de possibilitar a cada estudante a escolha de um dos itinerários formativos previstos, o que denota que Lei possui um viés excludente.

A pesquisa também revelou que os estudantes estão preocupados com o Ensino Médio noturno, pois não sabem se ele continuará a ser ofertado. A preocupação reside no fato do aumento da carga horária. Sabe-se que muitos adolescentes iniciam cedo sua trajetória profissional para ajudar na renda familiar, buscando no período noturno a possibilidade de dar continuidade à educação formal. Nessa perspectiva, o ensino noturno, essencial para esse público, poderá não ser mais uma alternativa viável, fato que acarretaria a desistência do estudo para trabalhar.

Dessa forma, as mudanças no Ensino Médio têm de ser realizadas também na perspectiva de atender ao estudante trabalhador, para que este não venha a ser excluído do processo educativo.

A pesquisa apontou que a maioria dos professores e estudantes não possui informações sobre o que vem a ser o itinerário formativo. Poucos afirmaram saber o que significa. Contudo, percebeu-se um contrassenso, pois, ao serem questionados sobre o itinerário que escolheriam cursar, muitos estudantes responderam com segurança a área do conhecimento ou itinerário com o qual acreditavam se

identificar. Então, pode-se dizer que talvez o estudante não saiba com certeza o que significa o itinerário, mas quando questionado, ele parece já saber a área do conhecimento com a qual possui maior afinidade.

Os dados revelaram que ainda não há informação suficiente acerca dos itinerários. Ao mesmo tempo, o estudo apontou que os docentes e a equipe pedagógica devem aprofundar o debate para possibilitar novos olhares a essa etapa de escolaridade.

Existe a preocupação dos professores na sua não participação no processo de implantação no Ensino Médio, revelada em cada uma das respostas da pesquisa. Espera-se que os protagonistas estudantes e professores tenham o amparo do gestor, que poderia direcionar um olhar mais democrático à questão.

A insegurança e o anseio por uma educação que garanta o discurso do futuro melhor faz o estudante entender a mudança como boa e relevante, mas somente a força da lei não poderá abrir o caminho. Acreditar no diálogo e exercê-lo é fundamental para que isso aconteça.

Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC): Diálogos com o Novo Ensino Médio

A PCSC orienta para uma educação na qual, por intermédio do currículo, sejam desenvolvidas ações pedagógicas para uma formação capaz de desenvolver as habilidades e competências do estudante, formando-o autônomo e crítico, capaz de refletir sobre a sua realidade, apropriando-se dos conhecimentos produzidos socialmente, e que saiba buscar soluções para resolver os problemas encontrados em sua comunidade.

Ao analisar os aspectos centrais da Proposta Catarinense, considerando-se os seus pilares – Percurso Formativo, Formação Integral e Diversidade – compreendem-se estes como elementos que visam à formação integral do estudante nos aspectos afetivos, cognitivos e estéticos, o que significa uma formação global com vistas à sua humanização e construção cidadã, visto que esses elementos convergem com as Diretrizes Curriculares Nacionais.

Em relação à Proposta do Ensino Médio, tendo como pilares centrais os Itinerários Formativos e a Educação em tempo Integral, entendem-se estes como

direcionadores para a formação técnica profissional. A proposta para o Ensino Médio reporta-se à BNCC, a qual, especialmente no que tange ao Ensino Médio, ainda não foi aprovada e disponibilizada para discussão.

Acredita-se que nos moldes do processo de atualização da PCSC, o qual se efetivou com a participação de um grupo, professores e servidores da rede pública estadual, que foram selecionados a partir de inscrição, em edital público, poderia ser pensada a formação e construção de um Ensino Médio em uma ação democrática, estabelecida a partir de parcerias entre as IES, escolas, estudantes e professores.

No âmbito pedagógico, é interessante considerar que a PCSC não aponta diretamente os itinerários formativos, mas o documento considera possíveis as aulas que valorizem os saberes na sua multiplicidade.

A articulação entre as áreas do conhecimento, bem como os projetos que levem a cabo as pesquisas dos estudantes e a crença de que é possível compreender, aprender e problematizar aspectos da contemporaneidade que necessitam de amparo em estratégias e planejamento. Por isso, é imprescindível tratar do planejamento como um dos quesitos mais importantes do processo de transformação.

Ainda que o professor veja na PCSC a discussão da prática pedagógica desejada, inserida num contexto do contemporâneo, é imperioso promover ações de ensino que enfatizem as possibilidades de interação interdisciplinar e de convergência entre os componentes da área do conhecimento.

Tangenciando esse processo, a PCSC indica a necessidade de se desenvolver um trabalho que articule as áreas do conhecimento e as expectativas do estudante. Isso poderia ser ambicioso, contudo, que não seja mascarado pela urgência de mão de obra qualificada.

A escola deve possibilitar projetos que, viabilizados por uma política pública coerente, incentivem o estudante à permanência na escola e o amparem para o desenvolvimento de projetos pessoais de vida. Afinal, esse jovem será a força de trabalho do País, mas isso não deve ser tomado como única possibilidade para ele. Uma das formas que auxiliam pensar a realidade sob um olhar diferenciado é o desenvolvimento de projetos de pesquisa.

Acreditar na pesquisa é também entender que o jovem precisa de uma atividade que seja desenvolvida com apoio e orientação, visando ao conhecimento, e que possa contribuir com esse processo a partir de suas experiências.

Educação Integral

Baseados na teoria histórico-cultural e fundamentada na PCSC (SANTA CATARINA, 2014), a Educação Integral torna-se fundamental para a busca por uma formação que almeje a emancipação, a autonomia e a liberdade como critérios para uma cidadania ativa e que possibilite a apropriação crítica e ampla do conhecimento e da cultura.

Reafirmando o conceito de Educação Integral defendido pela PCSC, quanto mais integral a formação dos estudantes, maiores as possibilidades de criação e transformação da sociedade. Isso não será possível direcionando a formação dos estudantes a um tipo específico de itinerário e nem considerando a formação do estudante trabalhador como finalidade central da escola. “A educação integral é, nesse sentido, uma estratégia histórica que visa desenvolver percursos formativos mais integrados, complexos e completos, que considerem a educabilidade humana em sua múltipla dimensionalidade.” (SANTA CATARINA, 2014, p. 26).

Para a PCSC, a formação integral é vista como um movimento de reconstrução simbólica do mundo, que se expressa, na práxis, pelo trabalho e pela cultura. Assim, pode-se estabelecer uma relação com o itinerário de ensino técnico e profissional que a Lei n. 13.415, no tocante ao Ensino médio, propõe. Dessa forma, a educação integral também pode reconhecer demandas como saúde, esporte, inclusão digital e arranjos produtivos, setores com os quais a instituição escolar pode dialogar e favorecer espaços para socialização, organização, pesquisa e interação entre os diferentes itinerários formativos.

