

UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE
PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO

RENATA CRISTINA VERNIZZE

**OFICINA DE SENSIBILIZAÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A
REUTILIZAÇÃO DE MATERIAIS DESCARTÁVEIS**

LAGES

2018

RENATA CRISTINA VERNIZZE

**OFICINA DE SENSIBILIZAÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A
REUTILIZAÇÃO DE MATERIAIS DESCARTÁVEIS**

Relatório de Conclusão de Curso para
obtenção do título de Especialista em
Educação pela Universidade do Planalto
Catarinense - UNIPLAC

Orientadora: Prof^a Dr^a Lucia Ceccato
de Lima

Linha de pesquisa: Educação, Cultura e
Políticas Públicas

LAGES

2018

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Escolha dos materiais	12
Figura 2 - Desenvolvimento da oficina	13
Figura 3 – Início da oficina	13
Figura 4 – Criação dos materiais	14
Figura 5 – Vasos de flores e plantas	14
Figura 6 – Porta jóias	15
Figura 7 – Cofres para moedas	15
Figura 8 – Capinha para celular	16
Figura 9 – Porta balas	16
Figura 10 – Porta canetas	17
Figura 11 – Todos os trabalhos prontos	17

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Você costuma dar utilidade para materiais descartáveis?	10
Gráfico 2 – Você acha importante reutilizar materiais descartáveis?	11
Gráfico 3 – Você concorda que a reutilização de materiais descartáveis contribui para a conservação do planeta?	11

RESUMO

O presente trabalho tem como tema oficina de sensibilização de estudantes do ensino médio sobre a reutilização de materiais descartáveis, com objetivo de desenvolver atividades de sensibilização e realizar oficina de reutilização, que pode ser utilizado como um recurso didático nos estudos em sala. Uso de diferentes atividades relacionadas ao meio ambiente contribui para o desenvolvimento e o pensar crítico, pois nas aulas de ciências, química, biologia é um recurso que pode ser utilizado para contribuir no processo de ensino e aprendizagem. A escolha deste tema surgiu através da preocupação em contribuir com o meio ambiente de forma prazerosa e que envolvesse o espaço escolar, propondo um trabalho diferenciado em sala. Pretende-se com essa iniciativa tornar as aulas mais prazerosas e agradáveis, incentivando o acesso aos conteúdos que leva professores e alunos a despertarem o estudo para a ciência. Como metodologia a pesquisa ação aconteceu em quatro momentos: 1º momento foi distribuído um questionário de conhecimentos prévio; 2º momento solicitação de materiais descartáveis; 3º momento a realização da oficina e; 4º momento questionário posterior a oficina. Os resultados da pesquisa foram realizados por meio de questionários antes e depois da oficina de reutilização de materiais. O questionário anterior continha 3 (três) perguntas e o posterior apenas uma. Os dados da pesquisa foram organizados em uma tabela e gráficos para análise dos resultados.

Palavras-chave: Oficinas de sensibilização; estudantes do ensino médio; reutilização de materiais descartáveis.

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO	07
1.1 Título.....	07
1.2 Pesquisadores	07
1.3 Local da Realização da Pesquisa	07
1.4 Público-alvo	07
1.5 Período de execução.....	07
1.6 Objetivos da proposta	07
2 JUSTIFICATIVA	08
3 METODOLOGIA.....	09
4 RESULTADOS	09
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	19
REFERÊNCIAS	21
APÊNDICES	22

1 IDENTIFICAÇÃO

1.1 Título

Oficina de sensibilização de estudantes do ensino médio sobre a reutilização de materiais descartáveis

1.2 Pesquisadores

Pós-Graduando(a): Renata Cristina Vernizze

Orientador(a): Prof^a. Dr^a. Lucia Ceccato de Lima

1.3 Local da Realização da Pesquisa

E.E.B Antonieta Silveira

1.4 Público-alvo

Estudantes do 2º ano do ensino médio

1.5 Período de execução

18/10/2018 a 09/11/2018

1.6 Objetivos da proposta

Desenvolver atividades de sensibilização de estudantes do ensino médio sobre a reutilização de materiais descartáveis;

Realizar oficinas de reutilização de materiais descartáveis demonstrando a transformações dos mesmos.

