

UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE

PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM DESENVOLVIMENTO REGIONAL

FRANCIELLE PEREIRA PAES

EDUCAÇÃO E RESPONSABILIDADE FINANCEIRA

LAGES

2018

FRANCIELLE PEREIRA PAES

EDUCAÇÃO E RESPONSABILIDADE FINANCEIRA

Trabalho de Conclusão de Curso vinculado ao Curso de Especialização em Desenvolvimento Regional da Universidade do Planalto Catarinense, apresentado à disciplina de Seminário de Casos Empreendedores para o Desenvolvimento Regional.

Orientador(a): Dra Marina Patrício de Arruda

Co-orientador(a): Wilson Rafael Schimila

Linha de pesquisa: EMPREGO E RENDA

LAGES

2018

RESUMO

Tendo em vista que o país vive um cenário econômico incerto a discussão sobre responsabilidade financeira, parece-nos necessária. Nesse sentido, o trabalho apresentado desenvolveu-se por meio de uma pesquisa que teve como objetivo conscientizar os alunos sobre a importância de administrar seu dinheiro. Assuntos importantes relacionados ao tema foram tratados como, matemática financeira, o uso do cartão de crédito e financiamentos, compras à vista e a prazos, elaboração de orçamento familiar. Ações foram pensadas e colocadas em prática para permitir a reflexão, dentre elas a produção de um curta metragem com dicas de economia. Os resultados da pesquisa permitiram observar que os alunos necessitam de orientação sobre controle financeiro para que possam praticar a educação financeira como forma de se alcançar vida feliz saudável e bem sucedida.

Palavras-chave: Responsabilidade Financeira; Pesquisação; Controle Financeiro.

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO	5
1.1 Título	5
1.2 Pesquisadores	5
1.3 Local da Realização da Pesquisa	5
1.4 Público -Alvo	5
1.5 Período de Execução	5
1.6 Objetivos da proposta.....	5
2 JUSTIFICATIVA	6
3 MÉTODO	7
4 RESULTADOS	9
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	11
REFERÊNCIAS	13

1 IDENTIFICAÇÃO

1.1 Título

Educação e responsabilidade financeira.

1.2 Pesquisadores

Pós-Graduando: Francielle Pereira Paes

Orientador: Dra. Marina Patrício de Arruda

Coorientador: Wilson Rafael Schimila

1.3 Local da Realização da Pesquisa

Escola de Educação Básica Maria Quitéria

1.4 Público-alvo

Estudantes do 3º e 2º ano do Ensino Médio

1.5 Período de execução

Maio – Novembro 2018

1.6 Objetivos da proposta

Contribuir para a formação de cidadãos conscientes de suas responsabilidades financeiras.

2 JUSTIFICATIVA

Nosso país vive um cenário econômico incerto. Além disso, as notícias que ouvimos diariamente nos noticiários remetem-se à termos como inflação, taxa de juros, bolsa de valores. Em algumas ocasiões, em decorrência da tecnicidade de algumas operações, o cidadão-médio não tem noção do que escuta, por pura e simples falta de conhecimento. Além disso, financiamentos são feitos todos os dias por pessoas que não entendem sequer o conceito de taxa de juros; pessoas que compram um bem a prazo e não tem consciência de que, muitas vezes, pagam duas vezes o valor monetário deste bem.

Um dos motivos para esta situação é o fato de que, na escola, muito pouco se fala sobre isso. Em Matemática, por exemplo, se aprende como calcular a raiz quadrada de um número inteiro negativo, mas não se aprende, muitas vezes, termos e conceitos referentes à empréstimos, sistemas de amortização, inflação, taxa de juros.