Aspectos Sociais

A desigualdade social é um dos fatores que contribuem para a evasão de jovens do Ensino Médio para o mercado de trabalho. Como meio de driblar essa evasão, o novo Ensino Médio integra ao mesmo tempo o itinerário de formação técnica profissional, que pretende preparar o estudante para as demandas que o mercado de trabalho de sua região necessita. Do mesmo modo, a Lei amplia o tempo na escola, o que pode aumentar ainda mais a evasão.

Quanto à implantação do novo Ensino Médio, seria necessário conhecer a realidade local. No resultado da pesquisa, os estudantes apontaram preocupações como a necessidade de trabalhar para ajudar a família e realizar cursos profissionalizantes para acessar o mercado de trabalho e sinalizaram preocupações com o tempo e a rotina escolar.

Embora seja evidente a necessidade de avançar na política de acesso e permanência com vistas à universalização da Educação Básica, mudanças legais nem sempre significam modificações nas estruturas de inclusão/exclusão educacional e social.

A escola também é um ambiente para se disseminar, discutir e respeitar as diversidades existentes na sociedade. Desse modo, ela pode e deve ser uma ferramenta de inclusão social, respeito às diferenças e alteridade, para que os indivíduos estejam aptos a viver em sociedade, respeitando as diferenças e compreendendo que são fundamentais para o desenvolvimento humano.

Assim, destaca-se que essa caracterização dos aspectos sociais se faz necessária para entender que os

[...] seres humanos são diversos em suas experiências de vida históricas e culturais, são únicos em suas personalidades e são também diversos em suas formas de perceber o mundo. Esta noção nos remete à ideia de diferenças de identidades constitutivas dos seres humanos, das suas organizações sociais, etnias, nacionalidades, gêneros, orientação sexual, religiosidades. (SANTA CATARINA, 2014, p. 54).

Por outro lado, é também importante trabalhar com diversas experiências históricas e culturais para garantir o tratamento igualitário entre os estudantes, sem desconsiderar as diferenças culturais e individuais.

Conforme observado, os adolescentes tendem a basear suas compreensões de mundo a partir daquilo que é construído pelos meios de comunicação e pelo atual contexto das redes sociais, tendo poucas referências para produzir suas próprias compreensões sobre o mundo e suas contradições. Para organização do pensamento sobre as referências imediatas que lhe são apresentadas pela mídia, considera-se de suma importância a apropriação do conhecimento científico para desenvolvimento das referências teóricas sobre os aspectos sociais.

Aspectos Pedagógicos

A reforma do Ensino Médio não trata especificamente dos aspectos pedagógicos. Nesse sentido, pode-se usar como base a PCSC, a qual defende a elaboração conceitual progressivamente mais complexa, que leva os estudantes a pensar diferente, porque desloca suas representações de mundo, desenvolvendo o ato criador, o pensamento teórico, pois pressupõe que o objetivo que move os estudantes para a escola e marca a sua especificidade é que ela se constitui como um espaço social, *lócus* de aprendizagem.

O maior desafio dos docentes em relação à reforma consiste em resignificar formas de ensinar que proporcionem e instiguem a aprendizagem, em que os resultados sejam significativos para os estudantes.

Para os professores, entre os principais tópicos que envolvem o ensino/aprendizagem nas escolas, destacam-se as metodologias nas quais o estudante atue como protagonista. Incentivar o estudante, que está acostumado com a passividade escolar, a interagir e assumir o papel principal no ensino/aprendizagem é fundamental para se alcançar o perfil necessário para uma nova estruturação de ensino.

Para que uma proposta pedagógica possa se materializar, considerando as concepções que a norteiam, faz-se necessário que os gestores educacionais possam focalizar sua atenção na gestão pedagógica da escola, em todas as suas dimensões, e envolvendo a formação técnica e científica dos profissionais. Isso implica realizar, regularmente, reuniões pedagógicas de estudo e planejamento articulado entre os docentes que atuam nas diferentes áreas de conhecimento na formação básica, nos itinerários formativos e formação técnica profissional, integradamente, uma vez que o desenho que se propõe para o novo Ensino Médio vislumbra o Ensino Médio Integrado, agregando as dimensões da ciência, da cultura e do trabalho, ou seja, uma formação humanística, científica e profissional.

Entende-se, assim, que os aspectos pedagógicos devem ter prioridade na operacionalização da proposta desse novo Ensino Médio, em consonância tanto com a Lei que regulamentou as mudanças nessa etapa de ensino quanto à PCSC, de modo a garantir a sua materialização no âmbito da prática.

Ainda nessa dimensão, é importante considerar a realidade dos estudantes. Em geral, os estudantes do Ensino Médio, principalmente da escola pública, são

trabalhadores. Isso também permite refletir e propor um desenho para o novo Ensino Médio em que esses estudantes tenham garantidos seus direitos, de modo que seja assegurado a eles o acesso aos saberes de todas as áreas componentes, o que justifica a defesa de uma proposta de Ensino Médio Integrado.

No que corresponde aos aspectos pedagógicos da proposta (2014), recorda-se que ela adota a teoria histórico-cultural e a teoria da atividade como elementos direcionadores da organização pedagógica. Nesse sentido, destaca-se que a PCSC (SANTA CATARINA, 2014) recomenda aos professores a elaboração de Atividade Orientadora de Ensino (AOE) para que os estudantes se apropriem dos conhecimentos produzidos socialmente.

Para Moura et al. (2010, p. 217), uma atividade orientadora de ensino deve originar-se de uma “necessidade (apropriação da cultura), um motivo real (apropriação do conhecimento historicamente acumulado), objetivos (ensinar e aprender) e propõe ações que considerem as condições objetivas da instituição escolar.” No contexto da AOE, vale destacar que sua finalidade é o desenvolvimento do pensamento teórico nos estudantes.

Desse modo, a elaboração da AOE pelo professor para a apropriação pelos estudantes de um conceito pressupõe que essa referida atividade revele a essência do conceito. Essa organização pedagógica está de acordo com o entendimento da existência da escola de Santa Catarina (2014, p. 34), pois ela possui “[...] o compromisso com a educação sistematizada, com vistas ao desenvolvimento do pensamento teórico e do ato criador.”

Formação Inicial e Continuada dos Profissionais da Educação

Os professores pesquisados e que lecionam no Ensino Médio estão receosos e preocupados, pois se consideram desinformados e desorientados. Acreditam não ter conhecimento suficiente para adaptar-se às novas exigências. Relatam que a mudança é necessária, e que até pode funcionar, mas questionam o tempo que demorará para todos se adaptarem. Para eles, não só os professores, mas toda a comunidade escolar necessita de formação para auxiliar na mudança.

Muitas são as dúvidas que devem ser esclarecidas aos estudantes e professores, e a formação continuada é a grande possibilidade de afinar os discursos.

A Lei n. 13.415 não contempla a formação continuada para professores, porém parte dos estudantes apontou como fundamental, para essa nova proposta, professores qualificados e capacitados. Para que uma proposta pedagógica se materialize, é necessário garantir, no âmbito da gestão educacional, políticas de formação inicial e continuada alinhadas com as políticas de contratação e carreira docente.