2 JUSTIFICATIVA

Os resíduos estão presentes nas ruas de nossa cidade, nas nossas casas e também no ambiente escolar. O homem devolve por meio da coleta toneladas de resíduos para o meio ambiente diariamente, sem qualquer tipo de tratamento e sem cuidado algum. No final de cada dia, os resíduos são postos para fora, ou seja, é “descartado” das casas, escolas, comércios e indústrias, e o que ocorrerá com ele? Muitos provavelmente não se preocupam, não dão a devida importância, pois estando fora de suas residências e estabelecimentos, não há mais com o que se preocupar. Não importa se irá para um aterro sanitário ou para “lixões” a céu aberto

A escola é um bom lugar para aprender sobre a importância de se reutilizar materiais, promovendo a sensibilização dos estudantes, por meio de alguns métodos como oficinas, palestras, feiras, teatros entre outros. Esse processo pode começar desde cedo, pois as crianças já se deparam com materiais reutilizáveis desde casa até no lazer. Assim será oportunizado o desenvolvimento das habilidades e criatividade do estudante, tendo a condição de criar e aprimorar o senso crítico sobre o consumo mediante a análise do material (embalagens e recipientes) que são adquiridos e jogados fora.

Para Pádua e Tabanez (1998, p. 196), a educação ambiental propicia o aumento de conhecimentos, mudança de valores e aperfeiçoamento de habilidades, condições básicas para estimular maior integração e harmonia dos indivíduos com o meio ambiente.

Para Jacobi (2003, p. 191):

Refletir sobre a complexidade ambiental abre uma estimulante oportunidade para compreender a gestão de novos atores sociais que se mobilizam para a apropriação da natureza, para um processo educativo articulado e comprometido com a sustentabilidade e a participação, apoiado numa lógica que privilegia o diálogo e a interdependência de diferentes áreas de saber.

Diante disso, pode-se oportunizar enquanto escola a capacidade de conhecimento dos estudantes sobre a educação ambiental, sendo que ela está presente em todos os momentos de nossas vidas.

3 METODOLOGIA

Este estudo é uma abordagem qualitativa com pesquisa - ação. Segundo Thiollent (1996, p. 14):

Entendeu a pesquisa-ação como sendo “um tipo de pesquisa social com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e participantes representativos da situação ou do problema, estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo”.

A pesquisa foi realizada com 14 estudantes de uma escola da rede estadual de educação, atuante no âmbito de ensino médio, na cidade de Palmeira - SC com idade entre 15 e 16 anos. A pesquisa desenvolvida foi por meio de oficina de reutilização de materiais. De acordo com Andrade e Moita (2012, p.163), oficinas pedagógicas são atividades acessíveis que contribuem para o processo de ensino-aprendizagem, estimulando o engajamento criativo de seus integrantes. As autoras acrescentam que as oficinas pedagógicas são situações de ensino e aprendizagem abertas e dinâmicas por natureza, e se revelam essenciais entre os saberes populares e os saberes científicos ensinados na escola.

A pesquisa ação aconteceu em 4 momentos, são eles:

- 1º momento: distribuição de um questionário de conhecimentos prévio para estudantes. São 3 perguntas com possibilidade binária de SIM e Não com espaço para comentários;
- 2º momento: solicitação de materiais descartáveis. Cada estudante ficou responsável por levar materiais que tinham em casa e também da escola;
- 3º momento: realização da oficina. Os alunos tinham os materiais a sua disposição e cada um escolheu alguns para criar um novo objeto, conforme pode se observar nas figuras 1,2,3 e 4;
- 4º momento: questionário posterior a oficina junto aos estudantes, com uma pergunta: O que você aprendeu com a oficina de reutilização de materiais recicláveis? Esse questionário foi analisado qualitativamente conforme o discurso dos alunos.

