

UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE
PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO

PATRÍCIA DE ANDRADE

O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS PELOS PROFESSORES
DO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA DE URUBICI/SC

LAGES

2018

PATRÍCIA DE ANDRADE

**O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS PELOS PROFESSORES
DO ENSINO MÉDIO, EM UMA ESCOLA DE URUBICI/SC**

Trabalho de Conclusão do Curso vinculado ao Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação da Universidade do Planalto Catarinense, apresentado à disciplina de Ciências e saberes docentes.

Orientador: Prof. Dr. Jaime Farias Dresch.

Linha de pesquisa: Políticas e processos formativos em educação.

LAGES

2018

RESUMO

Este estudo trata sobre o uso das tecnologias digitais na educação, mais especificamente, sobre seu uso pelos professores que trabalham no Ensino Médio numa escola do município de Urubici/Santa Catarina. Foram selecionados três professores efetivos desta instituição para uma prática de pesquisa-ação. A presente pesquisa teve como objetivo conhecer quais são as ferramentas digitais que os professores que trabalham no Ensino Médio utilizam em suas práticas docentes. A intervenção foi desenvolvida em três etapas: uma avaliação diagnóstica, com o emprego de um questionário sobre aplicativos e recursos tecnológicos utilizados pelos professores, uma entrevista com a direção da escola, sobre as ferramentas que a escola disponibiliza para esses profissionais e também para os alunos e, por último, uma oficina pedagógica junto aos professores que participaram desta pesquisa, com a apresentação da lousa digital e de seus componentes.

Palavras-chave: Tecnologias digitais. Ensino Médio. Práticas docentes.

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO	5
1.1 Título: O uso das tecnologias digitais pelos professores do Ensino Médio em uma escola de Urubici/SC	5
1.2 Pesquisadores	5
1.3 Local da Realização da Pesquisa	5
1.4 Público-alvo	5
1.5 Período de execução	5
1.6 Objetivos da proposta	5
2 JUSTIFICATIVA	6
3 MÉTODO	7
4 RESULTADOS	8
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	11
REFERÊNCIAS	12
ANEXO A – 8 MOTIVOS PARA USAR TECNOLOGIA EM BENEFÍCIO DA EDUCAÇÃO	13
APÊNDICE A – CARTÃO: A TECNOLOGIA E O ENSINO	15
APÊNDICE B – EXERCÍCIO PARA OS PROFESSORES	16
APÊNDICE C – QUESTIONÁRIO: USO DAS TECNOLOGIAS NA ESCOLA	17

1 IDENTIFICAÇÃO

1.1 Título: O uso das tecnologias digitais pelos professores do Ensino Médio em uma escola de Urubici/SC

1.2 Pesquisadores

Pós-Graduanda: Patrícia de Andrade

Orientador: Jaime Farias Dresch

1.3 Local da Realização da Pesquisa

Escola de Educação Básica Araújo Figueiredo.

1.4 Público-alvo

Professores do Ensino Médio e Direção.

1.5 Período de execução

01 à 30 de agosto de 2018.

1.6 Objetivos da proposta

A presente pesquisa teve como objetivo principal conhecer quais são as ferramentas tecnológicas e pedagógicas que os professores que trabalham no Ensino Médio utilizam em suas práticas docentes. O objetivo secundário desta pesquisa-ação foi apresentar aos professores a lousa digital, um recurso disponível na Unidade Escolar pesquisada, porém pouco utilizada.

2 JUSTIFICATIVA

A metodologia utilizada foi uma pesquisa-ação, realizada junto aos professores que atuam no Ensino Médio, que teve como objetivo geral investigar quais são os recursos tecnológicos que os professores participantes, utilizam para planejar e/ou organizar as suas aulas e executá-las.

A presente pesquisa-ação justifica-se pelo fato das tecnologias fazerem-se presente em nosso cotidiano. Utilizá-las como uma ferramenta pedagógica pode tornar as aulas mais dinâmicas e interessantes.

Sabemos que a humanidade está em constante evolução e que a tecnologia está em todos os lugares e momentos de nosso dia a dia. Deparamo-nos com ela quando fazemos as coisas mais simples do nosso cotidiano. Quando vamos ao supermercado, abastecer o veículo, no açougue, na escola em que nossos filhos estudam, no banco, quando vamos depositar, sacar e pagar as contas.