É fundamental promover espaços e tempos de formação aos professores. Para tanto, não basta oferecer cursos, mas compreender as necessidades e expectativas de formação do público docente. Nesse sentido, formações estruturadas a partir de microrregiões, com o intuito de identificar as dificuldades de cada escola e construir um planejamento com base nas problemáticas informadas pelos gestores, possibilitariam trocas de conhecimentos voltadas para a solução e superação das dificuldades vivenciadas e experienciadas pelos professores na concretude de seu cotidiano.

Pela relevância do desenvolvimento do pensamento teórico nos estudantes e de sua articulação com a AOE, conforme consta da PCSC (SANTA CATARINA, 2014), propõe-se que, na formação continuada dos profissionais da educação, ocorra discussão sobre a AOE. Mais especificamente, que seja feita a conexão dos conceitos fundantes de cada área do conhecimento com uma AOE. Entende-se que o PROESDE Licenciatura se coloca como um espaço privilegiado nessa discussão, atuando tanto na formação inicial quanto na perspectiva da formação continuada.

Pelas pesquisas desenvolvidas pelo PROESDE Licenciatura, identifica-se o desconhecimento dos professores e acadêmicos sobre os fundamentos teóricos da PCSC, o que justifica sua importância enquanto conteúdo no processo de formação continuada dos professores das diversas redes de ensino de Santa Catarina.

O estreitamento de redes de diálogos entre universidade e escolas, como ocorre em programas como PROESDE e PIBID, também vem se mostrando significativo para a formação inicial e, conseqüentemente, contribui na formação continuada de professores.

Organização do Tempo e do Espaço para a Educação Integral

Uma das preocupações evidenciadas pelos estudantes do Ensino Médio a partir dos questionários refere-se à estrutura física e humana disponibilizada pelas escolas para o Ensino Médio em tempo integral. Da mesma forma, sem considerar apenas o tempo de permanência na escola, na perspectiva de uma formação humana e integral, reconhece-se a importância de recursos materiais e espaços que possibilitem uma apropriação qualificada dos conhecimentos tratados na escola: salas de aula com qualidade, laboratórios, bibliotecas atualizadas, ginásios, espaços de socialização e alimentação dos estudantes, entre outros. Além disso, na formação técnica e profissional, as escolas deverão apresentar recursos específicos relacionados aos arranjos produtivos da região.

Um grande desafio se evidencia nesse aspecto, o que exigirá um investimento público para estruturação dos espaços escolares para a consolidação do projeto que se propõe; o que não será possível – ou evidentemente desqualificado – a partir da estrutura das escolas estaduais no contexto atual, conforme os estudantes entrevistados.

De acordo com a Lei n. 13.415, os currículos deverão prezar pela formação integral do estudante. Pertinente a isso, a PCSC faz alusão à organização de um espaço para uma educação integral, que vá além da estrutura escolar, ampliando as possibilidades de transformar o entorno da instituição em espaço educativo. É preciso olhar para a escola como um conjunto arquitetônico educativo em que as práticas pedagógicas não se limitem apenas à sala de aula, mas se propaguem a outros ambientes, pois a educação integral não se atém apenas aos muros da escola.

Segundo a percepção dos estudantes pesquisados, é preciso elaborar espaços nas instituições que façam uma ligação com o contexto social e cultural, propor atividades que tragam a comunidade para dentro do ambiente escolar, buscando articular a vida em sociedade com a vida escolar e o trabalho.

Sem dúvida, esse é um grande desafio para as escolas públicas, pois elas devem estar preparadas para receber os estudantes em uma jornada ampliada

no Ensino Médio, já que ficar dois turnos na escola requer que ela seja atrativa e educativa para os estudantes.

Itinerários Formativos

No que se refere à Lei n. 13.415, o seu desconhecimento acaba por dificultar também a compreensão dos demais conceitos, dentre eles o do itinerário formativo.

Não pode ser esquecida a relação estabelecida entre ensino integral a incorporação dos chamados itinerários formativos, que, segundo a Lei n. 13.415, em seu Art. 16:

O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino.

Ou seja, os itinerários formativos seriam os diferenciais a serem cumpridos pelos estudantes, além dos conteúdos básicos propostos pela Base Nacional Comum.

Nos resultados referentes ao itinerário formativo, ressaltam-se alguns pontos para análise: o primeiro reside na falta de informação dos estudantes que foram entrevistados. A maioria deles desconhece como se constituem os itinerários formativos. Se pensarmos em um futuro próximo, como esperar uma escolha que vai definir sua vida escolar até o final do Ensino Médio, se nem tem o conhecimento básico sobre os itinerários? Torna-se, neste sentido, necessário o esforço para que o esclarecimento possa chegar de modo que as escolhas e organizações escolares atendam de modo satisfatório às demandas e expectativas.

Outro ponto de destaque é a simples questão de um determinado estudante que, por exemplo, não queira cursar o itinerário oferecido por sua escola. Sabendo da situação de muitos estudantes das escolas públicas, imaginemos que esse estudante fará o itinerário oferecido pela escola, mesmo não sendo sua principal escolha, simplesmente por não ter outra opção. Não poderia isso aumentar consideravelmente os índices de abandono que já são preocupantes?

O fato é que a Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, que faz com que o estudante opte por itinerários, fará com que este perca parte do restante dos itinerários que não escolheu, e isso diverge da resposta de alguns professores que dizem que essa nova Lei contribuirá para o ingresso em uma faculdade por estudar mais a fundo a área pretendida. Porém, os vestibulares e Enem deveriam adaptar as provas para cada estudante, ou para cada itinerário.

Baseados na PCSC (SANTA CATARINA, 2014), pode-se indicar possíveis subsídios do documento ao tratar das áreas de conhecimento e suas contribuições para a Educação Básica e para a Formação Integral dos estudantes, independentemente do nível de ensino que se encontre. Segundo a PCSC (SANTA CATARINA, 2014), é preciso superar a fragmentação disciplinar tão evidenciada na escola e ir além do modelo hegemônico no processo de organização dos currículos. Não é o fato de desconsiderar as disciplinas em sua especificidade, porém se revela o limite de compreensão da problemática social partindo de uma única e isolada dimensão. Assim, o documento evidencia três áreas de conhecimento: Área de Linguagens (Artes, Educação Física, Língua Portuguesa, Língua Materna para populações indígenas e usuários de LIBRAS); Área de Ciências Humanas (História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Ensino Religioso); e Área de Ciências da Natureza e Matemática (Ciências, Matemática, Biologia, Química e Física), que buscam articular, a partir dos denominados conceitos articuladores, as diversas disciplinas que comungam de dada especificidade.

Ao contrário dos Itinerários Formativos apresentados pela Reforma do Ensino Médio, evidencia-se que na PCSC (SANTA CATARINA, 2014), todas as disciplinas são compreendidas como fundamentais para o processo de formação integral dos estudantes. No caso dos itinerários, observamos certa relevância daquelas disciplinas consideradas centrais na estruturação hegemônica dos currículos e que deixa o tipo de formação que se busca reduzida a campos de formação específicos e que, como já mencionado, não dão conta das diversas dimensões de formação dos estudantes.