4 RESULTADOS

Os resultados da pesquisa foram realizados por meio de questionários antes e depois da oficina de reutilização de materiais. Os dados da pesquisa foram organizados em um

quadro para posterior análise dos resultados. No quadro estão as perguntas e respostas dos 14 estudantes participantes da pesquisa. Apêndice A

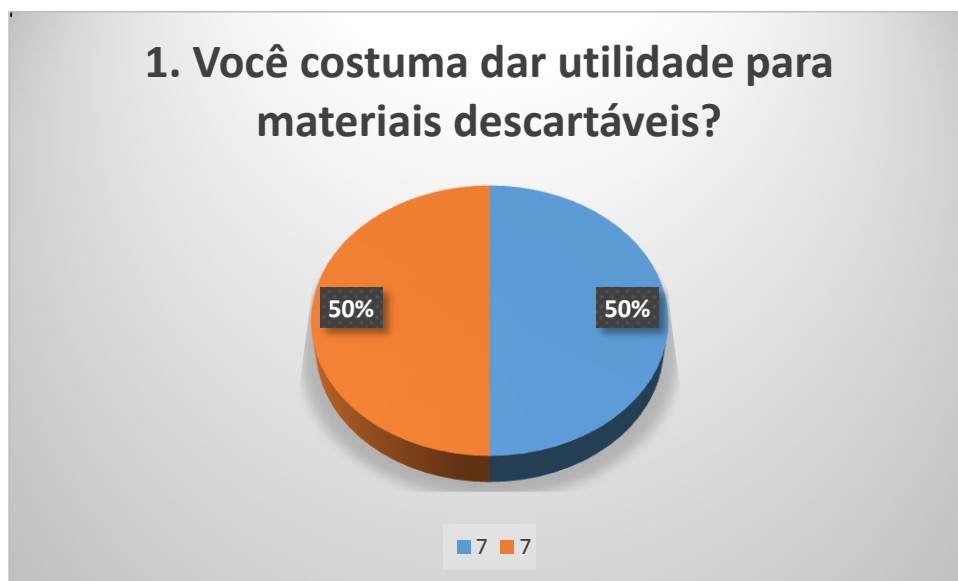
4.1 Questionário anterior a oficina

1º pergunta:

Você costuma dar utilidade para materiais descartáveis?

(07)Sim (07)Não

Gráfico 1- Você costuma dar utilidade para materiais descartáveis?



Fonte: Autora, 2018

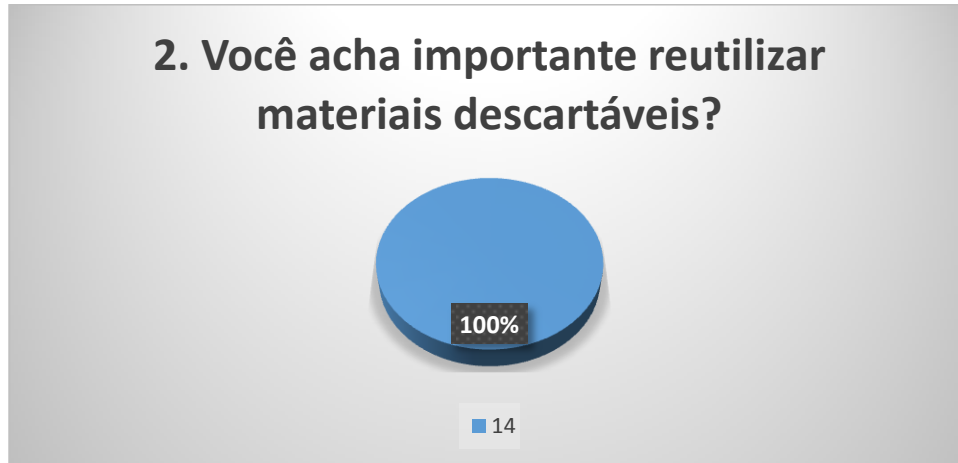
Nessa primeira pergunta somente 50% diz que não costuma utilizar materiais descartáveis, ressaltando a falta de tempo e também não se interessar nessa reutilização. Os outros 50% já tem esse habito, comentando que pode ter serventia para outras coisas.

2º pergunta:

Você acha importante reutilizar materiais descartáveis?

(14)Sim (-) Não

Gráfico 2 – Você acha importante reutilizar materiais descartáveis?