A educação financeira pode ser definida com a “habilidade que os indivíduos apresentam de fazer escolhas adequadas ao administrar suas finanças pessoais durante o ciclo de sua vida” (SOUZA, 2012, p.29). A importância da educação financeira está em formar profissionais conscientes e capacitados para o mundo moderno, porém não é o quadro atual da economia tanto no Brasil quanto no mundo. De acordo com Kioyasaki (2000, p. 81),

Como os estudantes deixam a escola sem habilidades financeiras, milhões de pessoas instruídas obtêm sucesso em suas profissões, mas depois se deparam com dificuldades financeiras. Trabalha muito, mas não progredem. O que falta em sua educação não é saber como ganhar dinheiro e sim como gastá-lo(...) essas pessoas muitas vezes trabalham mais do que seria necessário porque aprenderam a trabalhar arduamente, mas não como fazer o dinheiro trabalhar para elas.

Faz-se, portanto, necessário um estudo das diversas formas de operações financeiras, orientado os alunos para que possam identificar juros abusivos e que saibam fazer seu planejamento econômico. Conhecer um pouco da Matemática Financeira contribui para evitar possíveis abusos e explorações indevidas, visto que muitas pessoas quando compram algo, apenas perguntam, “*qual é o valor da parcela?*”. Muitas vezes, não têm a clareza de que em cada parcela estão embutidos juros e encargos. Não compreendem como funcionam os juros do cartão de crédito e financiamento de imóveis.

A educação financeira para sociedade tem relevado a sua importância, principalmente na conscientização que atinge os indivíduos a cumprirem seus deveres no âmbito social e a

fazerem planejamentos. Pessoas educadas financeiramente não tem preocupação com inadimplência e sabem distribuir melhor a sua renda, pois efetuam as compras necessárias para o consumo sem esquecer de seus compromissos (BACEM, 2008).

É claro que não se pretende, com esta pesquisa, demonstrar que não se pague juros, ou que este é indevido. Ora, o juro é uma operação comum da Matemática Financeira e do sistema capitalista. O que se busca é criar uma consciência responsável sobre isso.

3 MÉTODO

A pesquisação foi realizada durante as aulas de Matemática da escola E.E.B. Maria Quitéria, com 7 alunos do terceira ano do Ensino Médio com devolutiva aos 24 alunos do segundo ano do Ensino Médio, no período de maio a novembro de 2018. Como existe este caráter intervencionista, esta pesquisa caracteriza-se como pesquisa-ação, que, de acordo com Thiollent (VAZQUEZ e TONUZ, 2006, p. 2), “com a orientação metodológica da pesquisa-ação, os pesquisadores em educação estariam em condição de produzir informações e conhecimentos de uso mais efetivo, inclusive ao nível pedagógico”, o que promoveria condições para ações e transformações de situações dentro da própria escola.

Outros dois autores, Kemmis e Mc Taggart (ELIA e SAMPAIO, 2001, p.248), ampliam esta forma de entendimento do conceito de pesquisa-ação com as seguintes palavras:

Pesquisa-ação é uma forma de investigação baseada em uma autorreflexão coletiva empreendida pelos participantes de um grupo social de maneira a melhorar a racionalidade e a justiça de suas próprias práticas sociais e educacionais, como também o seu entendimento dessas práticas e de situações onde essas práticas acontecem. A abordagem é de uma pesquisa-ação apenas quando ela é colaborativa.

Inserindo a pesquisa como atividade cotidiana, Demo (1996, p.34) a considera como uma atitude, um “questionamento sistemático crítico e criativo, mais a intervenção competente na realidade, ou o diálogo crítico permanente com a realidade em sentido teórico e prático”.

Foi utilizado como instrumento de coleta de informações um questionário aplicado ao familiares e outro feito com um grupo de professores através da internet, utilizando do aplicativo GOOGLEFORMS. Em outro momento os educando elaboraram um orçamento familiar, respeitando as particularidades financeiras de cada família. Com intuito de enfatizar

a necessidade de um bom embasamento dos conteúdos da matemática financeira destacando o papel da escola na preparação de seus alunos para as relações de consumo, evitando que deixem de ter condições de discutir sobre melhores ou piores formas de comprar ou vender, buscaram-se situações reais que requerem soluções envolvendo cálculos matemáticos.

