

**UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE  
ESTADO DE SANTA CATARINA  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
CURSO DE EXTENSÃO PROESDE LICENCIATURA**

Matriz curricular do Curso de Extensão

**Temática 2020:** “Planejamento Integrado por área de conhecimento para o Novo Ensino Médio”

Resultados e Proposição dos acadêmicos bolsistas

**CAÇADOR  
2020**

## Matriz curricular do Curso de Extensão

**Temática 2020:** “Planejamento Integrado por área de conhecimento para o Novo Ensino Médio”

Resultados e Proposição de Projetos Desenvolvidos pelos acadêmicos bolsistas

Trabalho desenvolvido para a disciplina de Práticas Integradas de Desenvolvimento Regional, Curso de Extensão PROESDE Licenciatura, Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional – PROESDE, oferecido em parceria entre a Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe e o Governo do Estado de Santa Catarina, através da Secretaria Estadual de Educação - SED.

Prof.<sup>a</sup>. Orientadora: ILSE BEHRENS, Ma.

**CAÇADOR  
2020**



## AGRADECIMENTOS

Registramos nosso agradecimento especial pelo apoio e parceria da Gerência Regional de Educação de Caçador.

## EQUIPE TÉCNICA

### **Acadêmicos:**

Área de pesquisa: todas as subáreas do conhecimento: Engenharias e Arquitetura; Ciências Humanas e Licenciaturas; Ciências da Saúde, Ciências jurídicas, Ciências Administrativas e Contábil.

Coordenadora do Curso de Extensão PROESDE LICENCIATURA: Professora Ilse Behrens, Ma.

Responsável pelo Curso: Rosana Rachinski D'Agostini, Ma. Coordenadora de Extensão, Cultura e Relações Comunitárias

## SUMÁRIO

<b>1 APRESENTAÇÃO .....</b>	
<b>2 DESCRIÇÃO DAS ESCOLAS .....</b>	
<b>3 PROJETOS .....</b>	
3.1 PLANEJAMENTO INTEGRADO POR ÁREA DE CONHECIMENTO PARA O NOVO ENSINO MÉDIO - ITINERÁRIO FORMATIVO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.....	
3.2 PLANEJAMENTO INTEGRADO POR ÁREA DE CONHECIMENTO PARA O NOVO ENSINO MÉDIO - ITINERÁRIO FORMATIVO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (Escola de Educação Básica Paulo Schieffler) Tema: Profissões .....	
3.3 PROJETO: USO E CULTIVO DE ERVAS MEDICINAIS NA CULTURA CABOCLA NA REGIÃO DA GUERRA DO CONTESTADO (Escola de Educação Básica 30 de outubro) .....	
3.4 PROJETO: EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE – (Escola de Educação Básica Thomaz Padilha) .....	
3.5 PROJETO: IDENTIDADE CULTURA (Escola de Educação Básica Machado de Assis) .....	
3.6 PROJETO: SAÚDE BUCAL NO AMBIENTE ESCOLAR E FAMILIAR Plano de Ensino por Área / Itinerários Formativos – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas ((Escola de Educação Básica Santos Anjos) –	

## **APRESENTAÇÃO**

Os presentes Planos de Ensino foram elaborados pelos Acadêmicos Bolsistas dos Cursos de Licenciatura, sob a organização e planejamento do Curso de Extensão do PROESDE LICENCIATURA da UNIARP, num total de 200 horas. Estes Planos de Ensino vêm socializar e descrever uma proposta de Planejamento Integrado por área de conhecimento, voltados ao Novo Ensino Médio, de acordo com a BNCC e com as diretrizes e objetivos da Edição do PROESDE 2020.

O trabalho objetiva descrever uma proposta com vistas a contribuir com as discussões e construção do Novo Plano de Ensino Integral - (BNCC), a qual propõe uma organização curricular por Áreas do Conhecimento, sendo elas: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Essa organização não implica, em nenhuma medida, na retirada de conteúdos próprios de cada um dos componentes curriculares. Pelo contrário, trata-se de uma proposta de apresentação de conteúdos que visa o fortalecimento das relações entre os componentes e sua contextualização. Estas ações foram propostas para serem desenvolvidas nas escolas, abordando desde as pesquisas realizadas, discussões durante as aulas e entrevistas (online) com os gestores das Escolas Estaduais, pertencentes à Gerência de Caçador, que já têm o Ensino Médio Integral e/ou estão na fase de implantação.

Os trabalhos tiveram como material norteador a nova Lei do Ensino Médio Integral (Lei. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017), o Caderno de Orientações para Implantação do Novo Ensino Médio (2019) e referências bibliográficas de acordo com o tema.

O Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional (PROESDE) concede bolsas de estudos para estudantes de cursos de graduação

nas áreas da licenciatura e do desenvolvimento, sendo um programa que abrange todo o estado de Santa Catarina e é coordenado pela Diretoria de Políticas e Planejamento Educacional – DIPE da Secretaria de Estado da Educação – SED. O PROESDE LICENCIATURA faz parte de um dos programas de bolsas Universitárias de Santa Catarina que visa oportunizar aos acadêmicos, além do benefício da bolsa de auxílio, a vivência e experiência junto a atores, agentes públicos, lideranças e comunidade da região por meio do desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Esta parceria viabilizada por meio do Programa de Bolsas do Governo do Estado de Santa Catarina UNIEDU/PROESDE LICENCIATURA entre Estado (Secretaria de Estado de Educação –SED), Universidade (Uniarp) e Gerência de Educação de Caçador, tendo esta importante articulação de unir esforços para contribuir com o desenvolvimento regional, em especial na educação, pois busca-se abordar teorias e conhecimentos vivenciados na área de educação, bem como oportunizar discussões e troca de conhecimentos dos profissionais atuantes das gerências de educação junto aos acadêmicos bolsistas que virão para atuar no futuro após licenciados. Esta aproximação vem ao encontro dos objetivos do Estado que é oportunizar aos acadêmicos vivências e experiências com profissionais da Educação das Escolas Estaduais, e deste modo contribuir com a formação cidadã dos estudantes.

## 2 DESCRIÇÃO DAS ESCOLAS

Os projetos apresentados a seguir, compreende o resultado dos trabalhos desenvolvidos pelos acadêmicos bolsistas durante o Curso de Extensão PROESDE LICENCIATURA no ano de 2020 na Uniarp, tendo como proposta de estudo e organização atividades e ações voltadas à formação de profissionais da educação básica, por meio da organização curricular, e considerando a implementação do Novo Ensino Médio nas escolas piloto de Santa Catarina, surge a necessidade de adequação da estrutura curricular e da proposta pedagógica destas unidades escolares.

Neste contexto, um dos desafios apresentados aos professores está na elaboração dos planejamentos por área do conhecimento, uma vez que seus planejamentos eram elaborados por disciplina. Assim, de que forma o PROESDE Licenciatura pode contribuir com essa discussão, bem como com a formação de futuros licenciandos que atuarão neste novo modelo de ensino.

As atividades desenvolvidas contemplaram as seis (6) Escolas da Gerência Regional de Educação de Caçador que estão em processo de implantação do Ensino Médio Integral, sendo que a Escola Machado de Assis de Timbó Grande já funciona com Ensino Integral em tempo Integral (EMITI), desde 2018, a Escola Machado de Assis é a única na área de abrangência da Gerência de Caçador contemplada com o EMITI, o programa conta com a parceria do Instituto Ayrton Senna, Instituto Natura e Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina. Assim passamos a descrição do número de estudantes do Ensino Médio por escolas em 2020.

**Escola de Educação Básica PAULO SCHIEFFLER**, situada a rua Nereu Ramos, 351 - Centro, Caçador - SC, 89500-076.

DESCRIÇÃO	NÚMERO ALUNOS
Ensino Médio	405
Novo Ensino Médio	182
<b>Total de alunos</b>	<b>587</b>

Fonte: Gerência Regional de Caçador

DESCRIÇÃO	NÚMERO ALUNOS
Ensino Médio	54
Novo Ensino Médio	25
<b>Total de alunos</b>	<b>79</b>

Fonte: Gerência Regional de Caçador

**Escola de Educação Básica Santos Anjos**, situada na Rua Stefano Bonet, 226, Rio das Antas – SC

DESCRIÇÃO	NÚMERO ALUNOS
Ensino Médio	104
Novo Ensino Médio	90
<b>Total de alunos</b>	<b>194</b>

Fonte: Gerência Regional de Caçador

**Escola de Educação Básica Machado de Assis**, situado na Av. Claudino Alves da Rocha, 739, Timbó Grande - SC, 89545-000

DESCRIÇÃO	NÚMERO ALUNOS
Ensino Médio	103
Ensino Médio Integral em tempo Integral - EMITI	578
Novo Ensino Médio	65
<b>Total de alunos</b>	<b>746</b>

Fonte: Gerência Regional de Caçador

**Escola e Educação Básica 30 de outubro**, situada em Lebon Régis - SC, 89515-000

DESCRIÇÃO	NÚMERO ALUNOS
Ensino Médio	19

Novo Ensino Médio	28
<b>Total de alunos</b>	<b>47</b>

Fonte: Gerência Regional de Caçador

**Escola de Educação Básica Santa Terezinha**, situada na R. Francisco Ribeiro da Silva, 1168 - Santa Terezinha, Lebon Régis - SC, 89515-000

DESCRIÇÃO	NÚMERO ALUNOS
Ensino Médio	55
Novo Ensino Médio	46
<b>Total alunos</b>	<b>101</b>

Fonte: Gerência Regional de Caçador

### 3 PROJETOS

#### 3.1 PLANEJAMENTO INTEGRADO POR ÁREA DE CONHECIMENTO PARA O NOVO ENSINO MÉDIO

##### ITINERÁRIO FORMATIVO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**PROESDE – PROGRAMA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PARA O  
DESENVOLVIMENTO REGIONAL  
PROESDE LICENCIATURA**

**ACADÊMICAS:  
ANDRIELI GLADUN  
ALDEMIRA DIAS FERREIRA  
JANAINA TASCA MRYGLOD  
KELLY LUANA DOS SANTOS  
LUCIANE DOS SANTOS RINGWALD  
MICHELE APARECIDA FOGUES BATISTA**

**PLANEJAMENTO INTEGRADO POR ÁREA DE CONHECIMENTO PARA O NOVO  
ENSINO MÉDIO  
ITINERÁRIOS FORMATIVO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

## CAÇADOR 2020

### **1 IDENTIFICAÇÃO**

1.1 E. E. B. SANTA TEREZINHA, MUNICÍPIO DE LEBON RÉGIS.

#### **1.1.1 Curso**

Ensino Médio

#### **1.1.2 Série**

1º ano

#### **1.1.2 Disciplinas Envolvidas**

Biologia, História e Geografia

### **1.2 ÁREA DE CONHECIMENTO/ ITINERÁRIOS FORMATIVOS**

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

### **1.3 CARGA HORÁRIA SEMANAL**

Serão utilizadas 2 aulas de história, 2 de geografia e 2 de biologia.