Fonte: Autora, 2018

Na segunda pergunta, um total de 100% acha importante reutilizar os materiais, comentando sobre a preservação do meio ambiente além da economia de não precisar comprar um material novo.

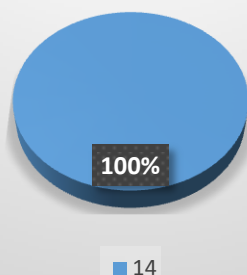
3º pergunta:

Você concorda que a reutilização de materiais descartáveis contribui para a conservação do planeta?

(14) Sim (-) Não

Gráfico 3 – Você concorda que a reutilização de materiais descartáveis contribui para a conservação do planeta?

3. Você concorda que a reutilização de materiais descartáveis contribui para a conservação do planeta?



Fonte: Autora, 2018

Na terceira e última pergunta um total de 100% dos estudantes responderam que concordam que a reutilização de materiais contribui para a conservação do planeta, comentando sobre a diminuição da poluição e do lixo, preservando todos os seres vivos.

Diante disso, percebe que na primeira pergunta 7 (sete) estudantes responderam que dão alguma utilidade para materiais descartáveis e os outros 7 (sete) não dão utilidade por falta de tempo. Na segunda pergunta todos os 14 (quatorze) estudantes acham importante a reutilização de matérias, comentando que podem fazer várias coisas e contribui para o planeta. Na terceira pergunta todos os 14 (quatorze) estudantes concordam que a reutilização de materiais descartáveis contribui para a conservação do planeta, comentando que dessa forma pode-se evitar a poluição da natureza e o acúmulo de lixos. Portanto nota-se a consciência que eles têm em preservar o meio ambiente reduzindo os lixos e reutilizando os materiais possíveis.

4.2 Solicitação de materiais reutilizáveis

Cada estudante ficou responsável por levar materiais que tinham em casa e também da escola, eles tiveram o tempo de uma semana para reunir os materiais e levar para o dia da oficina, alguns saíram nas ruas e nos vizinhos para conseguir o maior número de materiais.

Nas figuras 1, 2, 3 e 4 mostram alguns materiais já em cima da mesa para a realização da oficina.

Figura 1. Escolha dos materiais



Fonte: Autora, 2018

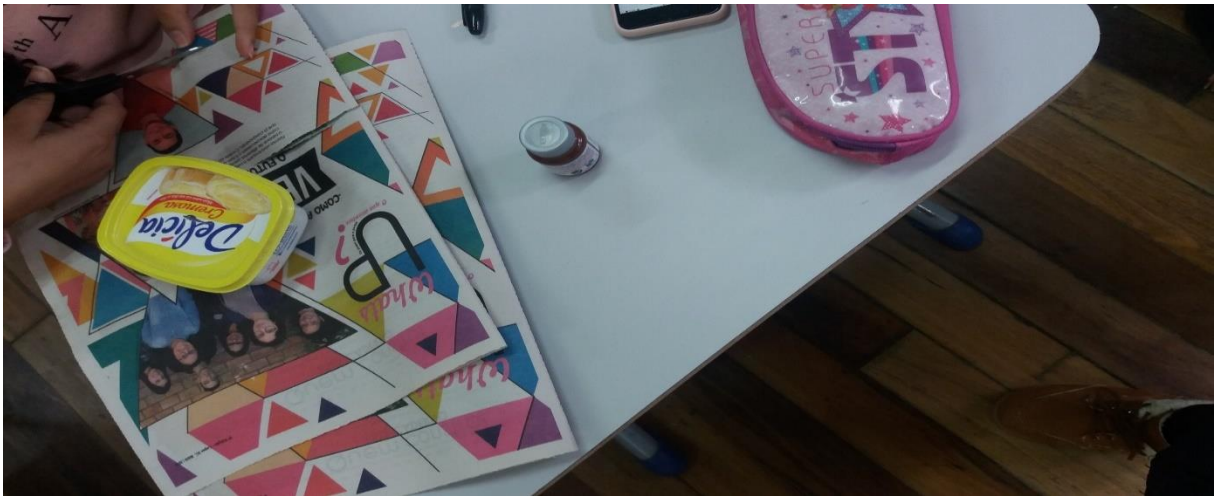
Figura 2. Desenvolvimento da oficina



Fonte: Autora, 2018

No desenvolvimento da oficina os estudantes foram bastante criativos, utilizando os materiais que tinham disponíveis e desenvolvendo a interação com os colegas de sala, desde o compartilhamento dos materiais até opiniões de como ficaria melhor seus trabalhos. A realização das oficinas remete à importância das atividades em grupo, o que aponta diretamente para as ideias de Vygotsky (2007, p.51-2;71), que aborda o -desenvolvimento do indivíduo como produto da relação entre o biológico e a; cultura.