Sendo assim, de maneira resumida, podemos enumerar as principais etapas seguidas no desenvolvimento desta pesquisa, no período compreendido entre maio de 2018 e novembro de 2018:

1. Pesquisa bibliográfica, com a leitura de livros, artigos, dissertações sobre assuntos relacionados ao tema da investigação, como a história da matemática financeira, educação matemática, conceitos de matemática financeira, consumo e cidadania;
2. Elaboração e aplicação de um instrumento de coleta de informações, um questionário para os alunos e familiares.
3. Análise de situações reais de compras a prazo e empréstimos levantadas em estabelecimentos comerciais e instituições financeiras. O intuito foi o de enfatizar a importância e a necessidade do conhecimento dos conteúdos de matemática financeira;
4. Elaboração de um orçamento familiar, curta metragem com dicas de economia, e por fim uma paródia

Logo, pode-se caracterizar o presente estudo como uma pesquisa -ação, já que, no decorrer do trabalho realizado destacar a importância da apropriação do significado dos conceitos de matemática financeira pelos alunos. Mostra que é papel da escola preparar para o prosseguimento dos seus estudos, mas também para exercer sua cidadania nas relações de consumo e no mundo do trabalho

4 RESULTADOS

Tendo por objetivo sensibilizar os alunos para o controle de sua vida financeira está pesquisa-ação investiu em algumas estratégias importantes. Considerando que a matemática financeira não é um conjunto de ferramentas de cálculo, é uma leitura de realidade, planejamento de vida, foi importante dar vista a esse tema que ampliou as possibilidades de reflexão sobre educação e responsabilidade financeira. São objetos da Matemática Financeira os juros, os descontos, as equivalências de capitais, as anuidades e as amortizações, dentre outros, visto que relacionam a variação de valores monetários em função do tempo.

A pesquisa foi realizada na escola Estadual Maria Quitéria com os alunos do terceiro e segundo ano do Ensino Médio, Iniciamos com uma roda de conversa no qual foi apresentado o assunto “Educação e responsabilidade Financeira”, em seguida montamos um questionário com algumas perguntas referente a parcelamentos, empréstimos juros, com o qual entrevistaram 6 familiares, sendo um total de 42 pessoas entrevistadas.

No segundo momento discutimos as pesquisas, percebemos que a renda dos entrevistados era em torno de R\$ 950,00 a R\$3800,00, na qual 15 pessoas tem Ensino Fundamental, 11 pessoas tem o Ensino Médio e 16 curso superior, sendo 29 pessoas que possuem cartão de créditos e 18 já precisaram negociar dividas no mesmo, sendo que 33 pessoas não sabem como é cobrado o juro do cartão, com todos esses dados se faz necessário um esclarecimento como e cobrado, o que fazer para não gastar mais do que ganha . Em seguida fizemos um estudo de juros simples e compostos onde e quando são usados.

A cada dia, comenta-se mais sobre a facilidade de aquisição de crédito no país, haja vista que estamos em constante desenvolvimento e sendo natural que a concessão de crédito acompanhe essa sistemática. A abordagem de uma educação financeira eficiente veda os olhos de beneficiários despreparados que estarão tão esgotados financeiramente que provavelmente não podem, a curto e médio prazo, acertar e liquidar suas dívidas.

No terceiro momento foi feito uma tabela com os gastos mensais, utilizando a renda familiar de cada um, com isso eles perceberam que as famílias gastam muito com coisas sem necessidade, com isso observaram que se faz necessário um controle financeiro, usando a tabela podem economizar para poder investir na faculdade, no carro ou até mesmo naquela viagem

No quarto momento, foi pesquisado sobre, inadimplência a nível de Brasil, Santa Catarina e Lages, percebeu-se que mais de 62 milhões de pessoas estão com seu nome no SPC ou Serasa, Santa Catarina teve uma queda nos registros, sendo o cartão de crédito o principal motivo para o endividamento dos catarinenses e com isso afeta a economia brasileiro pois uma pessoa com seu nome “sujo” não parcela, não compra a prazo assim não gira a economia. Porque esse fato ocorreu, pela crise que o Brasil vem enfrentando, por falta de planejamento, são muitos motivos, porém a educação financeira vai além desses fatores, ela é uma mudança de valor, não gastando mais do que ganha não comprometendo totalmente sua renda.