## **2 EMENTA**

### **2.1 PRIMEIRO ANO / GEOGRAFIA / EM**

O componente curricular de Geografia apresenta em seu texto quatro dimensões formativas: O SUJEITO E O MUNDO; O LUGAR E O MUNDO, LINGUAGENS E O

MUNDO, RESPONSABILIDADE E O MUNDO, a serem observadas na construção dos objetivos de aprendizagem, ou de direitos de aprendizagem como insiste o documento.

- EIXO 1: Os lugares vividos e o processo de globalização: do sujeito do lugar a cidadania mundial e planetária;
- EIXO 2: O mundo e as novas configurações territoriais;
- EIXO 3: Imagens, lugares e a representação do mundo;
- EIXO 4: Comunicação e redes: a dinâmica sócio-espacial e ambiental entre os lugares.

## 2.2 PRIMEIRO ANO / HISTÓRIA / EM

Considera-se a História do Brasil como “alicerce a partir do qual tais conhecimentos serão construídos ao longo da Educação Básica. A partir desta, tem-se os seguintes Pontos-chave na Ementa de História:

- Centralidade na História ameríndia, africana e afro-brasileira, cumpre, com louvor, as exigências das 10.639/03 e 11.645/08, é preciso buscar caminhos de articulação com outros “mundos”, como o europeu e o americano pós-independência;
- São definidoras dos processos históricos contemporâneos. Como sugestão, entendo que a escolha de uma conjuntura específica para o aprofundamento da articulação entre todos esses “mundos” possa ser um importante caminho para o desenvolvimento das diversas operações do saber histórico nessa etapa do ensino: transformações, cidadania, conflitos, dominação, ações dos sujeitos sociais, respeito às diferenças, construções identitárias, escrita da história.

## 2.3 PRIMEIRO ANO / BIOLOGIA / EM

- Propõe ampliar e sistematizar as aprendizagens essenciais, em primeiro lugar, focalizar a interpretação de fenômenos naturais e processos

tecnológicos de modo a possibilitar aos estudantes a apropriação de conceitos, procedimentos e teorias dos diversos campos das Ciências da Natureza;

- Criar condições para que eles possam explorar os diferentes modos de pensar e de falar da cultura científica, situando-a como uma das formas de organização do conhecimento produzido em diferentes contextos históricos e sociais, possibilitando-lhes apropriar-se dessas linguagens específicas;
- Aprofundamento conceitual nas temáticas Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo. Elas são consideradas essenciais para que competências cognitivas, comunicativas, pessoais e sociais possam continuar a ser desenvolvidas e mobilizadas na resolução de problemas e tomada de decisões;
- Propõe também que os estudantes ampliem as habilidades investigativas desenvolvidas no Ensino Fundamental, apoiando-se em análises quantitativas e na avaliação e na comparação de modelos explicativos. Além disso, espera-se que eles aprendam a estruturar linguagens argumentativas que lhes permitam comunicar, para diversos públicos, em contextos variados e utilizando diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), conhecimentos produzidos e propostas de intervenção pautadas em evidências, conhecimentos científicos e princípios éticos e responsáveis.

### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GERAL**

- Introduzir de maneira dialogada, os conceitos do plano de ensino na vida dos adolescentes, sobre o tema gravidez precoce, ISTs e suas consequências, proporcionando uma visão mais abrangente da importância de um projeto de vida e os valores e atitudes para a convivência social, e importância da

motivação pessoal compreendendo que a autovalorização é fundamental para a formação do indivíduo como agente e construtor da própria história.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Executar aulas expositivas dialogadas, entre os adolescentes do Ensino Médio e os Educandos das três áreas, para questionamentos, interpretações e discussões dos temas;
- Promover uma roda de conversa com os adolescentes, com os temas relacionados a gravidez precoce, ISTs, estupro, métodos contraceptivos e história de vida;
- Disponibilizar textos informativos sobre gravidez precoce, as ISTs, para interação e conhecimentos dos assuntos que serão abordados durante o procedimento das aulas e no decorrer do semestre;
- Executar o projeto, com auxílio da Coordenadora Pedagógica da escola;
- Promover o dia da família na escola para conscientização dos pais e alunos, sobre sexualidade, gravidez precoce e as ISTs, convidando pais e responsáveis para o evento, na recepção, utilizar-se de vídeos motivacionais apresentados em data show;
- Oferecer aos pais apoio e informações para que possam abordar os assuntos sem medo, de uma forma agradável para todos, para que possam sanar suas dúvidas, oferecendo-lhes a oportunidade de expressar suas ideias e seus conhecimentos acerca dos assuntos;
- Minimizar o preconceito, de que o envolvimento da escola na educação sexual, incentiva comportamento sexual precoce;
- Conscientizar os adolescentes a importância dos cuidados com a própria saúde, para o embasamento de um projeto de vida, participando pessoal e coletivamente, de debates de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao

exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade, conforme a BNCC prevê;

- Incentivar aos adolescentes, a conhecer seus próprios órgãos genitais e seus sistemas reprodutores, explanando a importância de compreender mais sobre seu próprio corpo e sua higiene, visto que muitos, não possuem uma base como se deveria ter, e também sem a devida compreensão da importância de se ter os órgãos genitais limpos, evitando assim, possíveis infecções;
- Conhecer e discutir a importância do uso de métodos contraceptivos como forma de prevenção da gravidez, principalmente na adolescência, no combate preventivo e sistemático contra doenças sexualmente transmissíveis e no controle de natalidade;
- Repassar informações importantes aos alunos, a fim de que estas influenciem na tomada de decisões destes jovens, evitando atitudes precipitadas, em relação ao sexo sem os devidos cuidados;
- Estimular a autoestima, como ferramenta para a compreensão de si mesmo;
- Compreender os reais motivos que levam as adolescentes a engravidar precocemente;
- Explanar e incentivar à importância do uso da pílula e preservativos, incentivando-os, o uso de métodos contraceptivos, antes de qualquer relação sexual;
- Conhecer a história das relações sociais com respeito à saúde e à gravidez precoce ao longo dos últimos séculos;
- Conscientizar sobre os possíveis problemas, que uma gravidez precoce traz, citando exemplos como: eclampsia, partos prematuros, anemia, entre outros;
- Motivar as adolescentes que engravidam durante o Ensino Médio, a não pararem de estudar;
- Receber a visita do advogado responsável do município, para uma palestra, para orientar os adolescentes em possíveis situações que já tenha

ocorrido, ou que venha a ocorrer, nos casos de estupro, gravidez precoce e abandono paterno, assim como outros fatos;

- Compreender o processo de aprendizagem dos alunos do primeiro Ano do Ensino Médio a partir das dimensões vivenciais, situacionais e pedagógicas da escola, oportunizando ao futuro profissional o conhecimento real da situação educacional da unidade escolar a que eles pertencem;
- Utilizar-se da mídia e suas tecnologias, como ferramentas incentivadoras de informações dos assuntos relacionados, interagindo socialmente com demais jovens e pais;
- Propor ideias, que possam ser adotadas pela escola, para melhor abordagem com os alunos e conseqüentemente maior êxito, sem modificar normas e nem metodologias, apenas sugestões para o aprimoramento das práticas escolares;
- Promover uma palestra com o (a) psicólogo (a), para que os alunos sintam-se a vontade para falar dos assuntos relacionados, e assim, oferecer-lhes apoio e segurança;
- Entrevistar uma enfermeira especializada em ginecologia e promover uma palestra com a mesma;
- Apresentar relatos, através de palestras, experiências vividas com dois adolescentes, ao qual, tornaram-se pai e mãe precocemente (aos 15 anos);
- Aprender a conviver com as diferenças, após rejeições de amigos, família e paternidade irresponsável;
- Programar a visita no posto de saúde da cidade de Lebon Régis, para entrevistar um médico ginecologista;
- Incentivar adolescentes e pais, a procurar a ajuda da unidade de saúde, para sanar suas dúvidas e realizar possíveis exames ao qual estejam precisando e por medo ou vergonha, aos quais são ignorados;
- Estudar gráficos indicadores das relações entre gravidez precoce e prosperidade econômica;
- Implantar na escola, a caixa de sugestão sigilosa, para que os adolescentes tenham a oportunidade de escrever seus anseios, medos e até

relatar possíveis abusos; contribuindo para a reflexão sobre os problemas e desafios relatados, compartilhando suas experiências e dúvidas, para o fortalecimento do trabalho coletivo e possíveis resoluções de problemas;

- Executar um blog, do Ensino Médio;
- Firmar parcerias com o conselho tutelar, assistência social e o CRAS do município de Lebon Régis;
- Recorrer à disponibilização de panfletos, no posto de saúde do município;
- Promover o Pedágio da conscientização em frente a escola, com distribuição de métodos contraceptivos (autorizados) e panfletos, direcionados a prevenção da gravidez precoce e as ISTs;
- Executar uma pesquisa sem identificação de nomes entre os adolescentes, com perguntas relacionadas, sobre o que pensam sobre as relações sexuais na adolescência, se a relação sexual faz parte do namoro, utilizam-se dos métodos contraceptivos, abandono escolar após a gravidez precoce;
- Realizar trabalhos em grupos, de prevenção contra a gravidez na adolescência, com o intuito de mostrar aos alunos, que os assuntos são mais amplos do que parecem, com possibilidades de se trabalhar de diferentes maneiras com a interdisciplinaridade, conforme a BNCC;
- Ministrando seminários entre os adolescentes, com abordagem dos temas em destaques;
- Expor nos murais da escola os trabalhos realizados em grupos;
- Elaborar um relatório final, das experiências vivenciadas pelos adolescentes, para analisar o aproveitamento das atividades (anexar ao diário de bordo);
- Avaliar cada trabalho e seminários executado pelos grupos de alunos e após concluir toda a etapa do semestre;
- Elaborar um diário de bordo, com todas as informações recolhidas das palestras, entrevistas, pesquisas virtuais, visitas, entre outros.