Figura 3. Início da oficina



Fonte: Autora, 2018

Figura 4. Criação dos novos materiais



Fonte: Autora, 2018

4.3 – Realização das oficinas

Na figura 5 temos dois vasos de flores e plantas, um feito de garrafa pet e outro com garrafa de vidro a qual foi decorada com linha e uma flor de tecido. Na figura 6 tem um porta joias feito de papelão e tecido, com repartições para brincos, colares, anéis e pulseiras. Figura 7 foi criado dois cofres, um com pote de margarina e revestido com jornal e o outro com latinha de milho, revestido com tecido e renda. Figura 8 tem-se uma capinha de celular feita com caixinha de leite, TNT e papelão. Figura 9 dois porta balas feito de pet e caixinha de leite, ambos revestidos de jornal. Figura 10 porta canetas, feito de garrafa pet e revestido de jornal. Figura 11 todos os trabalhos prontos.

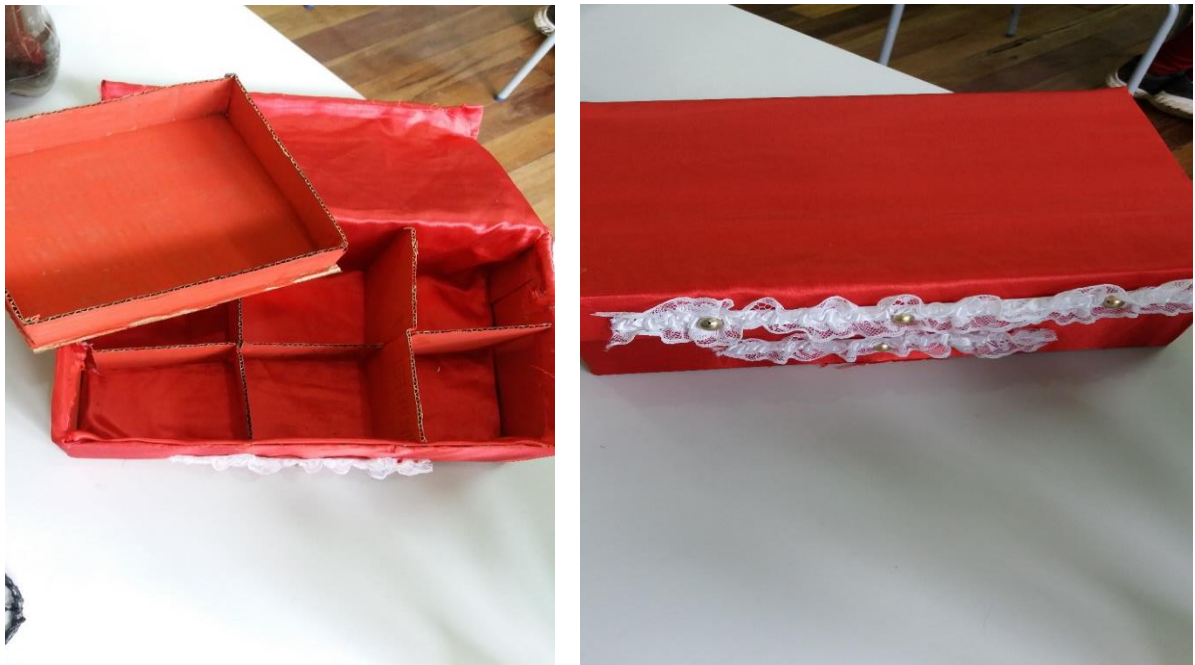
Figura 5. Vasos de flores e plantas



Fonte: Autora, 2018

Nesta atividade durante a oficina, foi interessante porque além da reutilização de materiais foram produzidos vasos para o plantio de flores. Indicando assim que além da reutilização os alunos terão também o aprendizado de cuidados com as plantas.