Itinerário: Formação Técnica e Profissional

Dos estudantes entrevistados, o itinerário de formação técnica e profissional foi o mais indicado. Inferiu-se que os estudantes gostam da ideia de terminar o Ensino Médio com um ensino técnico e profissional. Citaram vários cursos que gostariam que fossem ofertados de acordo com as produções regionais.

Além de a maioria dos estudantes optar por esse itinerário, eles sinalizaram que gostariam de cursá-lo no 2º ou 3º ano dessa etapa, pois se sentem mais maduros para tomar decisões sobre sua escolha profissional.

Visando atender às expectativas dos estudantes e suas relações com espaço e tempo, propõe-se que a educação técnica e profissional contemple:

- a realidade social dos estudantes, bem como seus interesses e expectativas;
- a formação integral de profissionais críticos e conscientes de seu papel social;
- a formação de profissionais docentes qualificados técnica e pedagogicamente;
- a infraestrutura adequada para o desenvolvimento de uma educação de qualidade.

A partir da compreensão dos arranjos produtivos da região, é possível elencar formações técnicas associadas à realidade local, sem perder de vista o contínuo processo de formação dos estudantes em cursos de graduação, que corroborem o desenvolvimento da região e das pessoas que ali residem. Outra medida para efetivar a proposição de cursos técnicos seria mapear os cursos e identificar no universo de cursos ofertados quais deles atenderiam à necessidade dos arranjos produtivos e aos interesses dos estudantes.

4 SEMINÁRIO ESTADUAL DO PROESDE

O Seminário Estadual aconteceu no dia 25 de novembro de 2017, promovido pela Unoesc, em Joaçaba, contando com aproximadamente 600 participantes. Entre eles, representantes da SED, professores das IES participantes do Programa, estudantes bolsistas do PROESDE Desenvolvimento e do PROESDE Licenciatura, representantes de professores e gestores da rede estadual de ensino, da sociedade civil e das ADRs.

Registros do Seminário Estadual do PROESDE em Joaçaba



Fonte: os autores.



Fonte: os autores.

O Seminário iniciou com apresentação cultural, solenidade de abertura com autoridades regionais, da SED e das IES participantes do programa. Na

sequência, palestras com os professores Dr. Fabio Lazarotti, que abordou o tema *Inovar para desenvolver sustentavelmente*, Dra. Gabriela Machado Ribeiro, que discorreu sobre *Educação como promoção do desenvolvimento*, e Dra. Cássia Ferri, que palestrou sobre o tema *O Ensino Médio que Santa Catarina quer: contribuições do PROESDE Licenciatura*.

Durante o período do curso, os estudantes do PROESDE Desenvolvimento tiveram a oportunidade de compreender as políticas públicas e sua inserção no desenvolvimento da região por meio dos componentes curriculares, visitas técnicas e imersão na realidade e dificuldades da sua região. Ao final do Curso de Extensão, os estudantes desenvolveram projetos na sua área de estudo, mas com foco em ações aplicáveis no seu município, promovendo, assim, a prática do desenvolvimento regional. Esses projetos, na forma de relatos de experiências, foram apresentados no Seminário Estadual no período vespertino.

O PROESDE Licenciatura, seus bolsistas, tutores e professores, aceitaram o desafio de estudar a Lei n. 13.415, que trata, entre outros aspectos, da reforma no Ensino Médio e a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina e ouviram estudantes e professores dessa etapa de ensino da Rede Pública em todas as regiões do Estado. Após amplos debates e participações em seminários regionais, elaboraram documento único, finalizado no Seminário Estadual de 25 de novembro em Joaçaba. O documento visa contribuir para o desenvolvimento da política do Ensino Médio em Santa Catarina, conforme Anexo III.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entendemos que nada está pronto e acabado. É importante reiterar que neste documento se encontra uma sistematização, contendo algumas das reflexões/discussões sobre as mudanças no Ensino Médio promovidas pelos estudantes bolsistas do PROESDE Licenciatura e seus professores, com base na pesquisa realizada nas escolas públicas, na PCSC e na Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.

O PROESDE Licenciatura tem possibilitado a discussão sobre a organização curricular do ensino catarinense de maneira qualificada, enfatizando os três pilares que edificam as universidades: ensino, pesquisa e extensão. No campo da extensão, acreditamos que a contínua relação com as escolas estaduais tem promovido um debate extremamente qualificado e relevante sobre a educação e, em 2017, mais especificamente, sobre o Ensino Médio.

Ao longo das reflexões/debates, procurou-se sintonizar o proposto pela legislação do novo Ensino Médio, observando os conceitos de Ensino Médio e dos itinerários formativos, sinalizando para os princípios da PCSC, em especial o do percurso formativo e o modo de organização das áreas de conhecimento, bem como os fundamentos que historicamente têm alicerçado o debate em termos da PCSC. Entende-se que a Proposta traz, em sua concepção, o alicerce que viabiliza uma ancoragem sólida para esse “novo” ensino médio e, sobretudo, por termos nela refletida a expressão/vontade dos profissionais da educação de Santa Catarina.

Além desse fundamento, também foi basilar para o resultado deste trabalho a pesquisa realizada com as instituições de Educação Básica de Ensino Médio nas regiões, a qual foi sistematizada e aqui apresentada com uma primeira análise.

Em relação à pesquisa, a leitura inicial sobre os dados empíricos reflete um sentimento de resistência, cuja manifestação dos sujeitos da pesquisa ocorreu de diferentes maneiras, algumas na indiferença, outras na negação desse novo Ensino Médio, uma vez que não houve, por parte do MEC, discussão com os interessados sobre o tema, suas sugestões, etc. Por outro lado, causa certo estranhamento que os sujeitos diretamente envolvidos com o tema também não tenham se debruçado sobre a Lei n. 13.415, para estudar seus impactos em relação ao futuro do Ensino Médio.

Também foi possível perceber um sentimento de descrença que se manifesta pelos dizeres de que nada vai acontecer/mudar, pois não há estrutura para implementação da proposta. Ressaltamos que, neste momento, temos nas mãos a possibilidade de contribuir com uma nova proposta e é acerca desse objetivo que direcionamos nossa atenção, pois acreditamos que, da análise e reflexão, possamos colaborar com uma melhor proposição de Ensino Médio para o Estado de Santa Catarina.

Por fim, reiteramos o compromisso com a implementação de uma proposta que possa incorporar os desafios do momento histórico atual, principalmente em relação à formação que os nossos jovens necessitam, de modo a garantir-lhes uma escola da qual gostem e que lhes possibilite o acesso aos conhecimentos historicamente produzidos de modo integral e integrado/articulado, sem privá-los de áreas importantes para o seu desenvolvimento e aprendizado, de modo que tenham as bases necessárias para as suas escolhas de vida e profissionais.