## 4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 4.1 SAÚDE

- O que é IST;
- Quais são as ISTs (herpes genital, sífilis, gonorreia, tricomoníase, infecção pelo HIV, infecção pelo Papiloma vírus Humano (HPV), hepatites virais B e C);
- Como evitar a uma IST (transmissão);
- Como identificar uma IST (causas, sintomas);
- Quais os danos que uma IST pode oferecer (longo prazo);
- Métodos contraceptivos (preservativos, pílulas, DIU, anel vaginal, injeção);
- Sistema reprodutor masculino;
- Sistema reprodutor feminino;
- Fecundação, gravidez e parto, partos prematuros e deformidades.

### 4.2 GRAVIDEZ PRECOCE

- Históricos regionais, nacionais e mundiais de gravidez precoce;
- Quais os métodos contraceptivos disponíveis e como usá-los;
- A importância do uso de contraceptivos durante a relação sexual;
- Quais os efeitos colaterais do anticoncepcional;
- A importância de procurar um ginecologista antes de começar a usar anticoncepcional;
- Os cuidados necessários do pré-natal;
- Quais as consequências de uma gravidez precoce, na vida dos adolescentes;
- Quais os riscos de uma gravidez precoce para a mãe (ruptura do colo do útero), para o bebê (deformidades);
- Nascimento precoce;

- Mortalidade materna e infantil;
- Aborto natural.

#### 4.3 MOTIVACIONAIS

- Descoberta sobre si mesma, e as dificuldades de aceitação;
- Como reagir a uma gravidez precoce, as suas mudanças físicas e emocionais;
- Como lidar com a rejeição e a paternidade irresponsável;
- Como lidar com a indiferença por parte da família;
- Como ajudar gestantes, que são rejeitadas pelo pai da criança ou pela família;
- Como não tornar uma gestação traumática;
- Como evitar um aborto;
- As principais inseguranças das gestantes, antes, durante e após o parto;
- Onde procurar apoio para enfrentar esta situação;
- Consequências sociais e econômicas;
- Como ter independência financeira, para manter-se depois do ocorrido;
- Casamento por conveniência;
- Planos e sonhos interrompidos;
- Saber que a mãe tem “opção” de ficar ou doar a criança;
- Prostituição;
- Evasão escolar.

## 5. METODOLOGIA

### 5.1 BIOLOGIA

- Palestras com profissionais da saúde, psicólogo (a), enfermeira;
- Palestra com os dois adolescentes, ao qual tornaram-se pais precocemente aos quinze anos;
- Conhecendo seu próprio corpo e compreendendo a importância da higiene adequada;
- Conhecimento e discussão sobre os temas abordados;
- Compreensão dos sistemas reprodutores masculinos e femininos;
- Análise dos métodos contraceptivos e quais suas finalidades;
- Conscientização dos problemas que ocorre com a gravidez precoce;
- Incentivo a busca de orientações nos setores responsáveis da saúde, para pais e adolescentes;
- Diário de Bordo;
- Avaliação geral.

## 5.2 GEOGRAFIA

- Aula expositiva dialogada;
- Roda de conversa;
- Leituras de textos informativos;
- Dinâmica do balão e brincadeiras;
- Dia da conscientização e da família na escola;
- Colaboração de um advogado nos casos mais extremos;
- Pesquisas;
- Palestras;
- Visita ao médico ginecologista;
- Tomadas de decisões conscientes, pessoal e social;
- Estudos dos gráficos e suas relações econômicas;
- Desenvolvimento do blog;
- Debates e seminários em sala de aula;

- Exposição de trabalhos realizados nos murais da escola;
- Elaboração de um Diário de Bordo;
- Entrevistas e questionários;
- Distribuição de panfletos;
- Implantação da caixa sigilosa;
- Pedágio da conscientização;
- Parcerias com as ações sociais do município;
- Diário de Bordo;
- Avaliação geral.

### 5.3 HISTÓRIA

- Relatos familiares;
- História de vida, contadas através de relatos;
- Histórico da gravidez precoce, da mudança de DST para ISTs e a maneira de como foram tratadas em diferentes contextos sociais;
- Informações que auxiliaram na trajetória de vida dos adolescentes;
- Pesquisas online;
- Trabalhos em grupo;
- Projeto de vida;
- Avaliação dos trabalhos e seminários;
- Conhecimento real, da situação educacional da unidade escolar a que eles pertencem;
- Elaboração do relatório ocorrerá gradativamente, a medida que as atividades forem sendo desenvolvidas.
- Diário de Bordo;
- Avaliação geral.

### 6. CRONOLOGIA

DATA	ATIVIDADE	PROFESSOR RESPONSÁVEL	ENTREGA DA TAREFA
Março	Roda de conversa	Professor de Geografia	Diário de Bordo
Março	Textos informativos	Professor de Geografia	Diário de Bordo
Março	Dinâmica do balão	Professores de Geografia, Biologia e História.	Diário de Bordo
Março	Evento na escola, do dia da conscientização da família e dos adolescentes	Professores de Geografia, História e Biologia	Diário de Bordo
	Apresentação dos vídeos motivacionais	Professores de Geografia, História e Biologia	Diário de Bordo
Abril	Palestra com o Psicólogo	Professor de Biologia	Diário de Bordo
Abril	Entrevista com a enfermeira	Professor de Biologia	Diário de Bordo
Abril	Palestra com os adolescentes que tornaram-se pais aos 15 anos	Professor de História	Diário de Bordo
	Debates em sala com os professores e adolescentes	Professores de Biologia, História e Geografia	Diário de Bordo
Abril/Maio	Visita do advogado a escola, intervindo com	Professor de Geografia	Diário de Bordo

	casos extremos		
Maio	Estudos dos gráficos e suas relações econômicas	Professor de Geografia	Diário de Bordo
Maio	Visita ao médico ginecologista no Posto de Saúde do município de Lebon Régis	Professor de Biologia	Diário de Bordo
Maio	Pesquisas online e livros direcionados	Professor de História	Diário de Bordo
Junho	Trabalhos em grupos	Professor de História	Diário de Bordo
Junho	Apresentação dos Seminários	Professores de Biologia, História e Geografia	Diário de Bordo
Junho	Entrevistas e Questionários	Professor de Geografia	Diário de Bordo
Junho	Elaboração do Projeto de vida	Professor de História	Diário de Bordo
Julho	Desenvolvimento do Blog pela internet	Professor de História	Diário de Bordo
Julho	Exposição dos trabalhos nos murais da escola	Professor de Geografia	Diário de Bordo
Julho	Pedágio e entregas de panfletos e métodos contraceptivos	Professores de Biologia, História e Geografia	Diário de Bordo

Julho	Avaliação e entrega do Diário de Bordo	Professores de Biologia, História e Geografia	Leitura e avaliação do Diário de Bordo
-------	--	---	--

**Fonte:** os autores

## 7 RECURSOS

### 7.1 RECURSOS HUMANOS

Professores de biologia, história e geografia, alunos, pais e responsáveis, coordenadora pedagógica, palestrantes da área da saúde (psicóloga enfermeira), entrevistados (adolescentes), médico, assistente social, pessoas abordadas na rua durante o pedágio, funcionários do CRAS, da área da saúde e da escola.

### 7.2 RECURSOS MATERIAIS

#### 7.2.1 Recursos materiais de consumo

Papel ofício, cartolina, cadernos, canetas, panfletos, métodos contraceptivos,

#### 7.2.2 Recursos Materiais Permanentes

Notebook, smartphone, mural, data show, palco da escola, cadeiras.

### 7.3 RECURSOS FINANCEIROS

Não haverá investimentos financeiros, os panfletos e os métodos contraceptivos serão disponibilizados pela Secretaria de Saúde.

## 8 AVALIAÇÃO

Será avaliado através do envolvimento na execução das atividades realizadas em grupo, bem como individualmente, assim como o relatório e os registros no Diário de Bordo.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **BNCC**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso 07/10/2020.

Caderno de Orientações para Implementação do **Novo Ensino Médio**. Versão 1.0/2019. Secretaria do Estado de Educação. Disponível em: <<http://www.uniedu.sed.sc.gov.br/index.php/graduacao/proesde/midiateca/proposta-curricular-de-santa-catarina/1118-caderno-de-orientacao-para-a-implementacao-do-novo-ensino-medio/file>>. Acesso em: 8 de nov. 2020

CAVALCANTI, Ana Cristina. **Projeto de intervenção sobre a gravidez na adolescência**. Disponível em: <https://www.ifbaiano.edu.br/unidades/santaines/files/2016/03/Projeto-Gravidez-na-adolescencia-PAPA-2015.pdf> Acesso em 04/10/2020.

SENRA, Yasmin. **Gravidez na adolescência: projeto de intervenção escolar**. Disponível em: <https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/yanitzet-batista-senra.pdf> Acesso em 06/11/2020.

VIMMER, Beatriz. **Gravidez na adolescência: pare, pense, previna-se**. Disponível em:

<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1682-8.pdf> Acesso em 06/11/2020.

MARANHÃO, Governo do Estado Escola Digna - **Plano mais IDEB - programa de fortalecimento do ensino médio – orientações curriculares para o ensino médio**: caderno de biologia./ Secretaria de Estado da Educação. – São Luís, 2017. Acesso em 07/11/2020. <https://www.educacao.ma.gov.br/files/2015/11/CADERNO-BIOLOGIA-PRONTO-ATUALIZADO-EM-19-JUL-2017-VERS%C3%83O-FINAL.pdf> Acesso em 07/11/2020.