Os bebês já nascem conectados a esse mundo das tecnologias digitais que, aos olhos das gerações anteriores e também das gerações atuais, parece mágico, tão atraente, prático e rápido. Bebês que mal aprenderam a andar e já utilizam os smartphones de seus familiares. Crianças que descobriram anteontem a escrita e a leitura, hoje já estão produzindo conteúdo on-line, uma vez que são capazes de postar fotos e vídeos nas redes sociais.

Segundo Moran (2007, p. 11), as aulas convencionais estão ultrapassadas, estas são aulas baseadas no método expositivo, onde o professor é o detentor do conhecimento e o aluno é o receptor. Ou seja, o professor transmite o conhecimento e o aluno decora o conteúdo para a realização de provas e trabalhos. Porém, o autor afirma também que, “[...] se ensinar dependesse só de tecnologias, já teríamos achado as melhores soluções há muito tempo. Elas são importantes, mas não resolvem as questões de fundo” (MORAN, 2007, p. 12).

É claro que se o professor não souber utilizar a tecnologia com sabedoria, as aulas continuarão maçantes e cansativas. De nada adianta ligar um data show para que, por exemplo, os alunos utilizem este recurso para somente ler um texto e copiá-lo. O uso das tecnologias deve ser planejada e muito bem projetada para que o processo de ensino-aprendizagem apresente resultados significativos.

Na área da educação, os profissionais precisam correr atrás das novidades, evoluindo, atualizando-se, aprendendo, sendo curiosos nesse mundo digital, pois os nossos alunos não são mais os mesmos. Eles querem mais, sabem onde procurar as informações e cabe aos professores peneirar essa chuva de informações que o site www.google.com e tantos outros de

busca fornecem. A educação precisa adquirir um novo formato, no qual a comunicação não seja mais unilateral e sim uma conversa de mão dupla. O aluno precisa interagir não somente com os professores, mas também com os seus colegas de sala. E essa interação pode e deve ser explorada com o uso de aplicativos, das redes sociais e de outras ferramentas tecnológicas que quando são muito bem utilizadas, tornam-se aliadas ao trabalho pedagógico dentro e fora de sala de aula.

Mendes (2008) define Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) como um conjunto de recursos tecnológicos que, quando integrados entre si, proporcionam a automação e/ou a comunicação nos processos existentes nos negócios, no ensino e na pesquisa científica e etc. São tecnologias usadas para reunir, distribuir e compartilhar informações.

3 MÉTODO

A presente pesquisa-ação justifica-se pelo fato das tecnologias educacionais fazerem-se presente no cotidiano de todas as pessoas e por fazerem parte da cultura escolar. Atualmente, a Unidade Escolar em questão atende 704 alunos (do 6º ano ao 9º anos do Ensino Fundamental – Anos Finais e alunos do 1º Ano ao 3º Ano do Ensino Médio Inovador), nos períodos matutino, vespertino e noturno. O período de execução foi de 01 de agosto à 30 de agosto de 2018.

A presente pesquisa-ação teve como objetivo verificar quais são as ferramentas tecnológicas digitais que os três professores (que trabalham no Ensino Médio e que se disponibilizaram a participar desta pesquisa), utilizam em suas aulas.

Alguns objetivos específicos foram traçados e postos em prática:

- Pesquisar quais são os recursos tecnológicos que há na Unidade Escolar e que estão à disposição dos professores e aos alunos;
 - Investigar, através de questionários e entrevistas, o uso desses recursos tecnológicos como ferramenta pedagógica;
 - Propor uma reflexão aos professores e à Direção sobre a utilização destes recursos;
- Proporcionar o contato desses professores entrevistados com a lousa digital.

Estes professores responderam a um questionário, a um exercício sobre alguns símbolos tecnológicos que encontramos cotidianamente com o uso do celular, do notebook, tablet, etc. Realizamos alguns encontros, discutimos sobre o tema abordado e exploramos a lousa digital, através de uma oficina realizada no final dos encontros.

4 RESULTADOS

Segundo a entrevista realizada, a Direção da Unidade Escolar considera muito importante a utilização dos recursos tecnológicos como ferramenta pedagógica e sempre que possível, adquire e incentiva os professores a utilização dos mesmos.