Seguimos firmes! Como já tão bem disse o poeta Thiago de Mello: “Não tenho um caminho novo, o que tenho de novo é o jeito de caminhar.” Que nossa caminhada nos inspire a fazer o melhor e não desistir nunca. As crianças, os jovens e todas as pessoas das mais diferentes regiões merecem o melhor, o nosso respeito e, acima de tudo, terem os seus direitos assegurados.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nos 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, [...]; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 17 fev. 2017. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm>. Acesso em: 19 maio 2017.

IBGE. **Pesquisa nacional por amostra de Domicílios**: síntese de indicadores 2015. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv98887.pdf>>. Acesso em: 19 maio 2017.

MOURA, T. M. M. et al. Atividade Orientadora De Ensino: unidade entre ensino e aprendizagem. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 10, n. 29, p. 205-229, jan./abr. 2010.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Formação Integral na Educação Básica.** Florianópolis, 2014.

SCHLICKMANN, M. S. P.; WIGGERS, V.; PEDRALLI, Rosângela (Org.). **Áreas do Conhecimento: diálogos em articulação.** 1. ed. Palhoça: Editora da Unisul Virtual, 2016. 264p.

ANEXO I



ESTADO DE SANTA CATARINA
Secretaria de Estado da Educação
Diretoria de Políticas e Planejamento Educacional - DIPE



REGULAMENTO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PARA O DESENVOLVIMENTO REGIONAL - PROESDE/Licenciatura

CAPÍTULO I DAS FINALIDADES

Art. 1º Este Regulamento tem por finalidade disciplinar o funcionamento do Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional - PROESDE/Licenciatura, em conformidade com a Portaria 19/SED/2015 que fundamenta o Programa. O PROESDE/Licenciatura será desenvolvido pelas Instituições de Ensino Superior - IES das Fundações Educacionais de Ensino Superior instituídas por lei municipal com sede em Santa Catarina, que ofertem cursos de licenciatura.

CAPÍTULO II DA CARACTERIZAÇÃO DO PROESDE/LICENCIATURA

Art. 2º O PROESDE/Licenciatura consiste em um conjunto de atividades de ensino, pesquisa e extensão voltados à formação de profissionais da educação, capazes de intervir e contribuir na melhoria da qualidade da educação básica, por meio da organização curricular, mediante a articulação entre sua formação acadêmica, nos cursos de licenciatura, e atividades desenvolvidas nas unidades escolares (UEs) públicas de educação básica.

Art. 3º O referido Programa integra o PROESDE e tem como objetivo a concessão de bolsas de estudo para estudantes matriculados em Cursos de Licenciatura em áreas estratégicas sob a coordenação da Secretaria de Estado da Educação – SED. O Programa abrange, preferencialmente, todas as Agências de Estado de Desenvolvimento Regional – ADR e a Coordenadoria Regional da Grande

Florianópolis - CRGF, beneficiando estudantes matriculados em cursos nas Instituições de Ensino Superior, mantidas por Fundações Educacionais de Ensino Superior, instituídas por lei municipal, considerando os recursos de até 20% definidos no item “c” do inciso I, do art. 1º da Lei Complementar nº 281/2005 e que manifestarem interesse em desenvolver o PROESDE/Licenciatura.

Art. 4º O PROESDE/Licenciatura terá uma política comum, definida pela SED em articulação com as IES, respeitando os ordenamentos jurídicos vigentes em cada uma das IES envolvidas.

Parágrafo Único: O Comitê Gestor composto por representantes das IES e da SED, de estabelecido por Portaria, deliberará sobre as questões do PROESDE.

CAPÍTULO III DOS CURSOS DE LICENCIATURA

Art. 5º Todos os cursos de Licenciatura ofertados pela IES deverão estar envolvidos no PROESDE/Licenciatura, sendo que, preferencialmente dois estudantes de cada curso de licenciatura deverão participar do curso de extensão, garantindo, a proporcionalidade do número de estudantes de cada curso para efetivação das turmas dos cursos de extensão.

CAPÍTULO IV DO CURSO DE EXTENSÃO “ORGANIZAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA CATARINENSE”

Seção I Da Caracterização

Art. 6º O Curso de Extensão “Organização Curricular na Educação Básica Catarinense” é composto de Atividades de Estudos e elaboração de Plano Articulado de Ações Pedagógicas nas Escolas Públicas, fundamentada na Proposta Curricular da Educação Básica do Estado de Santa Catarina - PCSC:

- l) o Curso de Extensão terá a carga horária total de 200 horas, com carga horária de 100 horas semestrais, incluindo a realização de, pelo

menos, um seminário regional semestral com, no mínimo, 08 horas cada, na área de atuação da IES e um seminário estadual.

- II) a participação nos seminários regionais será obrigatória para os estudantes e docentes envolvidos no Curso de Extensão e optativa para os demais estudantes das licenciaturas, com articulação para participação de gestores e docentes das unidades escolares públicas envolvidas, representantes das Gerências Regionais de Educação – GEREDs a Coordenadoria Regional da Grande Florianópolis - CRGF, Secretarias Municipais de Educação e SED, além dos demais profissionais da educação.
- III) a participação no Seminário Estadual poderá ser feita por representantes dos estudantes e docentes envolvidos no Curso de Extensão.
- IV) o Plano Articulado de Ações Pedagógicas deve ocorrer em unidades escolares públicas de educação básica, selecionadas em conjunto com as Agências de Desenvolvimento Regionais - ADRs e Secretarias Municipais de Educação, sob acompanhamento e orientação da IES, podendo ser desenvolvido de forma individual ou coletiva, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso de Extensão.

Seção II

Da Estrutura

Art. 7º A oferta do curso está prevista para ser estruturada em:

- I) plataforma virtual com:
 - a) espaços compartilhados de acesso geral, disponibilizados para estudos e atividades comuns às IES;
 - b) espaços próprios para cada IES desenvolver suas atividades específicas.
- II) atividades presenciais, com acompanhamento docente, nas IES onde o estudante encontra-se matriculado.

Seção III

Da Organização Curricular

Art. 8º As temáticas a serem desenvolvidas no Curso de Extensão são:

Nº	Tema	Porcentagem em relação à C.H. Total
1	Contextualização da Proposta Curricular	30%
2	Formação Integral e Educação Integral	10%
3	Percurso Formativo, registro e avaliação	10%
4	As Diversidades (Educação Especial, Educação Escolar Quilombola, Educação do Campo, Educação Ambiental, Educação das Relações Étnico-raciais, Educação Escolar Indígena, Educação e Prevenção)	30%
5	O planejamento integrado das Áreas do Conhecimento, a partir de mapas conceituais.	20%
	Total	100%

Art. 9º A estrutura curricular do Curso de Extensão, definida pelo Comitê Gestor, se pauta na articulação de conhecimentos do curso de licenciatura com as temáticas da Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, vinculada à nova legislação do Ensino Médio e da Base Nacional Comum Curricular, e constará do Plano de Curso elaborado pela IES.