### **3.2 PLANEJAMENTO INTEGRADO POR ÁREA DE CONHECIMENTO PARA O NOVO ENSINO MÉDIO**

#### **ITINERÁRIO FORMATIVO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (Escola de Educação Básica Paulo Schieffler)**

**PROESDE – PROGRAMA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PARA O  
DESENVOLVIMENTO REGIONAL  
PROESDE LICENCIATURA**

**JÉSSICA MOURA FERNANDES**

**SANDRA MARA RODRIGUES**

**ANDRESSA MONTEIRO**

**CARLA MONTEIRO**

**ROSILDA RIBEIRO**

**PLANEJAMENTO INTEGRADO POR ÁREA DE CONHECIMENTO PARA O NOVO  
ENSINO MÉDIO**

**ITINERÁRIO FORMATIVO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas – Escola de  
Educação Básica Paulo Schieffler**

**Tema: PROFISSÕES**

**CAÇADOR  
2020**

**PLANO DE ENSINO POR ÁREA / ITINERÁRIOS FORMATIVOS**

**1 IDENTIFICAÇÃO**

1.1 ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PAULO SCHIEFLER

**1.1.1 Curso**

ENSINO MÉDIO

**1.1.2 Série**

1º ANO

**1.1.2 Disciplinas Envolvidas**

- Filosofia, Geografia, História, Sociologia.

1.2 ÁREA DE CONHECIMENTO/ ITINERÁRIOS FORMATIVOS

- **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.**

### 1.3 CARGA HORÁRIA SEMANAL

- Serão usadas 03 aulas de cada disciplina.

## 2 EMENTA

### 2.1 FILOSOFIA

- Investigação do “Pensamento”,
- Busca de modo organizado, sistemático e rigoroso problematizar as temáticas propostas relativas à vida do homem, do mundo e da sociedade,
- Considerando tanto a linguagem mitológica quanto a linguagem racional, meios indispensáveis à expressão e comunicação das práxis,
- Construção do conhecimento e do saber contextualizada almejando a autonomia do sujeito, no processo de elaboração da própria realidade.

### 2.2 GEOGRAFIA

- Entender o mundo, desde a primeira natureza como a partir representação do espaço geográfico,
- Enfatizar a dinâmica da natureza nas camadas da litosfera, hidrosfera, atmosfera e biosfera,
- Inserir neste contexto população e as transformações do espaço como resultado dos modos de produção pelos quais a sociedade se organiza para atender suas necessidades de consumo.

### 2.3 HISTÓRIA

- Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “Cidadania e Conquista de Direitos”.
- Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar as mudanças, rupturas e continuidades no conceito e no exercício da cidadania, promovidas ao longo da história

## 2.4 SOCIOLOGIA

- 3 Problematização de questões frente às diferentes realidades sociais, inclusive, na qual o aluno está inserido, buscando com isso,
- 4 Sensibilização do aluno frente à complexidade das configurações sociais de âmbito local e global.
- 5 Instrumentalização do discente para que exercite a capacidade de reflexão e argumentação a partir de suas próprias lógicas, juntamente com conceitos sociológicos propostos.

## 3 OBJETIVOS

### 3.1 OBJETIVO GERAL

Conhecer o perfil das mais diversas profissões no mercado de trabalho atual, vantagens e desvantagens das profissões, suas contribuições na sociedade, favorecendo a socialização e o trabalho em equipe.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Informar os alunos de diversas profissões

- Atuar em diferentes áreas;
- Observar a importância de diferentes, profissões dentro do ambiente escolar;
- Desenvolver pensamentos em procurar novas profissões;
- Preparar o aluno do ensino médio para uma escolha consciente da futura profissão;
- Auxiliar nas decisões e garantir que sua escolha é melhor;
- Esclarecer diversas dúvidas;

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Roda de conversa
- Visitas técnicas
- Entrevista com profissionais
- Pesquisa
- Debates
- Construção de maquete
- Dinâmicas
- Diário de percurso

## 5 METODOLOGIA

- Roda de conversa: conversar com os alunos, sobre diversas profissões e junto com os alunos marcar uma visita para conhecer o trabalho dos profissionais da área que eles almejam;
- Visita técnica: escolha da turma, após a visita organizar um relatório sobre os pontos observados;
- Entrevista com profissionais: cada grupo irá realizar uma entrevista com profissional da área desejada, organizando junto com o professor um roteiro

com perguntas que irão fazer. Também, deverão pesquisar a trajetória do profissional;

- Pesquisa: o conhecimento das profissões, mais rentáveis, mais concorridas que possuem maior campo de trabalho;
- Debates: formar uma roda e debater quais profissões, mais concorridas e as quais estão em alta no mercado hoje;
- Maquete: em grupos de 4 pessoas os deverão construir uma maquete com as profissões almeçadas por eles;
- Dinâmica: perspectiva diferente:
  1. Distribua uma folha de papel e caneta para cada um dos participantes;
  2. Explique que, ao dar o sinal, todos devem desenhar o que for indicado, mas sem tirar a caneta do papel;
  3. Dê o sinal para começar e indique para desenhar um rosto, com olhos, nariz, boca, pescoço;
  4. Avalie como cada um está fazendo o desenho e lembre que não se pode tirar a caneta do papel;
  5. Após algum tempo, dê o sinal para encerrar a atividade.

No final, todos mostram seus desenhos. O objetivo da dinâmica é criar consciência de que todos nós percebemos as coisas de um modo diferente. Cada um possui motivação e história diferentes, fazendo com que as perspectivas a respeito do mundo sejam únicas.

- Diário de percurso: os alunos deverão registrar tudo o que acontecer durante as aulas.

## 6 CRONOLOGIA

DATA	ATIVIDADE	PROFESSOR RESPONSÁVEL	ENTREGA DA TAREFA
	Roda de conversa	Sociologia	
	Pesquisa	História	

	Diário de percurso		
	Visita técnica Maquete	Geografia	
	Debates Dinâmica	Filosofia	
	Entrevistas	Todos os professores	

**Fonte:** dos autores

## 7 RECURSOS

### 7.1 RECURSOS HUMANOS

- Professores das disciplinas
- Coordenador Pedagógico;
- Direção;
- Profissionais convidados, dentro das diversas áreas de atuação.

### 7.2 RECURSOS MATERIAIS

#### 7.2.1 Recursos materiais de consumo

Materiais recicláveis, Tinta guache, Cartolinas, lápis, caderno, cola, papel ofício.

#### 7.2.2 Recursos Materiais Permanentes

Data show, celular, ônibus, notebook, laboratório.

### 7.3 RECURSOS FINANCEIROS

Os materiais de consumo serão fornecidos pela escola.

O ônibus será pago pela escola, com recursos da APP.

## 8 AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada pelo diário de percurso e o desenvolvimento nas atividades em sala de aula.

## REFERÊNCIAS

\_\_\_\_\_. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB.** (1997). Brasília: Senado Federal. Disponível em: <<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>>. Acesso em: 7 de nov. 2020.

Base Nacional Comum Curricular. **Educação é a Base.** Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)>. Acesso em: 6 de nov. 2020.

Caderno de Orientações para Implementação do **Novo Ensino Médio.** Versão 1.0/2019. Secretaria do Estado de Educação. Disponível em: <<http://www.uniedu.sed.sc.gov.br/index.php/graduacao/proesde/midiатеca/proposta-curricular-de-santa-catarina/1118-caderno-de-orientacao-para-a-implementacao-do-novo-ensino-medio/file>>. Acesso em: 8 de nov. 2020.

<https://basilidesbg.files.wordpress.com/2012/02/profissc3b5es1.pdf>

<https://websmed.portoalegre.rs.gov.br/escolas/emilio/planejamento/SOCIOLOGIAI.pdf>

[https://estudante.ifpb.edu.br/media/cursos/113/disciplina/Geografia\\_Geral\\_e\\_do\\_Brasil\\_I.pdf](https://estudante.ifpb.edu.br/media/cursos/113/disciplina/Geografia_Geral_e_do_Brasil_I.pdf)

[https://estudante.ifpb.edu.br/media/cursos/123/disciplina/PLANO\\_DA\\_DISCIPLINA\\_-\\_Hist%C3%B3ria\\_II.pdf](https://estudante.ifpb.edu.br/media/cursos/123/disciplina/PLANO_DA_DISCIPLINA_-_Hist%C3%B3ria_II.pdf)

**3.3 PROJETO: USO E CULTIVO DE ERVAS MEDICINAIS NA CULTURA CABOCLA NA REGIÃO DA GUERRA DO CONTESTADO (Escola de Educação Básica 30 de outubro)**

**PROESDE – PROGRAMA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PARA O  
DESENVOLVIMENTO REGIONAL  
PROESDE LICENCIATURA**

**ALINE AMARO MAIBERG  
ANDERSON PALHANO DOMINGUES  
BIANCA SABRINA PINHEIRO  
CARINE ALVES DOS SANTOS  
FRANCIELI ORTIZ DE SOUZA  
JANE DE FÁTIMA MACHADO**

**PROJETO: USO E CULTIVO DE ERVAS MEDICINAIS NA CULTURA CABOCLA  
NA REGIÃO DA GUERRA DO CONTESTADO  
(Escola de Educação Básica 30 de Outubro)**

**CAÇADOR  
2020**

**PROESDE LICENCIATURA: PLANEJAMENTO INTEGRADO POR ÁREA DE  
CONHECIMENTO PARA O NOVO ENSINO MÉDIO**

**PLANO DE ENSINO POR ÁREA / ITINERÁRIOS FORMATIVOS**

**1 IDENTIFICAÇÃO**

1.1 ESCOLA E.E.B 30 de Outubro

**1.1.1 Curso**

ENSINO MÉDIO

**1.1.2 Série**

1º ANO

**1.1.2 Disciplinas Envolvidas**

História, Biologia e Geografia.

**1.2 ÁREA DE CONHECIMENTO/ ITINERÁRIOS FORMATIVOS**

- **Linguagens e suas Tecnologias;**
- **Matemática e suas Tecnologias;**
- **Ciências da Natureza e suas tecnologias;**
- **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;**
- **Formação Técnica Profissional.**

### 1.3 CARGA HORÁRIA SEMANAL

- 2 semestres.