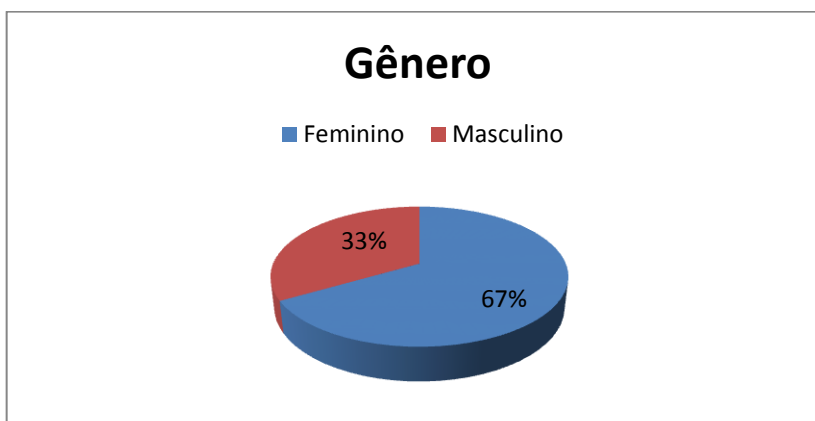
Acredita-se que quando os professores utilizam essas ferramentas no planejamento e na execução de suas aulas, os alunos terão mais sucesso no aprendizado e demonstrarão mais interesse pelos estudos.

Depois da entrevista realizada com a Direção da UE, apliquei um questionário com 3 Professores Titulares e efetivos. Nele, apresentei seis perguntas pertinentes ao tema, conforme Apêndice C:

Os professores levaram o questionário para as suas casas, responderam as questões sobre o uso das tecnologias no cotidiano escolar e devolveram.

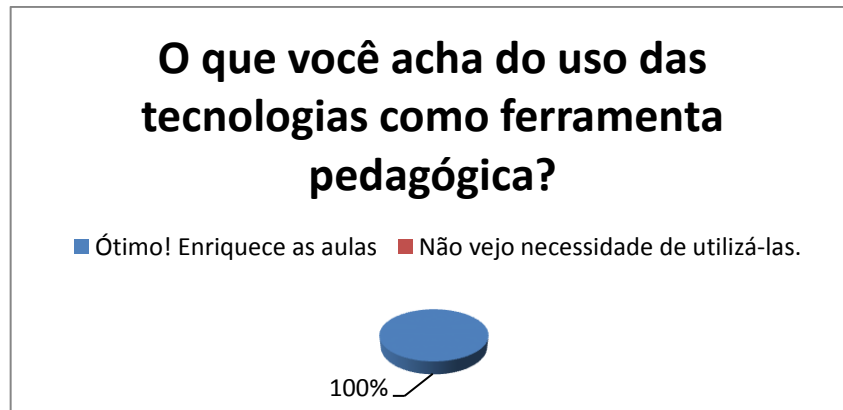
Depois de computar os dados, criei gráficos, para junto com os professores e a Direção, debater os resultados e encontrar formas para impulsionar a utilização dos recursos tecnológicos na UE.

Gráfico 1 – Distribuição dos sujeitos, segundo o gênero



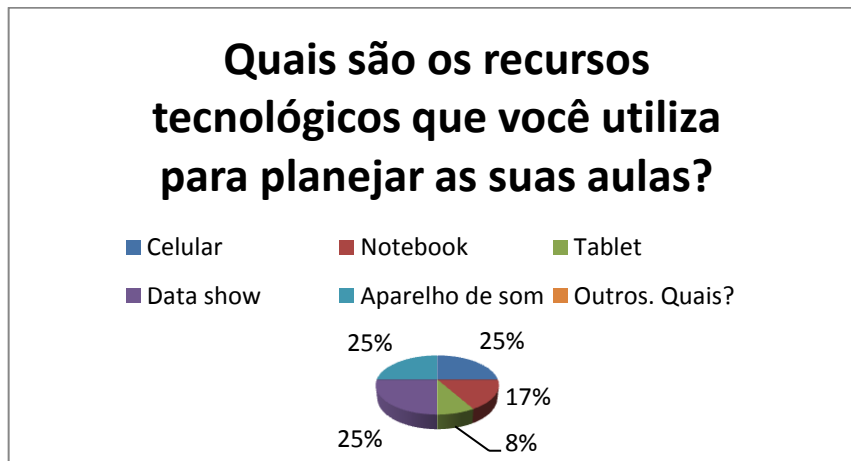
Dados elaborados pela autora.