Figura 6. Porta jóias



Fonte: Autora, 2018

Figura 7. Cofres para moedas



Fonte: Autora, 2018

Figura 8. Capinha para celular



Fonte: Autora, 2018

Neste trabalho foi criado uma capinha de celular feita com caixinha de leite, E.V.A e papelão, o qual ficou muito bonito, segundo as estudantes várias pessoas viram e gostaram pedindo pra elas fazer mais. Diante disso, nota-se que o capricho e a criatividade pode se tornar até uma fonte de renda com a reutilização de materiais.

Figura 9. Porta balas



Fonte: Autora, 2018

Figura 10. Porta canetas



Fonte: Autora, 2018

Figura 11. Todos os trabalhos prontos



Fonte: Autora, 2018

4.4 Quadro com resultado do segundo questionário

E o quarto momento foi respondido a uma única pergunta que era: O que você aprendeu com a oficina de reutilização de materiais recicláveis? Veja as respostas. Apêndice A

De acordo com o quadro de respostas posterior a oficina notou-se que 6 (seis) estudantes ressaltaram ser importante para o meio ambiente reutilizar matérias. Já, outros 4 (quatro) estudantes falaram a respeito da poluição que pode ser diminuída com essa prática. E o restante comenta ter interesse em continuar reutilizando, criando matérias novos e uteis. Todos empolgados e felizes com o resultado de seus trabalhos. Percebe-se então, a importância de trabalhar esse assunto que é reutilizar os materiais possíveis de reutilização e que passa muitas vezes despercebido por nossos jovens e por nós mesmos, além de estar preservando o meio ambiente também está se criando novos materiais de muita utilidade.

De acordo com D' Azevedo, (2009, sp):

A Sensibilização Ambiental pretende atingir uma predisposição da população para uma mudança de atitudes. No entanto, esta mudança de atitudes só se pode verificar se a população for educada, ou seja, se depois de sensibilizada lhe forem apresentados os meios da mudança que levem a uma atitude mais correcta para com o Ambiente.

E foi assim que aconteceu na oficina, os estudantes foram sensibilizados a respeito da reutilização, depois desafiados a reunir os materiais que o tornariam em novos materiais de decoração e utilidades. Agora com um novo olhar sobre aquela garrafa pet, aquela caixinha de leite que antes iria para o lixo, agora será reutilizada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para finalizar, apresentam-se as considerações finais a respeito da oficina de sensibilização de estudantes do ensino médio sobre a reutilização de materiais descartáveis, ressaltando a sua importância no âmbito pedagógico. A expectativa ao término dessa pesquisa é de sensibilizar tanto o estudante como o leitor sobre a reutilização na escola e em casa. Porém, ainda há uma grande parcela de pessoas que conhece os benefícios mas acabam não contribuindo para que o material descartável se torne útil para outra função.

No contexto educacional no qual foi realizado a oficina pode-se perceber a fala dos estudantes, que em nem um momento durante seu tempo escolar foram orientados a dar utilidade a esses materiais, os relatos foram de satisfação e preocupação com o meio ambiente. Esta pesquisa buscou oferecer, ainda que de forma rápida, um apoio aos estudantes a partir de uma nova visão sobre nosso planeta e o modo de como podem estar fazendo esses trabalhos. Com essa oficina os estudantes refletiram as causas que estamos sofrendo com tanta poluição e que nosso planeta está pedindo socorro com tanta falta de respeito do ser humano para com a natureza.

Portanto, uma renovação nas estratégias de ensino para os conteúdos trabalhados, leva a construção do conhecimento a aproxima nosso estudante da realidade que o cerca, sendo

assim a prática docente precisa sofrer estas modificações, pois a escola e os conteúdos trabalhados parecem não ter relação com a vida dos estudantes, não havendo uma associação entre ambas. Portanto o planejamento dos professores podem ser mais contextualizados e flexíveis, no processo de ensino aprendizagem, e a utilização dos recursos didáticos deveriam estar disponíveis e adequados ao tema estudado, como por exemplo, a reutilização de matérias descartáveis.