## 2 EMENTA

- Aumentar o mapa conceitual das crianças em relação às plantas medicinais da região onde vivem

## 3 OBJETIVOS

### 3.1 OBJETIVO GERAL

- Compreender o processo de aprendizagem dos alunos do primeiro Ano do Ensino Médio a partir das dimensões vivenciais, situacionais e pedagógicas da escola, oportunizando ao futuro profissional o conhecimento real da cultura local e do contexto em que tais hábitos se tornaram importantes e presentes no cotidiano dos lebonregenses.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Observar a realidade do município e conhecer através dos moradores mais antigos as principais ervas e suas propriedades;
- Entender e fundamentar o uso das ervas medicinais no contexto cultural e do município de Lebon Régis – SC, importante localidade onde ocorreu do Contestado e ainda traz a cultura do cultivo e uso de tais ervas no tratamento de doenças e na culinária.
- Desenvolver uma horta escolar com o cultivo das principais ervas medicinais cultivadas desde a época da Guerra do Contestado;
- Atuar em conjunto com o corpo docente, pesquisando e fundamentando o cultivo de determinadas ervas;

- Disponibilizar aos demais alunos, trabalhadores da escola e comunidade em geral, as ervas e/ou mudas, bem como a devida orientação, para que sejam cultivadas e usadas em suas casas;
- Elaborar Relatório Final.

#### **4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Fundamentação feita através de pesquisas, entrevistas e conversas com moradores locais;
- A escola disponibilizará um espaço onde haverá o preparo para o cultivo das plantas selecionadas;
- Contextualização cultural e científica que apontará a utilidade e o consumo das ervas;
- Cultivo e acompanhamento da horta;
- Distribuição de mudas para o consumo;
- Constante registro e documentação do trabalho.

#### **5 METODOLOGIA**

- Leituras, debates e seminários em sala de aula;
- PBL (Problem Based Learning);
- Visitas;
- Pesquisas online;
- Entrevistas e questionários;
- Trabalho em grupo e individual;
- Observação do cotidiano escolar em seus aspectos administrativos, financeiros e pedagógicos;
- Desenvolvimento de uma Oficina de Recursos Didáticos;

- Elaboração de um Diário de Bordo;
- Elaboração do Relatório ocorrerá gradativamente a medida que as atividades forem sendo desenvolvidas.

## 6 CRONOLOGIA

ATIVIDADES	Julho	Agosto	Set.	Out.	Nov.	Dez.
Pesquisa Bibliográfica	X					
Revisão de Literatura		X				
Redação preliminar		X				
Revisão e correção			X	X		
Entrega do projeto					X	
Elaboração do Trabalho Final					X	

**Fonte:** dos autores

## 7 RECURSOS

7.1 RECURSOS HUMANOS:O profissional responsável por todas as atividades desenvolvidas na aula do dia 07/11/20 será o professor (a) de biologia, o mesmo que auxiliará os alunos em todo o período de aula.

7.2 RECURSOS MATERIAIS:Serão utilizados durante o período de aula os materiais: Cadernos, canetas, lápis, borracha, apontador, lápis de cor, tesouras, papel ofício, tinta guache, pincel.

7.3 RECURSOS MATERIAIS PERMANENTES:Data show, notebook, celular, quadro branco, pincel atômico, apagador.

7.4 RECURSOS FINANCEIROS: Realização de um passeio até à escola 30 de Outubro para que as todas as crianças possam estar conhecendo a MANDALA DE

CHÁS, podendo então conhecer um pouco da origem de cada espécie ali plantada e a sua utilidade.

**Observação:** O responsável pela organização do passeio será o profissional da área, ou seja, o professor (a) de Biologia. Também se tornando o responsável pela organização de envio de autorização para os pais ou responsáveis de cada aluno, e comunicando também aos pais que cada aluno deverá levar um lanche, pois o passeio será realizado a partir das 13:00 horas retornando a sua escola as 17:00 horas assim facilitando então o horário de chegada dos alunos para que cada pai possa ir buscar seu filho. E em relação ao transporte dos alunos até à escola 30 de Outubro será disponibilizado o ônibus pela prefeitura Municipal da cidade.

## 8 AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada no decorrer do processo, e será considerado: o interesse, a participação, o envolvimento, a interação e reflexão, a comparação entre o resultado das ideias iniciais, bem como a oralidade, após cada atividade realizada o aluno terá um registro de como foi seu desenvolvimento. Através de incentivos fazendo-a avançar em seu desenvolvimento e na interação com o grupo, Barbosa destaca:

A avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e aprendizagem. Por meio dela, os resultados que vão sendo obtidos no decorrer do trabalho conjunto do professor e dos alunos são comparados com os objetivos propostos, a fim de constatar progressos, dificuldades e, também, reorientar o trabalho docente. Assim, a avaliação é uma tarefa complexa que não se resume a realização de provas e atribuições de notas (BARBOSA, 2008, p.1).

O processo de avaliação será contínuo, visando o aprimoramento na aquisição do conhecimento, os critérios a serem utilizados serão:

- Participação nas atividades propostas;

- Desempenho nas atividades individuais e em grupos;
- Diário de Bordo;
- Relatórios individuais e dos grupos;
- Observação nos questionamentos e curiosidades expressadas no passeio para conhecer a Mandala de chás;
- Relatório Geral.

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, Alves Rangel Jane. A Avaliação da Aprendizagem como Processo Interativo: **Um Desafio para o Educador**. Editora: Democratizar, 2008.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 1988.

Caderno de Orientações para Implementação do **Novo Ensino Médio**. Versão 1.0/2019. Secretaria do Estado de Educação. Disponível em: <<http://www.uniedu.sed.sc.gov.br/index.php/graduacao/proesde/midiateca/proposta-curricular-de-santa-catarina/1118-caderno-de-orientacao-para-a-implementacao-do-novo-ensino-medio/file>>. Acesso em: 8 de nov. 2020

CORTELLA, Mario Sergio. **Família: Urgências e Turbulências**. São Paulo: Cortez, 1ª edição, 2017.

\_\_\_\_\_. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: Ministério da Educação, Vol. 10, 3ª edição, 2001.

REVISTA LINHA DIRETA NA GESTÃO EDUCACIONAL. Belo Horizonte: Linha Direta Ltda. Edição 263, Ano 23, Fevereiro 2020.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis/SC: Secretaria de Estado da Educação, 2014.

### **3.4 PROJETO: EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE – Escola de Educação Básica Thomaz Padilha**

**PROESDE – PROGRAMA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PARA O  
DESENVOLVIMENTO REGIONAL  
PROESDE LICENCIATURA**

**FERNANDA FERREIRA HARTKOPF  
KAROLINA PELICER  
KAROLINE COPETTI TELES DE OLIVEIRA  
LUAN JOSÉ DOS SANTOS FERREIRA  
RAFAELA CARNEIRO SCOPEL**

**PROJETO: EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE – Escola de Educação Básica  
Thomaz Padilha**

**CAÇADOR  
2020**

**PLANEJAMENTO INTEGRADO POR ÁREA DE CONHECIMENTO PARA O NOVO  
ENSINO MÉDIO**

**PLANO DE ENSINO POR ÁREA**

**IDENTIFICAÇÃO**

**ESCOLA: E.E.B. THOMAZ PADILHA**

**CURSO: ENSINO MÉDIO**

**SÉRIE: 1º ANO**

**DISCIPLINAS ENVOLVIDAS:** Língua portuguesa, matemática, biologia, filosofia, Inglês, geografia, história, sociologia, educação física.

**ÁREA DE CONHECIMENTO/ ITINERÁRIOS FORMATIVOS**

- **LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS;**
- **MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS;**
- **CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS;**
- **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;**
- **Formação Técnica Profissional.**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL**

- 10 aulas (50 min/aula) durante uma semana. A temática a ser abordada será realizada pelos professores de Biologia, Língua Portuguesa, Filosofia,

Sociologia, Inglês, Química, História, Geografia, Educação Física e Matemática e as palestras ocorrerão por profissionais da área da saúde, sendo um Enfermeiro e um Psicólogo.

## **EMENTA**

- Língua Portuguesa: Leitura em conjunta de um livro sobre gravidez;
- Inglês: Partes do corpo;
- Matemática: Analisar a dosagem de medicamentos, injeções e vacinas;
- Biologia: Alteração do corpo feminino durante uma gestação;
- Química: Alterações de hormônios;
- Filosofia: Questionamento sobre ética e aborto;
- Geografia: Analisar as regiões que possuem maior taxa de gravidez precoce;
- História: Analisar a evolução dos métodos contraceptivos;
- Sociologia: Preconceitos sociais da gravidez na adolescência;
- Educação Física: Exercícios que podem ser realizados durante uma gestação, quais alterações musculares e biológicas que o corpo feminino sofre.

## **OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GERAL**

Refletir sobre aspectos biológicos, psicológicos e sociológicos da gravidez não planejada na adolescência, com os alunos do primeiro ano do Ensino Médio da EEB Thomaz Padilha, a partir de palestras com profissionais da saúde, sendo eles enfermeiro e psicólogo, oportunizando um entendimento e tira-dúvidas sobre a temática de prevenção e cuidados para com a saúde física e mental, além de conhecer melhor os campos de atuação dessas profissões.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Refletir e compreender quais os fatores que interferem e causam a elevação das taxas de adolescentes grávidas;
- Identificar os meios de contágio e as principais características das Infecções Sexualmente Transmissíveis - ISTs;
- Reconhecer a importância do planejamento familiar;
- Conhecer os principais métodos contraceptivos.
- Conhecer a profissão de enfermeiro e psicólogo, identificando quais os campos de atuação dessas duas áreas;
- Motivar os jovens a se prevenirem e a darem continuidade aos estudos após concluírem o Ensino Médio.
- Realizar um debate para ter ciência quais os métodos contraceptivos que os alunos conhecem e sabem utilizá-los;
- Sanar dúvidas relacionadas à sexualidade;
- Desenvolver um diálogo debatendo que a gravidez pode ser evitada, mas caso isso não ocorra, uma gravidez não impedirá os jovens de realizar seus objetivos;
- Fortalecer a atuação das escolas para a conscientização da violência sexual contra crianças e adolescentes.
- Explicar quais as oportunidades de atuação que um enfermeiro e psicólogo possuem;
- Motivar os alunos a pensarem no futuro por meio da realização do projeto cápsula do tempo.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Gravidez
- Métodos contraceptivos
- Infecções Sexualmente Transmissíveis
- Sexualidade - Violência Sexual - Projeto de Vida.