Gráfico 2 – Percepção dos sujeitos quanto ao uso das tecnologias como ferramenta pedagógica



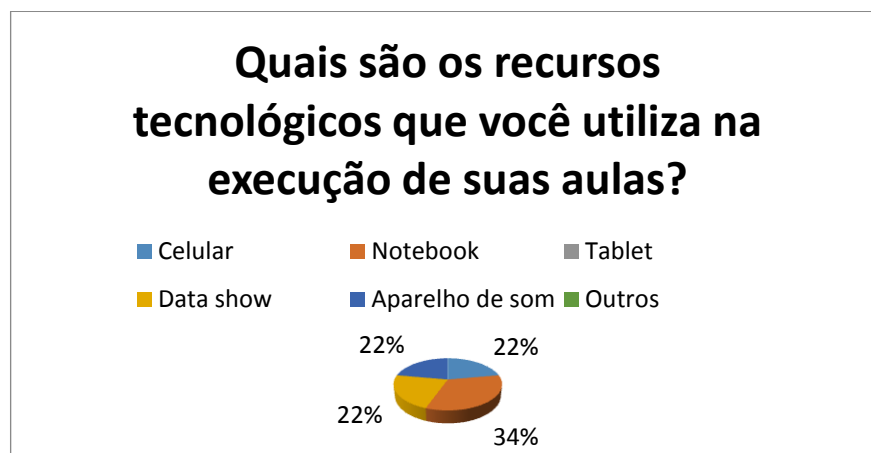
Dados elaborados pela autora.

Gráfico 3 – Recursos tecnológicos utilizados no planejamento das aulas

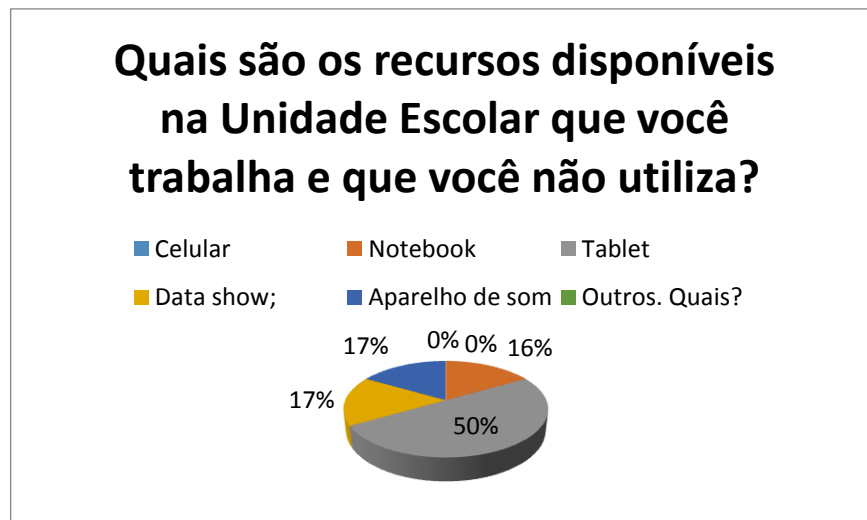


Dados elaborados pela autora.