Art. 10 O Curso de Extensão deverá prever estudos do contexto da PCSC e dos demais temas, preferencialmente aos sábados, com previsão de 8 horas diárias. A carga horária total (200h horas) será assim distribuída:

- I) encontros presenciais: 80h
- II) Plano Articulado de Ações Pedagógicas na escola: 40h
- III) atividades no ambiente virtual: 80h

Parágrafo Único: Para os encontros presenciais está prevista discussão e articulação, por meio de um mediador na IES (coordenador de curso ou tutor), sobre as temáticas definidas com os materiais disponíveis na plataforma.

Seção IV

Da Avaliação da Aprendizagem no Curso de Extensão

Art. 11 Considerando que o curso trata da Organização Curricular da Educação Básica Catarinense, a Avaliação da Aprendizagem deve ter alguns pontos em convergência com a base filosófica e pedagógica da Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina. Desta forma, a avaliação das atividades, produções e intervenções são de responsabilidade de cada IES, devendo pautar-se nos seguintes aspectos:

- I) diagnóstica, processual e que possibilite auto avaliação;
- II) expresse um movimento permanente de reflexão e ação;
- III) possibilite diálogo entre os diferentes sujeitos envolvidos no processo;
- IV) instrumento de inclusão;
- V) participativa e com envolvimento de todas as instâncias da comunidade educativa;
- VI) caráter descritivo, no sentido de garantir a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;
- VII) considere o contexto histórico e sociocultural;
- VIII) flexibilize a possibilidade de mudança de atitude frente aos problemas levantados;
- IX) trate das especificidades do contexto; e
- X) possibilite a percepção da totalidade.

Parágrafo Único: Os instrumentos selecionados para a avaliação devem considerar as produções acadêmicas resultado do projeto Curso de Extensão.

Seção V

Dos Participantes

Art. 12 Poderão participar do Curso de Extensão estudantes regularmente matriculados nos cursos de licenciatura vinculados ao PROESDE/Licenciatura e que atendam os seguintes critérios:

- I) prioritariamente ter cursado de forma integral o Ensino Médio em Escola Pública;
- II) prioritariamente estar atuando em escola pública;

- III) estudantes que não tenham participado do curso de extensão do PROESDE Licenciatura;
- IV) ter cursado, pelo menos, um semestre do curso de licenciatura e não ser concluinte em 2017;
- V) ter cadastro no UNIEDU.

Seção VI

Dos Direitos dos Estudantes Selecionados

Art. 13 Os estudantes selecionados como titulares (bolsista) no Curso de Extensão terão garantidos:

- I) gratuidade do valor da mensalidade no curso de licenciatura, no limite de até dois salários mínimos vigente em dezembro do ano anterior;
- II) gratuidade do valor da mensalidade no curso de extensão, no limite de meio salário mínimo vigente em dezembro do ano anterior;
- III) poderão ser selecionados estudantes que já sejam contemplados com bolsas de estudo em cursos de licenciatura, nas seguintes situações:
 - a) se o estudante classificado para o PROESDE/Licenciatura for bolsista do Artigo 170/CE – estudo/carência, terá que optar pela desistência da bolsa e passar para a bolsa do PROESDE/Licenciatura. Assim ficará com 100% de gratuidade na mensalidade do curso de licenciatura durante a participação do estudante no Programa.
 - b) se o estudante classificado para o PROESDE/Licenciatura for bolsista do FUMDES, será beneficiado somente com a gratuidade no curso de extensão, com prestação de contas específica para cada benefício.
 - c) se o estudante classificado para o PROESDE/Licenciatura já possui gratuidade na mensalidade do curso de licenciatura (outros programas) será beneficiado apenas com a gratuidade no curso de extensão.

Art. 14 O suplente somente terá gratuidade do valor da mensalidade no curso de licenciatura quando assumir a condição de titular, ou seja, quando se tornar bolsista. Enquanto o estudante estiver na condição de suplente a IES arcará com os custos do curso de extensão.

Seção VII

Da Exclusão e Substituição de Estudantes

Art. 15 Os estudantes poderão ser excluídos nas seguintes hipóteses:

- I) quando deixar de efetuar matrícula no curso de licenciatura e no curso de extensão;
- II) quando não alcançar 75% de frequência no curso de licenciatura;
- III) quando não alcançar 75% de frequência mensal no curso de extensão;
- IV) quando não obter aproveitamento conforme o Projeto Pedagógico do Curso de Extensão;
- V) quando reprovar em mais de duas disciplinas cursadas no semestre, no curso de licenciatura;
- VI) transferir-se para outra IES ou para outro curso não incluído no programa.

Parágrafo Único. Para ser incluído na condição de titular (bolsista), o suplente deverá ter a assiduidade e aproveitamento descritos acima, tanto no curso de licenciatura quanto no curso de extensão, garantindo a sua efetivação como titular (bolsista), no limite da bolsa do estudante desistente ou excluído.

CAPÍTULO V

DAS OBRIGAÇÕES DAS IES

Art. 16 São obrigações da IES, além das conferidas pela legislação vigente:

- I) publicar edital para a inscrição dos candidatos com o número de vagas definido conforme o recurso disponibilizado pelo Estado. O edital poderá prever um acréscimo de 25% de estudantes no curso de extensão, com gratuidade subsidiada pela IES, para serem suplentes. A gratuidade ao benefício da bolsa de licenciatura, para o suplente, ocorrerá quando da desistência ou exclusão do titular;

- II) classificar, por meio de sorteio público, os candidatos inscritos que atendam as condições previstas neste regulamento na seção V - Dos participantes;
- III) proporcionar, dentro de seus regulamentos, a certificação, declaração ou atestado parcial para o curso de extensão;
- IV) certificar no curso de extensão o estudante com 100% de aprovação nas atividades curriculares e, no mínimo, 75% de frequência;
- V) avaliar e acompanhar o programa, zelando pelo cumprimento dos seus objetivos;
- VI) organizar relatórios para acompanhamento e divulgação das atividades do programa e dos seus resultados;
- VII) disponibilizar as condições necessárias para a realização dos Seminários Regionais;
- VIII) quando selecionada, organizar e sediar o seminário estadual e publicar em meio virtual os trabalhos selecionados para representar as IES;
- IX) oferecer aos educadores profissionais das UEs envolvidas, oficinas referente às temáticas que compõe o Curso de Extensão, com no mínimo 8 horas semestrais;
- X) selecionar os professores das IES que atuarão no referido Programa, comprovando experiência através de Currículo Lattes, que apresente afinidade com as temáticas discutidas na Proposta Curricular de Santa Catarina e das temáticas a serem ministradas, incluindo, preferencialmente, os docentes que participaram do processo de Atualização da PCSC ocorrido em 2014;
- XI) disponibilizar professor-coordenador para realizar a coordenação do Curso de Extensão e acompanhar as atividades dos estudantes nas UEs;
- XII) publicar e divulgar as produções acadêmicas resultantes do projeto de extensão, disponibilizando também para a SED;
- XIII) consultar as ADR/GEREDs e Secretaria Municipal de Educação para a escolha das UEs a serem envolvidas no projeto;
- XIV) conhecer as UEs selecionadas e suas necessidades para elaboração do Plano Articulado de Ações Pedagógicas que atendam as temáticas da PCSC;

- XV) garantir a formação nas temáticas definidas para os estudantes envolvidos no Curso de Extensão;
- XVI) ter anuência para o desenvolvimento do projeto junto aos gestores locais da escola:
 - a) escolas Estaduais: Gerente Regional de Educação e Diretor da Escola;
 - b) escolas Municipais: Secretário Municipal de Educação e Diretor da Escola.