As 10 aulas (50 min/aula) poderão ser divididas em duas aulas para cada profissional, ou seja, duas aulas o professor de biologia poderá realizar um debate ou dinâmica com os alunos os questionando sobre métodos contraceptivos e

infecções sexualmente transmissíveis, a fim de saber quanto de conhecimento os alunos possuem sobre o tema e se os mesmos sabem se prevenir.

Duas aulas para o enfermeiro explicar sobre os sintomas de gravidez, período gestacional, preventivo, métodos contraceptivos e expor sobre sua profissão para quem sabe motivar os alunos a seguirem essa área.

Duas aulas para o psicólogo expor toda a alteração psicológica de uma gravidez indesejada, os preconceitos, depressão pós-parto, motivação para que os jovens continuem estudando e seguindo seus objetivos mesmo sendo pais jovens e expondo sobre a profissão do psicológico e campo de atuação.

Desde a primeira aula, o professor de Biologia montará uma caixinha “tiradúvidas”, dessa forma, os alunos que tem alguma dúvida e tem vergonha de pergunta-la em voz alta, poderá registrá-la em um papel, colocar na caixinha e ao longo da palestra os profissionais irão sanando-as.

Duas aulas para o Professor de Língua Portuguesa realizar a leitura em conjunta de um livro sobre gravidez.

Duas aulas para o Professor de Língua Portuguesa trabalhar com o Projeto de Vida, montando a Cápsula do Tempo.

Duas aulas para o Professor de Filosofia para falar sobre ética e aborto.

Caso não seja possível realizar a palestra com os profissionais da saúde, todas as áreas da Base Nacional Comum Curricular contemplam essa temática, abaixo há algumas competências gerais de cada área.

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS PARA O ENSINO MÉDIO: 02 - Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.**

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS PARA O ENSINO MÉDIO: 01 - Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS PARA O ENSINO MÉDIO: 02 - Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS PARA O ENSINO MÉDIO: 05 - Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos. 06 - Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Se subdividir as áreas em disciplinas, será possível trabalhar em língua portuguesa a leitura em conjunta de um livro sobre gravidez, em inglês é possível trabalhar as partes do corpo, em matemática é possível analisar a dosagem de medicamentos, injeções e até mesmo vacinas, biologia pode abordar os aspectos biológicos e alteração do corpo feminino durante uma gestação, em química pode ser abordado as alterações de hormônios, em filosofia pode ser questionado sobre ética e aborto, em geografia ser analisado as regiões que possuem maior taxa de gravidez precoce, em história é possível analisar toda essa evolução dos métodos contraceptivos, em sociologia abordar os preconceitos sociais da gravidez na adolescência e em educação física quais exercícios podem ser realizados durante uma gestação, quais alterações musculares e biológicas o corpo feminino sofre.

## **METODOLOGIA**

- Realização de um debate para conhecer previamente o que os alunos sabem sobre a temática;
- Desenvolvimento de uma caixa de “tira-dúvidas”;
- Reflexão sobre gravidez na adolescência por meio de uma leitura de um livro sobre gravidez e a partir disso participar de uma palestra com profissionais da saúde;
- Compreensão dos fatores que elevam as taxas de adolescentes grávidas, utilizando recursos midiáticos, apontando gráficos sobre a temática abordada;
- Identificação das principais características, sintomas e prevenção das Infecções Sexualmente Transmissíveis - ISTs no Brasil, englobando os métodos contraceptivos e suas evoluções;
- Reconhecimento da importância do planejamento familiar, motivando os jovens a se prevenir e a darem continuidade nos estudos após concluírem o Ensino Médio, planejando seus objetivos.
- Promoção da ampliação dos conhecimentos dos alunos que os “Direitos sexuais são direitos humanos” a fim de diminuir o número de violência sexual de crianças e adolescentes.
- Conhecimento mais aprofundado das profissões de Enfermeiro e Psicólogo, identificando quais os campos de atuação dessas duas áreas;
- Desenvolvimento de um Projeto de Vida com os educandos, explicando o objetivo do mesmo e solicitando para que os alunos realizem seu próprio Projeto de Vida para 3 anos. A escola guardará os mesmos numa Cápsula do Tempo para que sejam retomados na conclusão do Ensino Médio.

## **CRONOLOGIA**

<b>DATA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	<b>ENTREGA DA TAREFA</b>
-------------	------------------	------------------------------	--------------------------

15/03/2021	Realizar um debate a partir de uma situação-problema simulando que dois adolescentes, um prestes a iniciar a faculdade, serão pais e a gravidez não foi planejada.	<b>Professor de Biologia</b>	<b>Não haverá tarefa.</b>
16/03/2021	Promover uma palestra com uma enfermeira ou outro profissional da saúde explicando sobre métodos contraceptivos, gestação e infecções sexualmente transmissíveis e motivar os jovens a continuar os estudos.	<b>Enfermeira</b>	<b>Não haverá tarefa.</b>
17/03/2021	Promover uma palestra com um psicólogo abordando os aspectos psicológicos relacionados a uma gravidez, abuso sexual ou a contração de infecções sexualmente transmissíveis indesejáveis. Além de motivar os jovens a continuar os estudos.	<b>Psicólogo</b>	<b>Não haverá tarefa.</b>
18/03/2021	Explicação realizada pelo professor representante ensinando como elaborar um Projeto de Vida. Posteriormente os alunos deverão realizar seu próprio projeto e por fim, participarem da experiência “Cápsula do Tempo”.	<b>Professor de Língua Portuguesa</b>	<b>22/03/2021</b>
19/03/2021	Discussão sobre Ética e Aborto	<b>Professor de Filosofia</b>	<b>Não haverá tarefa.</b>

**Fonte:** dos autores

## **RECURSOS**

### **7.1 RECURSOS HUMANOS**

Enfermeira, psicólogo, professores, professor representante e orientador pedagógico.

### **7.2 RECURSOS MATERIAIS**

#### **7.2.1 Recursos materiais de consumo**

Caixa de presente, papel, caneta, Fita adesiva, Cola e métodos contraceptivos.

### 7.2.2 Recursos Materiais Permanentes

Recursos tecnológicos, Caixa de som, data show, computador e internet, Livro literário.

### 7.3 RECURSOS FINANCEIROS

Lembrança para os palestrantes.

### AVALIAÇÃO

- Envolvimento na execução das atividades realizadas em grupo, bem como individualmente;
- Avaliação diagnóstica;

### REFERÊNCIAS

BRASIL. **A base: a etapa do ensino médio**. 2017. Disponível em:  
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#medio>. Acesso em: 28 set. 2020.

Caderno de Orientações para Implementação do **Novo Ensino Médio**. Versão 1.0/2019. Secretaria do Estado de Educação. Disponível em:  
<<http://www.uniedu.sed.sc.gov.br/index.php/graduacao/proesde/midiateca/proposta-curricular-de-santa-catarina/1118-caderno-de-orientacao-para-a-implementacao-do-novo-ensino-medio/file>>. Acesso em: 12 de nov. 2020

**Plano de aula - Gravidez na adolescência: responsabilidade compartilhada**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1872/gravidez-na-adolescencia-responsabilidade-compartilhada#atividade-mao-na-massa>. Acesso em: 28 set. 2020.

**Plano de aula - Gravidez na adolescência e suas consequências**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1871/gravidez-na-adolescencia-e-suasconsequencias>. Acesso em: 28 set. 2020.

**Plano de aula - Efeitos psicológicos e sociais acarretados por uma gravidez na adolescência.** Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1914/efeitospsicologicos-e-sociais-acarretados-por-uma-gravidez-na-adolescencia>. Acesso em: 28 set. 2020.

### **3.5 PROJETO IDENTIDADE CULTURA (Escola de Educação Básica Machado de Assis)**

**PROESDE – PROGRAMA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PARA O  
DESENVOLVIMENTO REGIONAL  
PROESDE LICENCIATURA**

**PROJETO IDENTIDADE CULTURA  
(ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA MACHADO DE ASSIS)**

**CAÇADOR  
2020**

**LICENCIATURA: PLANEJAMENTO INTEGRADO POR ÁREA DE  
CONHECIMENTO PARA O NOVO ENSINO MÉDIO**

**PLANO DE ENSINO POR ÁREA  
IDENTIDADE DO ALUNO**

## **1 IDENTIFICAÇÃO**

**ESCOLA:** ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA MACHADO DE ASSIS

**CURSO:** ENSINO MÉDIO

**SÉRIE:** 1º ANO

**DISCIPLINAS ENVOLVIDAS:**

- Filosofia;
- Geografia;
- História e;
- Sociologia.

**ÁREA DE CONHECIMENTO/ ITINERÁRIOS FORMATIVOS:**

- **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;**

## **CARGA HORÁRIA SEMANAL**

- 8 aulas.

## **2 EMENTA**

A BNCC da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas propõe que os estudantes desenvolvam a capacidade de estabelecer diálogos – entre indivíduos, grupos sociais e cidadãos de diversas nacionalidades, saberes e culturas distintas –, elemento essencial para a aceitação da alteridade e a adoção de uma conduta ética em sociedade. Para tanto, define habilidades relativas ao domínio de conceitos e metodologias próprios dessa área. As operações de identificação, seleção, organização, comparação, análise, interpretação e compreensão de um dado objeto de conhecimento são procedimentos responsáveis pela construção e desconstrução dos significados do que foi selecionado, organizado e conceituado por um determinado sujeito ou grupo social, inserido em um tempo, um lugar e uma circunstância específicos.

A BNCC da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas está organizada de modo a tematizar e problematizar algumas categorias da área, fundamentais à formação dos estudantes:

- Tempo e Espaço;
- Territórios e Fronteiras;
- Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética e;
- Política e Trabalho.

## **3 OBJETIVOS**

- Analisar e compreender as diferentes sociedades, sua cultura material, sua formação e desenvolvimento no tempo e no espaço.

- Compreender os processos identitários marcados por territorialidades e fronteiras em históricas disputas de diversas naturezas.
- Identificar as próprias características e habilidades.
- Estabelecer relações e interações sociais com outros indivíduos.
- Formar sua percepção de mundo.
- Atribuir significados ao mundo ao seu redor.
- Dialogar sobre noções básicas como o respeito, a convivência e o bem comum em situações concretas.
- Aprender a formar conhecimento crítico para a busca constante da ética em toda ação social.
- Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional.
- Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.