Entre os devedores, a maioria não paga porque não consegue, não por vontade. São pessoas que se planejaram mal ou que sofreram um baque, como o desemprego ou uma doença na família, levando a uma perda de renda disponível. Para esses casos, a saída é a negociação direta ou nos órgãos de defesa do consumidor ou mesmo dos tribunais. Deve haver regras disciplinando essa situação.

A educação financeira tem de possuir como alicerces um espírito de crítica que permitam que seja concedida às pessoas a oportunidade de serem cidadãos que, caso possuíssem algum pequeno conhecimento financeiro, saberiam poupar, consumir, investir ou reivindicar.

Foi feito um questionário no googleforms com 10 perguntas no qual 32 professores responderam, onde pode-se analisar que 66,7% possuem cartão de crédito, sendo que 36,4% já precisaram fazer negociação, 54,4% possui algum tipo de empréstimos, e 75% fazem um planejamento familiar, 75% tem poupança sendo 60,6% não possui investimento, sendo que a poupança e um meio de investir, 56% tem financiamento de casa e por fim 54,5 não tem plano de saúde, sendo pessoas com grau de instrução maior subentende-se que saberiam fazer um bom planejamento familiar, mas não é o que os gráficos apontam

E por fim foi explicado sobre inflação e tesouro direto, o segundo ano fez uma curtemetragem com dicas para se ter uma boa vida financeira, e um segundo grupo uma parodia.

Espera-se com essa pesquisa ação que os educando venham a ter mais responsabilidades e que façam um planejamento, onde o indivíduo tem a capacidade de avaliar a melhor maneira de efetuar uma compra cuidando de suas finanças pessoais com melhor eficiência

O conhecimento financeiro dos alunos melhorou suas atitudes financeiras, levou a mudanças no comportamento financeiro. Especificamente, os alunos estão mais propensos a poupar e administrar suas despesas, conversar com seus pais sobre questões financeiras e ajudar a organizar o orçamento familiar.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho abordou a temática da Educação e Responsabilidade financeira, tendo em vista a necessidade de orientação dos alunos sobre o tema e formação de cidadãos conscientes, ambos de suma importância para a inserção de um conteúdo de matemática financeira mais apropriado que atenda às necessidades de uma sociedade onde o indivíduo adentra nas finanças de sua família cada vez mais cedo.

Vivemos hoje em um mundo capitalista, na qual compramos porque estamos tristes ou porque estamos felizes, sem um controle, a questão financeira vai muito além do cálculo, envolve como estamos emocionalmente, porém uma pessoa bem equilibrada e com um planejamento à tomada consciente de decisões contribui para uma economia mais saudável. O benefício gerado pela educação financeira ao país atinge toda a sociedade, por isso a importância de ser praticadas pelos jovens com incentivo da escola e da família, pois se esta educação for permanente em sua vida irá causar consequências boas não só para o próprio futuro, mas também para o futuro de toda nação.

Percebemos, ao final das atividades propostas, principalmente por meio da elaboração do “curto” feito pelos alunos que esta pesquisa-ação foi de grande valia para o desenvolvimento financeiro, para não sair comprando sem avaliar se realmente e necessário esse bem, conscientização necessária

As dicas de economia não ficaram somente no “poupar”, eles entenderam no trabalho que é preciso não desperdiçar, em todos os sentidos da nossa vida, como por exemplo cuidar da luz acesa, tomar banho rápido, usar balde para lavar calçadas e carros, fazer uma lista de mercado etc.

Perceberam que é muito importante na hora de financiar um carro ou qualquer outro bem o custo relativo ao juro a ser pago, e em relação ao cartão de crédito e necessário avaliar as parcelas e o total da dívida pois os juros cobrados são muito altos.