Concluindo este trabalho, relato que nesta intervenção foi possível desenvolver atividades de sensibilização de estudantes do ensino médio sobre a reutilização de materiais descartáveis, e realizar oficinas de reutilização de materiais descartáveis demonstrando a transformações dos mesmos o que possibilitou um novo olhar dos estudantes a respeito da produção e reutilização de materiais recicláveis. Ressaltando a satisfação de utilizar esse tema, e o comprometimento dos criadores de novo materiais, os quais fizeram seus materiais surpreendentes utilizando apenas o que tinham em mãos. Apresento a oficina de sensibilização de estudantes do ensino médio sobre a reutilização de materiais descartáveis como auxílio nas aulas de Química, disciplina na qual leciono, tornando assim o ensino dinâmico e criativo, com a finalidade de contribuir para o desenvolvimento de indivíduos mais críticos e comprometidos com o planeta a partir do seu lugar. Educar é assumir este compromisso.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, F.; MOITA, F.G. O saber de mão em mão: a oficina pedagógica como dispositivo para a formação docente e a construção do conhecimento na escola pública. UEPB/UFPB, 2012. Disponível em: <<http://29reuniao.anped.org.br/trabalhos/trabalho/GT06-1671--Int.pdf/>> Acesso em: 15 nov. 2018.

D'AZEVEDO, Teixeira, Rita. Sensibilização ambiental - importância e relação com a gestão ambiental. 2009. Disponível em: <<http://naturaLink.pt/article.aspx?menuid=6&cid=92744&bl=1&viewall=true>> acesso em: 03 dez. 2018.

JACOBI, Pedro. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. Caderno de pesquisa, São Paulo, n. 118, mar. 2003.

PÁDUA, S.; TABANEZ, M. Educação ambiental: caminhos trilhados no Brasil. São Paulo: Ipê, 1998.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da Pesquisa-Ação. São Paulo: Cortez, 1996, p.14

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. A formação social da mente. 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

APÊNDICE

APÊNDICE A - Respostas ao questionário anterior da realização das oficinas de sensibilização

Estudante	1º pergunta: Você costuma dar utilidade para materiais descartáveis?	2º pergunta: Você acha importante reutilizar materiais descartáveis?	3º pergunta: Você concorda que a reutilização de materiais descartáveis contribui para a conservação do planeta?
1	(X) Sim () Não Comente: Para algum trabalho da escola, ou para nós mesmo até para vender.	(X) Sim () Não Comente: da para fazer coisas maravilhosas, é incrível reutilizar materiais	(X) Sim () Não Comente: pois assim o planeta não fica poluído, e se as pessoas tiverem consciência podem deixar o planeta mais bonito.
2	() Sim (X) Não Comente: Mesmo tendo	(X) Sim () Não Comente: Porque traz	(X) Sim () Não Comente: Porque evita

	consciência que faz bem para o meio ambiente, não tenho esse costume.	benefícios para o meio ambiente.	acumulo de lixo no meio ambiente.
3	() Sim (X) Não Comente: Mesmo sabendo toda a importância de reutilizar esses materiais, eu não faço.	(X) Sim () Não Comente: É muito importante para o meio ambiente.	(X) Sim () Não Comente: Porque diminui o lixo do planeta.
4	(X) Sim () Não Comente: Fiz uns vasos de litro pet.	(X) Sim () Não Comente: Pois preservamos o meio ambiente e economizamos com alguns produtos de jardim e etc.	(X) Sim () Não Comente: reutilizando os matérias não vai ir muito lixo para os rios e o solo.
5	(X) Sim () Não Comente: Quando eu vou fazer trabalhos da escola, ou quando eu vejo que dá pra fazer algo interessante com o material.	(X) Sim () Não Comente: Porque pode fazer muitas coisas bonitas e interessante, e com o que poderia ser jogado fora, é menos coisa para ser jogado no lixo para poluir o ar.	(X) Sim () Não Comente: Porque é menos lixo no planeta e menos consumo e com a reutilização da pra fazer algo novo, que só reciclando da pra fazer.
6	(X) Sim () Não Comente: Porta retratos, molduras, coisa para colocar jóias, etc.	(X) Sim () Não Comente: Porque da pra fazer um monte de coisa com esses materiais.	(X) Sim () Não Comente: Porque é importante reutilizar os matérias para salvar o nosso planeta.
7	(X) Sim () Não Comente: As vezes quando percebo que pode servir para outra coisa.	(X) Sim () Não Comente: Porque faz bem para o meio ambiente e para as outras pessoas.	(X) Sim () Não Comente: Sim, evita que cresça o acumulo de lixo no planeta.
8	() Sim (X) Não Comente: Não tenho tempo.	(X) Sim () Não Comente: Pois ajuda no meio ambiente.	(X) Sim () Não Comente: Pois não polui águas, mata e toda natureza.
9	() Sim (X) Não Comente: Falta tempo.	(X) Sim () Não Comente: Pois pode refazer novos objetos.	(X) Sim () Não Comente: Porque gera um indicio menor de poluição ao solo e ao planeta.
10	(X) Sim () Não	(X) Sim () Não	(X) Sim () Não