### 3.1 OBJETIVO GERAL

Conhecer a cultura do município, compreender a importância da cultura e da diversidade cultural na construção da sociedade e na formação da identidade pessoal.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Responder quem “sou eu”
- Analisar o conceito de identidade e cultura;
- Compreender o papel dos valores na formação da identidade cultural;
- Pesquisar sobre identidade cultural;
- Conversar sobre a diversidade cultural;

- Pesquisas sobre as culturas existentes no município;
- Respeitar a diversidade cultural.

#### **4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Conhecimento sobre o conceito de identidade e cultura, percebendo os contextos da diversidade. Realizando atividades das quais envolverão as disciplinas das áreas de Ciências humanas Sociais Aplicadas.

➤ História:

- INDIVÍDUO, TEMPO; Refletir sobre sua história de vida, como quem escolheu o seu nome, o que gostava de fazer na infância, acontecimentos que mais marcaram e as melhores lembranças.

➤ Filosofia:

- ÉTICA; Compreender o papel dos valores na formação da identidade.

➤ Geografia:

- TERRITÓRIOS E FRONTEIRAS; Pesquisar sobre a cidade em que nasceu, raça e etnia.

➤ Sociologia:

- SOCIEDADE, CULTURA; Pesquisar sobre identidade cultural.

#### **5 METODOLOGIA**

- PESQUISAS ONLINE;
- TRABALHO EM GRUPO E INDIVIDUAL;
- LEITURAS, DEBATES E SEMINÁRIOS EM SALA DE AULA;
- ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO OCORRERÁ GRADATIVAMENTE A MEDIDA QUE AS ATIVIDADES FOREM SENDO DESENVOLVIDAS.

## 6 CRONOLOGIA

DATA	ATIVIDADE	PROFESSOR RESPONSÁVEL	ENTREGA DA TAREFA
15 de março de 2021	Questões quem sou eu?	História	15 de março de 2021
16 de março de 2021	Pesquisa sobre o conceito de identidade e cultura.	Geografia	17 de março de 2021
17 de março de 2021	Pesquisa sobre identidade cultural, e conversa sobre a diversidade cultural.	Sociologia	18 de março de 2021
19 de março de 2021	Pesquisa sobre as culturas existentes no município, e valores culturais.	Filosofia	20 de março de 2021

**Fonte:** a autora

## 7 RECURSOS

### 7.1 RECURSOS HUMANOS:

Na execução deste plano de ensino, contaremos com o apoio da gestão escolar, do orientador pedagógico, dos professores da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas sendo então o professor de filosofia, professor de geografia, professor de sociologia e professor de história.

### 7.2 RECURSOS MATERIAIS

#### 7.2.1 Recursos materiais de consumo:

- Papel ofício;

- Cadernos;
- Canetas;
- Lápis de escrever.

### **7.2.2 Recursos Materiais Permanentes:**

- Data show;
- Celular;
- Computador.

### **7.3 RECURSOS FINANCEIROS:**

Na execução deste plano de ensino não será utilizado recursos financeiros.

## **8 AVALIAÇÃO**

- Envolvimento na execução das atividades realizadas em grupo, bem como individualmente;
- Ficha de acompanhamento do próprio grupo;
- As experiências desenvolvidas na escola, sistematizadas através de relatórios parciais;
- Relatório Geral.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil (1988)**. Brasília, DF: Senado Federal. Disponível em:

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 9 de nov. 2020.

Base Nacional Comum Curricular. **Educação é a Base**. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 6 de nov. 2020.

Caderno de Orientações para Implementação do **Novo Ensino Médio**. Versão 1.0/2019. Secretaria do Estado de Educação. Disponível em: <http://www.uniedu.sed.sc.gov.br/index.php/graduacao/proesde/midiateca/proposta-curricular-de-santa-catarina/1118-caderno-de-orientacao-para-a-implementacao-do-novo-ensino-medio/file>. Acesso em: 8 de nov. 2020.

### **3.6 PLANO DE ENSINO POR ÁREA / ITINERÁRIOS FORMATIVOS – CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS (Escola de Educação Básica Santos Anjos)**

**PROESDE – PROGRAMA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PARA O  
DESENVOLVIMENTO REGIONAL**

**ANA SILVIA ARIATI  
BARBARA DOS SANTOS BRASIL  
DELACIRLOURDES DOMINGUES  
JENNIFER MAYER RIBEIRO  
KARINA DIAS DOS SANTOS  
MAELI MUZE FRARÃO PIRES  
NATALIA MARIA HILLESHEIM  
RAFAEL MIRANDA KURACZ**

**PLANO DE ENSINO POR ÁREA / ITINERÁRIOS FORMATIVOS  
Projeto: SAÚDE BUCAL NO AMBIENTE ESCOLAR E FAMILIAR**

## CAÇADOR 2020

### 1 IDENTIFICAÇÃO

#### 1.1 ESCOLA

EEB Santos Anjos

##### 1.1.1 Curso

Educação Física/Pedagogia

##### 1.1.2 Série

1 ao 3 ano do ensino médio

##### 1.1.2 Disciplinas Envolvidas

#### 1.2 ÁREA DE CONHECIMENTO/ ITINERÁRIOS FORMATIVOS;

- **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;**

#### 1.3 CARGA HORÁRIA SEMANAL

- Quantas aulas serão usadas por semana e de quais disciplinas.

### 2 EMENTA

- Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.
- Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico -científico-informacional com base nos conhecimentos das ciências humanas, considerando suas variações de significado de tempo e no espaço. Para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
- Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação especial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.
- Construir argumentos, com base nos conhecimentos das ciências humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental. Além disso, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

### 3 OBJETIVOS

Proporcionar ao aluno conhecer e compreender a importância de uma boa higienização bucal, doenças bucais, criar hábitos de higienização e dá autonomia aos alunos na escovação dos dentes. Muito embora o projeto tenha um cronograma pra a execução, visa criar um habito na vida dos alunos e familiares. Orientar ao mesmo que sua saúde bucal pode ajudar em outras arias da sua vida, como a comunicação e socialização. Mostra ao aluno que a sua auto confiança e auto estima pode iniciar pelo sorriso, e que ele pode abrir várias portas para seu futuro, ensinar que para praticar esportes a saúde tanto do corpo como da boca precisam estar bem.

Uma chave importante para o sucesso é a autoconfiança.  
Uma chave importante para a autoconfiança é a preparação.  
(ARTHURASHE)

### 3.1 OBJETIVO GERAL

Informar que a saúde bucal e a saúde geral influenciam no processo de aprendizagem dos alunos do Ensino Médio a partir das dimensões vivenciais, tanto para o bem quanto para o mal, nos estudos, no trabalho, e na vida social e autoestima dos adolescentes, oportunizando ao futuro profissional o conhecimento real da situação educacional da unidade escolar a que eles pertencem, visando compreender suas necessidades e mostrando outros caminhos para supera-los.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Trabalhar a Saúde em geral, buscando desenvolver um olhar investigativo enquanto pesquisador;
- A autoestima, desenvolver propostas de intervenção pedagógica, a partir de diferentes dimensões da escola;
- O bem estar, atuar em diferentes setores da escola para compreensão de seu funcionamento, visando melhorar o bem estar do aluno.
- Elevar a confiança, e assim auxiliar no desenvolvimento em prol do aluno e da sociedade como um todo.

## 4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 4.1 LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

- Serão exibidas novas práticas e habilidades de modo que facilite aos alunos formar diferentes tipos de absorção do conhecimento.
- Será abordada os principais tipos de linguagem: como (verbal, oral, visual-motora, libras, sonora, digital e entre outras também bem comuns.
- Especificando temas de linguagem tecnológica, utilizando figuras computadorizadas.

#### 4.2 MATEMÁTICAS E SUAS TECNOLOGIAS

- Será apresentado formas simples, porém que mostre tecnologia, paciência e concentração quando se depara com situações que parecem não ter resolução.
- A matemática será apresentada de forma que os alunos consigam unir os problemas de resolução de cálculos com problemas encontrados no dia a dia.

#### 4.3 CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

- Nesta abordagem está presente o quanto é importante estudar ciência tecnológica no primeiro ano do ensino médio.
- Deixa claro que o conhecimento científico pode estimular a curiosidade dos alunos. Lembrando que isso foi fundamental para alcançar o desenvolvimento tecnológico que existe atualmente.

#### 4.4 CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

- Neste tema será exibido alguns estudos voltados para a realidade humana.
- Conteúdos para desenvolvimento e perspectivas profissionais.

#### 4.5 FORMAÇÃO TÉCNICA PROFISSIONAL

- Nesse contexto está presente a importância para uma visão profissional do aluno do primeiro ano do ensino médio.

- Momento importante para que o aluno comece a tomar conhecimento e interesse pela área profissional desejada.

## **5 METODOLOGIA**

Priorizando o item saúde, educação e Auto estima, o foco está voltado à temática da saúde Bucal, tendo como objetivo trabalhar a saúde em geral, a auto estima, o bem estar, elevar a confiança e auxiliar na socialização com as seguintes metodologias:

Palestra com profissional na área de odontologia;

Entrevista com familiares;

Visita ao posto de saúde para conhecer o trabalho dos dentistas dos sus;

Pesquisa sobre doenças bucais;

Redação sobre saúde Bucal e autoestima;

## **6 CRONOLOGIA**

O referido trabalho terá a duração um ano letivo, seguindo as atividades já mencionadas tendo como responsável o professor da disciplina correspondente, como nosso tema é um tema que abrange várias áreas, ele é um trabalho

interdisciplinar assim podemos desenvolver um trabalho melhor e obter um resultado ainda maior.

## **7 RECURSOS**

Data Show;

Dentista;

Familiares;

Computadores;

Escovação – Cartazes;

Panfletagem informativa;

Visita no posto do SUS da comunidade.

### **7.1 RECURSOS HUMANOS**

Professor da disciplina;

Dentista palestra e tira duvidadas;

Familiares;

Orientador pedagógico;

Professor de Educação física;

Distribuição de folhetos informativos;

## 7.2 RECURSOS MATERIAIS

**7.2.1 Recursos materiais de consumo** papel ofício, tintas, cadernos, canetas, massinha,

**7.2.2 Recursos Materiais Permanentes:** Data show, auditório, papel ofício para impressão de folhetos informativos, caixa de som para palestra no auditório, cartolina para cartazes.