E na hora de investir não ficaram somente com o uso da poupança, mas apresentaram outras formas de investir como o Tesouro Direto, por ser mais vantajoso e o risco de perder o investimento é zero.

Ficaram assustados com o índice de inadimplência no Brasil, pois quase a metade da população estão no SPC ou SERASA, entenderam também que são vários os motivos mas pontuaram que se existisse um planejamento, quem sabe esse índice não seria tão alto.

Por fim deixaram bem claro que os juros cobrados são importantes para a economia, mas se tudo for feito com responsabilidade e consciência a qualidade de vida tanto financeira como emocional os tornaram pessoas mais felizes saudáveis e bem sucedidas.

Letra da Música / Parodia criada pelos alunos : 2º ano Ensino Médio.

Um conselho vou lhe dar, lave calçadas com balde para água não gastar

Eu vou aqui falando, no banheiro não é lugar de cantar se você continuar com isso sua luz vai aumentar.

Ei escuta aqui vou te dar um conselho, quando fizer uma compra pague à vista no dinheiro.

Assim tá bom demais com Tesouro Direto vou mostrar como é que se faz:

Você compra um título e paga só R\$30,00 e rende muito mais

Ei meus amigos a inadimplência tem de massa, comece a pagar as contas no tempo certo ou vai parar no Serasa.

REFERÊNCIAS

BACEN – BANCO CENTRAL DO BRASIL : Relatório de economia Bancaria e Credito.
https://www.bcb.gov.br/Pec/Depep/Spread/relatorio_economia_bancaria_credito2008.pdf

BARRETO B. Filho, XAVIER. Claudio da Silva. Matemática Aula por Aula 1º edição 245 p FTD São Paulo 2003

PIMENTA, Selma Garrido, FRANCO, Maria Amélia Santoro (orgs.). Pesquisa em educação: possibilidades investigativas/formativas da pesquisa-ação. v.1. São Paulo: Loyola, 2006.

MARSON Maria da graça. Matemática financeira e o empreendedorismo: Uma possibilidade no ensino de Jovens e Adultos acessada em 29/01/2018

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uepg_mat_artigo_maria_da_graca_marson_sella.pdf

NOVELLINO Rosa Cordelia. Uma abordagem visual para o ensino de matemática financeira no ensino médio de Novaes 2009 acessada em 29/01/2018

<http://www.pg.im.urfj.br/pemat18%20rosa%20novellino.pdf>

Oliveira Eliza Anesandra. A importância da educação financeira no contexto escolar e familiar: uma amostra do projeto implantado na UNESPAR

[http://www.fecea.br/ecopar/uploads/21-31-14-Artigo_Ecopar -
 A importancia da Educacao Financeira no contexto escolar e familiar.pdf](http://www.fecea.br/ecopar/uploads/21-31-14-Artigo_Ecopar_-_A_importancia_da_Educacao_Financeira_no_contexto_escolar_e_familiar.pdf)

REIS. Simone Regina. Matemática financeira na perspectiva da educação crítica Dissertação de mestrado. Santa Maria RS, Brasil 2013 acessado em 29/01/2018

<file:///C:/Users/franl/Downloads/REIS,%20SIMONE%20REGINA%20DOS.pdf>

<https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/pesquisa-acao.htm>

https://impa.br/wp-content/uploads/2016/12/cristiano_marshall.pdf

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unespar-paranavai_mat_artigo_lourdes_aparecida_nocette.pdf

<http://porvir.org/educacao-financeira-na-sala-de-aula-e-investir-na-vida-fora-da-escola/>

(https://www.em.com.br/app/noticia/economia/2018/11/12/internas_economia,1004985/inadimplencia-atinge-62-milhoes-de-brasileiros-e-afeta-3-do-credito.shtml),

: <https://dnsul.com/2018/economia/inadimplencia-e-baixa-em-santa-catarina/>)