CAPÍTULO VI DAS OBRIGAÇÕES DA SED

Art. 17 São obrigações da SED, além das conferidas pela legislação vigente:

- I) orientar as IES com relação à seleção dos temas previstos no Curso de Extensão;
- II) acompanhar e avaliar o Plano Articulado de Ações Pedagógicas nas escolas, por meio das GEREDs;
- III) promover reuniões de orientação e acompanhamento, envolvendo as IES e as GEREDs;
- IV) participar de reuniões, no mínimo semestrais, e sempre que for solicitada pelas IES;
- V) avaliar o desenvolvimento do Curso de Extensão por meio das produções acadêmicas resultantes do projeto de extensão organizado e divulgado pela IES;
- VI) participar, através de representações das GEREDs e/ou SED, das atividades em âmbito estadual e regional;
- VII) prestar assistência financeira aos estudantes selecionados para o PROESDE/Licenciatura, por meio de convênios com as Instituições de Ensino Superior.

CAPÍTULO VII DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 18 As IES devem observar o presente Regulamento para a execução do Programa.

Art. 19 Os casos omissos ou não previstos serão resolvidos pela SED e pelo Comitê Gestor.

Art. 20 O presente Regulamento pode ser substituído por outro, sempre que a SED e as IES julgarem conveniente em consequência da alteração na legislação.

Art. 21 Este regulamento entrará em vigor a partir de 23 de fevereiro de 2017.

Florianópolis, 23 de fevereiro de 2017.

ANEXO II

Instrumento de coleta com os estudantes da Educação Básica – Ensino Médio/Fundamental pelos bolsistas do PROESDE Licenciatura/2017

Importante: Antes de iniciar a entrevista com os estudantes, apresente-se e explique o objetivo do instrumento e tranquilize-o(a) caso não saiba responder o que for perguntado. Ao perceber que o estudante está em dúvida, tente auxiliá-lo com pistas para que possa pensar a resposta. Cuide para não induzir à resposta. Nas respostas discursivas, preste atenção para registrar corretamente e ao terminar de escrever leia em voz alta para evidenciar e confirmar a resposta dada pelo entrevistado. Algumas perguntas podem ter mais de uma resposta.

Objetivo: Obter informações para auxiliar na produção da política do Ensino Médio que queremos para SC.

Nome da escola: _____

Nível de ensino do estudante: () 9ª série Ensino Fundamental () 1º ano Ensino Médio
() Tempo integral () Médio Inovador () Regular () Profissional

01. Gênero autodeclarado () Masculino () Feminino

02. Etnia/Raça autodeclarada () asiática () negra () branca () indígena

Outra: _____ Idade (anos): _____

03. Você participou de alguma consulta sobre a Lei da Reforma do Ensino Médio?
() Sim () Não

04. Como tomou conhecimento sobre a reforma do Ensino Médio:

() Professores () Direção da escola () Grêmios Estudantil () Internet
() Propagandas na TV () Debates na TV () Amigos () Não sei

05. O quanto conhece da nova lei do Ensino Médio?

a) () Pouco b) () Muito c) () Nada

06. Se respondeu a ou b na questão anterior, cite o que considera bom e também preocupante na Lei n. 13.415 – Reforma do Ensino Médio.

Bom: _____

Preocupante: _____

07. Você percebe que haverá mudanças entre o atual e o novo ensino médio?

() sim () não

08. Se respondeu sim na questão anterior, aponte o que será diferente entre o atual ensino médio e o novo.

09. Se sua escola oferecer o tempo integral, você optaria por ele? () sim () não

Em caso de não, justifique.

10. O novo ensino médio vem com a proposta de itinerário formativo. Sabe o que é o itinerário formativo? () sim () Não

11. Se respondeu sim na questão anterior, sabe dizer o que é?

12. Você sabe quais são os itinerários que estão apresentados na Lei da reforma?

Sim Não

(Caso a resposta seja não, informe ao estudante os itinerários).

13. Considerando que sua escola oferecerá apenas um itinerário, indique qual você escolheria:

Linguagens e suas tecnologias. Matemática e suas tecnologias.

Ciências da natureza e suas tecnologias. Ciências humanas e sociais aplicadas.

Formação técnica e profissional. Nenhuma das alternativas.

14. Como você considera que foi (ou está sendo) seu aprendizado de Matemática no ensino fundamental?

Ótimo Bom Razoável Ruim Não sei informar

15. Como você considera que foi (ou está sendo) seu aprendizado em Língua Portuguesa no ensino fundamental?

Ótimo Bom Razoável Ruim Não sei informar

15. Como você considera que foi (ou está sendo) seu aprendizado em Língua Inglesa no ensino fundamental?

Ótimo Bom Razoável Ruim Não sei informar

17. Como você considera que foi (ou está sendo) seu aprendizado em Geografia e História no ensino fundamental?

Ótimo Bom Razoável Ruim Não sei informar

18. Como você considera que foi (ou está sendo) seu aprendizado em Ciências Biológicas no ensino fundamental?

Ótimo Bom Razoável Ruim Não sei informar

19. Como você considera que foi (ou está sendo) seu aprendizado em Artes no ensino fundamental?

Ótimo Bom Razoável Ruim Não sei informar

20. Como você considera que foi (ou está sendo) seu aprendizado em Educação Física no ensino fundamental?

Ótimo Bom Razoável Ruim Não sei informar

21. O que você espera desse novo ensino médio?

22. Para o itinerário de **formação técnica e profissional**, qual, entre as alternativas, seria a sua opção?

Ter o itinerário de formação técnica e profissional a partir do 1º ano do ensino médio.

Ter o itinerário de formação técnica e profissional a partir do 2º ano do ensino médio.

Ter o itinerário de formação técnica e profissional a partir do 3º ano do ensino médio.

Não tem interesse em cursar este itinerário.

Não sei responder.

23. Na sua opinião, o itinerário formativo técnico e profissional por você cursado traria os conhecimentos necessários para iniciar numa atividade profissional?

() Sim () Não () Não sei

Porquê? _____

24. Espaço para proposições. Alguma sugestão ou observação que o estudante tenha para contribuir com a implantação do novo ensino médio.

ANEXO III

Carta de Joaçaba – Seminário Estadual do Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional – PROESDE

Manifesto em Defesa da oferta de Ensino Médio que possibilite qualidade, reduza a evasão e garanta uma formação integral de cidadãos preparados para conviver em sociedade e atuar profissionalmente.