**7.3 RECURSOS FINANCEIROS:** Custos só para o deslocamento dos acadêmicos e bolsistas do grupo do PROESDE, pois como somos da cidade vizinha precisamos nos deslocar, os recursos financeiros são dividido pelos acadêmicos para custear a gasolina e o almoço cada bolsista ficou responsável pelo seu. Em decorrência do COVID-19, não nos deslocamos apenas contas por celular.

## 8 AVALIAÇÃO

### Desenvolvimento do Projeto

O principal objetivo do projeto é proporcionar aos pré-escolares o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas (imitação, imaginação, regras, transformação da realidade, acesso e ampliação de conhecimentos prévios), capacidades afetivas (estabelecimento dos vínculos afetivos, a expressão de sentimentos, relação de confiança, principalmente entre o educando e educador, que envolve colaboração/motivação/valorização) e capacidades psicomotoras (atuação mecânica do educando por meio do treinamento e da execução de atividades – controle da placa bacteriana por meio da escovação).

A primeira etapa do projeto consiste na capacitação dos sujeitos da ação: os acadêmicos. São propostas reuniões de grupos em que, junto aos docentes e pós graduandos, discute-se a forma de abordagem da criança, a linguagem adequada

para cada faixa-etária, os instrumentos (canal de comunicação) e os temas que serão trabalhados. Posteriormente, são desenvolvidas oficinas, em que os acadêmicos constroem os materiais didáticos que irão ser utilizados.

Acreditamos que essa etapa estimula a criatividade deles. Os temas mais abordados no processo educativo contemplam assuntos básicos: importância da saúde bucal; relação saúde bucal e geral; placa bacteriana – o que é, como se forma e consequências, como remover; hábitos de higiene – escovação, uso do fio dental; hábitos alimentares – relação dieta/cárie; flúor e hábitos indesejáveis (hábitos de sucção não nutritiva – chupetas e dedo). Conforme as necessidades e realidade das crianças de cada escola surgem outros temas, dentre os quais podemos citar a abordagem da dengue. O programa apresenta flexibilidade, os acadêmicos possuem a liberdade de escolher como irão trabalhar os assuntos em sala de aula, não deixando de abordar o conteúdo básico, sempre supervisionados pela coordenação.

O projeto também contempla ações preventivas, como a evidenciação de placa bacteriana e a escovação supervisionada, com a finalidade de motivar as crianças. Previamente ao início das atividades propostas, os acadêmicos realizam uma visita inicial à escola para, além de planejarem a atuação, conhecerem rotina da escola, professores, diretores e características das crianças. As atividades são desenvolvidas semanalmente, durante o ano letivo, para aproximadamente 6.000 crianças/ano. O processo é contínuo, não pontual e não deve ser interrompido.

Os acadêmicos tornam-se aptos a identificar e refletir sobre os problemas da comunidade e apresentar alternativas de solução. Um exemplo disso foi o desenvolvimento de uma campanha voluntária de doação de escovas dentárias, realizada em supermercados, farmácias e Universidade, devido à identificação da carência de escovas para as crianças nas escolas. Didaticamente, exploramos com muita ênfase as dramatizações, os desenhos e as pinturas, a música, o faz de conta, os meios audiovisuais e as atividades ludo pedagógicas. As atividades lúdicas são

muito utilizadas no processo de ensino aprendizagem, entre elas podemos citar figuras de encaixe, dominó, quebra-cabeça, jogo da memória, amarelinha etc.

Toda a atividade lúdica pode ser aplicada às diversas faixas etárias, mas pode sofrer interferência em seu procedimento de aplicação, na metodologia de organização e no ministrar de suas estratégias, de acordo com as necessidades específicas das faixas etárias. Ações educativas também são realizadas com pais e professores. Essas ações acontecem em forma de diálogo e o assunto explorado depende das dúvidas e questionamentos que eles expõem nos encontros. Além disso, são realizadas reuniões mensais entre os acadêmicos, docentes e pós-graduandos para planejar as ações, discutir as principais dificuldades e compartilhar o aprendizado obtido, objetivando otimizar o programa.

O processo é permanentemente monitorado e avaliado, utilizando-se alguns indicadores especialmente desenvolvidos para a ação. Até mesmo as diretoras e as professoras das escolas participam do processo de avaliação, contribuindo com sugestões e críticas. Ao longo da experiência, é evidente que os escolares ampliam seus conhecimentos de saúde, de forma a não limitar o conceito de saúde à ausência de doença e, sim, à valorização de ações que resultem em qualidade de vida e os tornam agentes promotores de saúde.

Garbin et al. (2009) analisaram a influência de pré-escolares participantes do referido programa nas práticas diárias de saúde bucal de sua família, por meio da percepção de seus pais. Eles verificaram que 90% dos pais relataram ter aprendido algo referente à saúde bucal com seus filhos; desses, 47,4% citaram a escovação como fator de maior aprendizado. Oitenta e sete por cento relataram a existência de mudanças nos hábitos de saúde bucal de sua família.

Os autores concluíram que os pré-escolares são capazes, sim, de disseminar o conhecimento adquirido na escola para sua família, o que justifica e ressalta a importância de programas educativos em saúde bucal nas escolas. Além disso, o

projeto de extensão permite o envolvimento dos alunos de graduação, que atuam como facilitadores das ações realizadas.

Santos (2009) analisou a visão dos acadêmicos do último ano do curso de Odontologia sobre a participação no projeto e verificou que 98% dos acadêmicos acreditam que a sua participação nas atividades de educação em saúde bucal teve impacto na vida acadêmica e pessoal. Cem por cento dos alunos relatara achar importante a realização do programa nas escolas e 74% acreditam na sua eficácia.

## 8.2 AVALIAÇÃO DO PROJETO

O projeto devido a todas as circunstâncias da Pandemia Covid. 19 não pode ser avaliado conforme nós queríamos mais de uma maneira geral acreditamos que seria de grande valia para o âmbito escolar, todas as ideias expostas seriam de grande valia.

Acreditamos que todas as ideias expostas poderão ser aplicadas futuramente depois de enfrentarmos essa fase que estamos passando.

O nosso foco principal que foi trabalhar a saúde bucal é parte integrante e fundamental da saúde geral e, segundo Narvai (2001), é definida como um conjunto de condições objetivas (biológicas) e subjetivas (psicológicas), que possibilita ao ser humano exercer funções como mastigação, deglutição e fonação e, também, tendo em vista a dimensão estética inerente à região anatômica, exercitar a autoestima e relacionar-se socialmente sem inibição ou constrangimento.

Portanto, educar nesse âmbito, significa permitir a aquisição desses conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e aptidões pessoais, possibilitar a formação de atitudes e a criação de valores que levem o indivíduo e a sua família a agirem, no seu dia a dia, em benefício da própria saúde bucal e da saúde bucal dos outros.

Entendemos que esse processo não deva se limitar em transmitir informações, mas estimular a aprendizagem, a valorização de apresentar uma boa saúde bucal, para que no futuro, os educandos, enquanto sujeitos da ação, possam ter a competência e, sobretudo, autonomia, para tomarem decisões mais saudáveis e serem capazes de influenciar positivamente a comunidade em que vivem.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A inclusão da odontologia no SUS constituiu um avanço para a saúde bucal. A sua implantação junto à equipe de saúde da família tem se mostrado uma forma eficaz de reorganização das ações de saúde bucal em nível de atenção básica nos municípios.

Qual a importância do Professor na sua inserção na equipe de saúde, o seu perfil profissional em um novo contexto de trabalho, sua relação com uma equipe diferenciada de profissionais e com a comunidade envolvida e o estudo de um plano de intervenção para a sua introdução como parte integrante da saúde geral de uma população sem nenhuma assistência odontológica.

A motivação para este estudo envolve um novo pensar e agir na prevenção a educação é o ponto essencial de qualquer programa de saúde. Seus resultados são significativos, quando conseguem promover mudanças positivas no comportamento das pessoas. A implementação de programas de educação para saúde bucal em escolas oferece às crianças o conhecimento sobre os meios efetivos para evitar as doenças bucais.

A motivação é, também, um requisito indispensável para o aprendizado. É um processo pessoal, interno, que determina a direção e a intensidade do comportamento humano. O aprendizado só é realizado a partir do desencadeamento de forças motivadoras<sup>2</sup>. Ressalta-se que um local adequado para a introdução e o desenvolvimento da educação em saúde bucal é encontrado nas escolas primária.

A saúde bucal é parte integrante e indissociável da saúde geral. A infância é o período que pode ser considerado o mais importante para o futuro da saúde bucal do indivíduo. Na infância, as noções e os hábitos de cuidados com a saúde devem começar a se formar, permitindo assim que as ações educativas implementadas mais tarde se baseiem no reforço de rotinas já estabelecidas<sup>1,5</sup>.

Diante de todas estas justificativas, um programa de educação e motivação para crianças em relação à saúde bucal foi desenvolvido a partir de várias pesquisas realizadas em escolas sobre saúde bucal, também direcionado à orientação dos pais e professores nesta importante tarefa. O objetivo deste trabalho foi o de descrever um programa de educação e motivação para saúde bucal de crianças em escolas, incluindo os métodos que podem ser empregados para motivação e educação da saúde bucal.

Podemos concluir que a importância de fazer trabalhos comunitários dentro do âmbito escolar e de suma importância infelizmente por toda a situação não conseguimos concluir na prática todo o projeto, mais acreditamos que será de

importância para futuramente ser aplicado e o mesmo trouxe conhecimento para todos do grupo.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 1988.

\_\_\_\_\_. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: Ministério da Educação, Vol. 10, 3ª edição, 2001.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis/SC: Secretaria de Estado da Educação, 2014.

CORTELLA, Mario Sergio. **Família: Urgências e Turbulências**. São Paulo: Cortez, 1ª edição, 2017.

REVISTA LINHA DIRETA NA GESTÃO EDUCACIONAL. Belo Horizonte: Linha Direta Ltda. Edição 263, Ano 23, Fevereiro 2020.