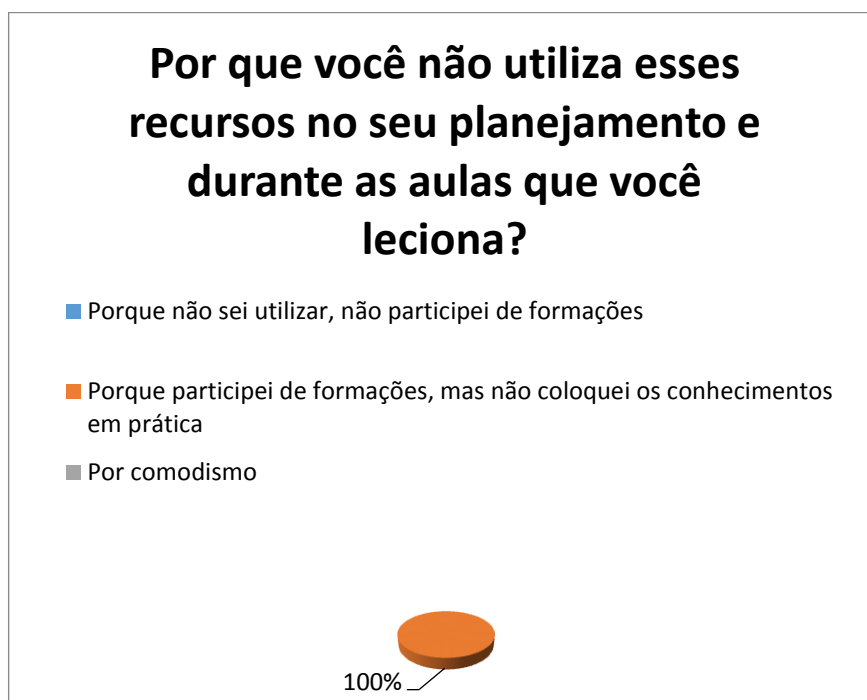
Gráfico 4 – Recursos tecnológicos utilizados na execução das aulas



Dados elaborados pela autora.

Gráfico 5 – Recursos disponíveis na Unidade Escolar que não são utilizados

Dados elaborados pela autora.

Gráfico 6 – Motivos pelos quais os sujeitos não utilizam os recursos no planejamento e nas aulas

Dados elaborados pela autora.

Conversei com a Direção, onde combinamos que poderíamos reunir estes professores para que eles participassem de uma oficina sobre a lousa digital. Esta oficina aconteceu em três dias, na Unidade Escolar, durante as reuniões de planejamento do Ensino Médio Inovador. Apresentei a lousa digital, suas ferramentas, os professores puderam tirar suas dúvidas, praticar o uso na lousa e explorar as ferramentas que ela possui. Eles fizeram várias

contribuições, anotações e relataram que estão muito otimistas com a implantação deste recurso em suas aulas.

Na ocasião, distribui aos participantes da oficina, um cartão sobre a tecnologia e o ensino (Apêndice A). Realizamos a leitura do texto que encontra-se no Anexo A: “8 motivos para usar tecnologia em benefício da Educação”. Após discussões sobre o tema em questão, os professores responderam a um exercício (Apêndice B).

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As tecnologias, quando bem utilizadas, são aliadas no processo de ensino-aprendizagem. As crianças e adolescentes fascinam-se por aulas em que as tecnologias fazem-se presente. As tecnologias são um ótimo recurso para diversificar e engrandecer as aulas. A execução desta pesquisa-ação foi exitosa. Espero ter contribuído positivamente com a reflexão e com a análise que os Professores realizaram, quando pensaram quais recursos tecnológicos eles utilizam em suas aulas e quais eles podem adicionar para que as aulas sejam mais ricas e interessantes.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Helio Manguiera de. **O uso da tecnologia no ensino de Geografia**. Disponível em: <https://www.webartigos.com/artigos/o-uso-da-tecnologia-no-ensino-de-geografia/114318/>. Acesso em: 29 jul. 2018

CARON, Aline. **8 motivos para usar tecnologia em benefício da educação**. Disponível em: <https://www.positivoteceduc.com.br/blog-inovacao-e-tendencias/motivos-para-usar-a-tecnologia-na-educacao/>. Acesso em: 15 jul. 2018

MENDES, Alexandre. **TIC – Muita gente está comentando, mas você sabe o que é?** Portal iMaster, mar. 2008. Disponível em: <https://imasters.com.br/devsecops/tic-muita-gente-esta-comentando-mas-voce-sabe-o-que-e>. Acesso em: 07 jul. 2018.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. 4. ed. São Paulo: Papirus, 2009.