Participam do manifesto Instituições de Ensino Superior – IES, mantidas por Fundações Municipais, no Estado de Santa Catarina que ofertam cursos de licenciatura, Universidade do Vale do Itajaí – Univali, Universidade do Sul de Santa Catarina – Unisul, Universidade Comunitária Regional de Chapecó – Unochapecó, Universidade Alto Vale do Rio do Peixe – Uniarp, Centro Universitário Barriga Verde – Unibave, Universidade do Oeste de Santa Catarina – Unoesc, Universidade do Contestado – UnC, Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí – Unidavi, Universidade do Extremo Sul Catarinense – Unesc, Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Universidade da Região de Joinville – Univille, Universidade Regional de Blumenau – Furb e Universidade do Planalto Catarinense – Uniplac.

Considerando os movimentos nacionais em torno da Lei 13.415, de 16.2.2017 e as expectativas em torno das possibilidades do Ensino Médio, nos próximos anos, 344 bolsistas do PROESDE Licenciatura se voltaram para a discussão sobre Ensino Médio conforme a nova legislação, a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina – PCSC e as expectativas dos estudantes e professores catarinenses do Ensino Médio.

Foram elaborados questionamentos e aplicados em 118 escolas públicas que ofertam o Ensino Médio, entrevistando 9.904 estudantes e 501 professores.

Os dados gerados foram tabulados e subsidiaram as discussões dos 16 Seminários Regionais realizados no primeiro semestre de 2017, promovidos pelas IES participantes do Programa. Os seminários envolveram os estudantes de licenciaturas, professores da IES, professores e gestores das escolas envolvidas da rede estadual de ensino, representantes da sociedade civil e das ADRs.

Para o Segundo Semestre de 2017, além de novos seminários (mais 14), discussões e reflexões, foram produzidos materiais que visam contribuir para a elaboração da política do Ensino Médio, em Santa Catarina.

Após as exposições e debates no Seminário Estadual do Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional – PROESDE Licenciatura chegou-se às seguintes indicações/Proposições:

QUANTO À LEI 13.415/2017

Estudantes:

- Promover espaços de debate com os estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio para dialogar, discutir, refletir e problematizar a Lei 13.415/2017;
- Ofertar aos estudantes o direito de escolha do ensino médio em período integral ou regular, dependendo das regiões e realidade socioeconômica para que os mesmos não sejam prejudicados.

Professores:

- Envolver as IES, as GEREDs e a SED na promoção de formação continuada aos professores e profissionais da educação em relação à Lei 13.415/2017 e suas articulações com a BNCC e a Proposta Curricular de Santa Catarina.
- Estabelecer parcerias para a formação técnico-profissional e prever aspectos logísticos como o deslocamento dos estudantes para essa formação, facilitando a organização da escola;
- Envolver professores e comunidade escolar nos processos de mudança, propondo principalmente as adequações nas escolas em que atuam;
- Adequar a formação nos Cursos de Licenciaturas e a formação continuada para que atendam a legislação de modo que as mudanças se efetivem no ensino médio.

QUANTO AOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Estudantes:

- Garantir espaços de discussão e debate para definição sobre como ofertar os itinerários;
- Promover metodologias participativas que valorizem e favoreçam o desenvolvimento do protagonismo juvenil;
- Garantir a reflexão de itinerários que promovam o acesso a todas as áreas, de modo que tenham acesso a uma formação integral e integrada;
- Promover simulações ou projetos piloto com envolvimento e participação direta dos estudantes;
- O cumprimento de itinerários deve prever infraestrutura de logística, operacionalização - alimentação, transporte, entre outras necessidades;
- Aprofundar os estudos sobre os arranjos regionais para garantir as necessidades/singularidades locais.

Professores:

- Promover formação acerca do que são os itinerários formativos e as possibilidades de arranjos que possam ser efetuados nas diferentes escolas/municípios, na perspectiva da educação integral e integrada;
- Refletir sobre a articulação entre os itinerários, a interdisciplinaridade/ articulação entre as áreas do conhecimento e a formação integral;
- Garantir, nos currículos voltados à formação inicial docente, a reflexão acerca dos itinerários formativos;
- Promover debates e reflexões sobre a relação entre educação técnica profissional e demais áreas do conhecimento;
- Articular PCSC, BNCC e os anseios dos estudantes no processo de formação técnico profissional;
- Refletir a articulação entre formação geral e a técnico-profissional, quando realizada em instituições conveniadas ou outras, conforme preconiza a legislação.

QUANTO AOS TEMPO E ESPAÇOS

Estudantes:

- Utilização de diferentes temporalidades e espaços formativos para além da prática escolar;
- Promover situações educacionais que facilitem a articulação entre os conhecimentos prévios, aspectos sociais, culturais e históricos com os conteúdos e conceitos trabalhados em sala de aula, tendo o estudante como protagonista: oficinas, movimentos, atividades de campo durante o ano para discussões e reflexões;
- Criar estratégias de apoio (bolsa estudantil) para estudantes de comprovada carência que estudem em tempo integral.

Professores:

- Reformulação do espaço físico das escolas para atender a demanda necessária e garantir condições adequadas de trabalho aos professores;
- Priorizar as regiões em vulnerabilidade social para a implantação do tempo integral;
- Destinar tempo aos professores para planejamento coletivo e capacitação/ processo formativo constante.

QUANTO ÀS EXPECTATIVAS

Estudantes:

- Garantir a melhoria da infraestrutura física e a manutenção de laboratórios e equipamentos;
- Valorizar a opinião dos estudantes e seus direitos de escolha;
- Garantir uma política de formação docente adequada aos itinerários formativos;
- Ampliar espaços e oportunidades que permitam a continuidade dos estudos em diferentes níveis e modalidades de ensino;
- Promover debates e reflexões sobre novas formas de organização curricular dos conhecimentos para o ensino médio;
- Promover a aprendizagem de diferentes línguas para o desenvolvimento humano.

Professores:

- Rever e reorganizar o plano de cargos e salários que valorize o profissional professor;
- Ofertar cursos de pós-graduação e formação continuada voltados à compreensão do ensino médio e adequar os currículos dos cursos de educação superior pelas IES.

Por fim, considera-se fundamental buscar a elaboração do conhecimento a partir de projetos e atividades que estejam relacionados com as vivências e experiências do estudante, articulados com as diferentes áreas do conhecimento e fundamentados em uma perspectiva de direitos humanos, que valorize a empatia pelo outro, o respeito, o reconhecimento de costumes e das diversidades, o intercâmbio de saberes e conhecimentos e estimulem a solidariedade e a valorização da vida.

Uma formação que possa garantir de modo orgânico a formação geral e específica atendendo às especificidades de cada escola ou sistema de ensino, no que tange às disponibilidades de tempo escolar, especificidades/singularidades de cada região e dos estudantes. Que considere o trabalho como princípio educativo e uma formação ancorada nos pressupostos da formação integral, integrada, que se pretende científica, humanística e técnica.

Joaçaba (SC), 25 de novembro de 2017.