	Comente: A alguns materiais que podem auxiliar no dia a dia.	Comente: Pois assim haverá menos lixo no mundo.	Comente: Ajuda a diminuir os lixos do planeta, contribui para a natureza e auxilia em alguma coisa útil em casa.
11	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Comente: Sempre que isso é possível.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Comente: Pois isso contribui para o meio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Comente: Pois dessa forma contribui também para conservação do planeta.
12	<input type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não Comente: Não tenho tempo.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Comente: É importante para o planeta.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Comente: Conserva o ambiente em que vivemos.
13	<input type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não Comente: Não tenho interesse.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Comente: É bom para a natureza.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Comente: Ajuda com o lugar onde moramos e outros seres.
14	<input type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não Comente: Não consigo, pois falta tempo.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Comente: Porque aproveita e economiza materiais.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Comente: diminui os lixos e contribui com a natureza.

Fonte: Autora, 2018

APÊNDICE B – Respostas ao questionário *a posteriori* da realização das oficinas de sensibilização

Estudante 1	Aprendi que é muito bom reciclar, e os objetos que posso fazer é muito legal e incrível, e assim a poluição vai diminuir. Mas o trabalho da reutilização foi sensacional.
Estudante 2	Que é importante fazer a reutilização desses materiais, além de ser fácil de fazer usamos os mesmo para outras utilidades.
Estudante 3	Reutilizar matérias é importante para a humanidade.
Estudante 4	Aprendi que reutilizando podemos reduzir um pouco com a poluição, se todos fizessem isso seria outra natureza.
Estudante 5	Que podemos reutilizar para fazer coisas novas, para enfeite entre outras coisas, e não jogar fora coisas que podem ser úteis, como fizemos.
Estudante 6	Aprendi que os materiais reutilizáveis podem ser utilizados para fazer caixinha de bala feita de caixa de leite.
Estudante 7	Que nem tudo realmente é lixo, e podemos ajudar principalmente o meio ambiente dando outro destino aquilo que achamos não ser mais útil.
Estudante 8	Aprendi que podemos fazer muitas coisas uteis, aproveitando objetos que seriam jogados no lixo ou até mesmo poluindo o ambiente.
Estudante 9	Nesse trabalho tive como aprendizado a reutilizar produtos perdidos para o refazer, objetos reciclados para uso ou até enfeite.
Estudante	Que ao invés de jogarmos materiais fora, podemos utilizar para nos ajudar no

10	dia a dia, assim ajudamos o planeta a produzir menos lixo.
Estudante 11	Eu aprendi a reutilizar os materiais que muitas vezes não iriam servir pra nada e estavam jogados em nossas casas. É importante dar utilidade a eles.
Estudante 12	É importante para a preservação do meio ambiente.
Estudante 13	É muito importante pensarmos que podemos reutilizar coisas que jogamos fora para outras coisas.
Estudante 14	Que é muito importante reutilizar os materiais e não jogar fora, muitas coisas que jogamos fora da de fazer coisas legais e útil.

Fonte: Autora, 2018