ANEXO A – 8 MOTIVOS PARA USAR TECNOLOGIA EM BENEFÍCIO DA EDUCAÇÃO

por Aline Caron | mar 20, 2017 | Inovação e Tendências



Usar ou não usar novas tecnologias no dia a dia escolar já não é mais a questão. Afinal, o uso da tecnologia faz parte da vida das novas gerações fora da sala de aula e, por isso, a sua aplicação **em benefício da educação** pode ser considerada um importante caminho para aumentar o dinamismo das aulas. Nesse contexto, o importante é saber como integrar as **novas formas de ensinar e aprender** ao planejamento e ao currículo escolar.

Mas, para chegar lá, que tal conhecer alguns benefícios que estas ferramentas pedagógicas digitais oferecem, tanto para o seu plano de aula, como para melhorar o desempenho dos seus alunos?

Selecionamos oito motivos, entre benefícios, vantagens e curiosidades sobre o uso da **tecnologia na educação**. **Confira!**

- 1. Aprimorar a qualidade da educação:** proporcionando novos caminhos para o ensino e aprendizagem, além de novas metodologias, formando educadores e os ajudando a descobrir estratégias inovadoras para o aperfeiçoamento do processo educacional.
- 2. Ajudar a elevar os índices de desenvolvimento da educação básica:** para que, em 2022, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), oferecida nas escolas públicas brasileiras, alcance a meta proposta pelo Ministério da Educação (MEC) de 6,0.
- 3. Tornar as aulas mais atraentes e inovadoras:** ampliando possibilidades para alunos e para professores e transformando a aprendizagem, tornando-a mais motivadora e significativa.
- 4. Contribuir para a diminuição das reprovações e da evasão escolar:** auxiliando os alunos com facilidades ou dificuldades de aprendizagem através da educação personalizada, e despertando o interesse deles para os estudos.
- 5. Aumentar a integração e o diálogo entre alunos e professores:** incentivando a autoconfiança, afetividade, autonomia e socialização entre docentes e discentes.
- 6. Auxiliar na melhoria do desempenho dos alunos:** ampliando a sala de aula para fora do horário e do ambiente escolar, e melhorando, inclusive, a produtividade na lição de casa.

7. Estimular alunos a aprenderem e a ensinarem: aumentando, também, o diálogo com a família, em casa, sobre os assuntos vistos em aula.

8. Despertar a curiosidade e as novas descobertas: estimulando novas experiências através da cultura digital, construindo novas competências e contribuindo para o desenvolvimento de crianças e adolescentes.

Fontes: TIC Educação 2013, Unesco, Instituto de Tecnologia de Massachusetts (MIT).

APÊNDICE A – CARTÃO: A TECNOLOGIA E O ENSINO



Elaborado em 10 jul. 2018.

APÊNDICE B – EXERCÍCIO PARA OS PROFESSORES

QUAL/QUAIS DESSES SÍMBOLOS REFERENTES ÀS REDES SOCIAIS, TECNOLOGIAS E APLICATIVOS, VOCÊ CONHECE? ESCREVA O NOME DELES AO LADO DA FIGURA...



APÊNDICE C – QUESTIONÁRIO: USO DAS TECNOLOGIAS NA ESCOLA

1) Gênero e idade: _____

2) O que você acha do uso das tecnologias como ferramenta pedagógica?

a) Ótimo! Enriquece as aulas;

b) Não vejo necessidade de utilizá-las.

3) Quais são os recursos tecnológicos que você utiliza para planejar as suas aulas?

a) Celular;

b) Notebook;

c) Tablet;

d) Data show;

e) Aparelho de som;

f) Outros. Quais? _____

4) Quais são os recursos tecnológicos que você utiliza na execução de suas aulas?

a) Celular;

b) Notebook;

c) Tablet;

d) Data show;

e) Aparelho de som;

f) Outros. Quais? _____

5) Quais são os recursos disponíveis na Unidade Escolar que você trabalha e que você não utiliza?

a) Celular;

b) Notebook;

c) Tablet;

d) Data show;

e) Aparelho de som;

f) Outros. Quais? _____

6) Por que você não utiliza esses recursos no seu planejamento e durante as aulas que você leciona?

a) Porque não sei utilizar, não participei de formações;

b) Porque participei de formações, mas não coloquei os conhecimentos em prática;

c) Por comodismo;

d) Outros motivos. Quais? _____

Obrigada por sua colaboração!