Anexos

Turma do 3º ano do Ensino Médio



DEVOLUTIVA

Turma 2 ano Ensino Médio



DEVOLUTIVA

Turma 2 ano Ensino Médio



Aluna 3 ° ano

Explicação: Tesouro direto e poupança



Alunos 3° ano

Como fazer um orçamento familiar



Aluno 3° ano

Relatando sobre a Inadimplência



Conversação com a professora Francielle



Alunos do 3° e 2° ano do Ensino Médio



Alunos do 3º e 2º ano do Ensino Médio



Tabelas com os gastos dos alunos

Tabela

Contas	Outubro	Novembro	Dezembro
Água	R\$ *	R\$ *	R\$ *
Internet	R\$ *	R\$ *	R\$ *
Celular	R\$ 70,00	R\$ 70,00	R\$ 70,00
Roupa	R\$ 30,00	R\$ 70,00	R\$ 70,00
Tênis	R\$ 43,00	R\$ 43,00	R\$ 43,00
Video Game	R\$ *	R\$ *	R\$ *
Salão	R\$ 14,00	R\$ *	R\$ *
Dentista	R\$ 70,00	R\$ 70,00	R\$
Mercado	R\$ 20	R\$ 16	R\$
Netflix	R\$ *	R\$ *	R\$ *
TV acaba	R\$ *	R\$ *	R\$ *
Gasolina	R\$ *	R\$ *	R\$ *
Total	R\$ 259,00	R\$ 269,00	
Salário	R\$ 300,00	R\$ 300,00	
Situação	R\$ 41,00	R\$ 31,00	

Tabelas com os gastos dos alunos

Família

Contas	Outubro	Novembro	Dezembro
Água	R\$ 70	R\$ 70	R\$ 70
Internet	R\$ -	R\$ -	R\$ 10
Celular	R\$ 10	R\$ 10	R\$ 100
Roupa	R\$ 200	R\$ 200	R\$ -
Tênis	R\$ 600	R\$ -	R\$ -
Video Game	R\$ -	R\$ -	R\$ 200
Salão	R\$ 800	R\$ 200	R\$ 60
Dentista	R\$ 60	R\$ 60	R\$ 700
Mercado	R\$ 700	R\$ 700	R\$ -
Netflix	R\$ -	R\$ -	R\$ -
Gasolina	R\$ -	R\$ -	R\$ -
Academia	R\$ -	R\$ -	R\$ -
Salário	R\$ 1,790	R\$ 1,130	R\$ 1,130
Situação	R\$ -	R\$ -	R\$ -
Tuaca	R\$ -	R\$ -	R\$ -

Tabelas com os gastos dos alunos

CONTAS	Outubro	Novembro	Dezembro
Água	R\$ -	R\$	R\$
Internet	R\$ 100,00	R\$ 100,00	R\$ 100,00
Celular	R\$ 79,90	R\$ 79,90	R\$ 79,90
Roupa	R\$ 31,00	R\$ 31,00	R\$ 31,00
Tênis	R\$	R\$	R\$
Video game	R\$	R\$	R\$
Salão	R\$ 20,00	R\$ 20,00	R\$ 20,00
Dentista	R\$	R\$	R\$
Salão	R\$	R\$	R\$
Mercado	R\$	R\$	R\$
Netflix	R\$ 39,90	R\$ 39,90	R\$ 39,90
TV a Cabo	R\$	R\$	R\$
Gasolina	R\$	R\$	R\$ PanAmericana
Total/conta	370,00	370,00	370,00

Tabelas com os gastos dos alunos

CONTAS	Outubro	Novembro	Dezembro
Água	R\$	R\$	R\$
Internet	R\$ 80,00	R\$ 80,00	R\$ 80,00
cel. fixo	R\$ 100,00	R\$ 100,00	R\$ 100,00
Roupa	R\$ 200,00	R\$ 70,00	R\$ 100,00
Tênis	R\$	R\$	R\$
Video Game	R\$	R\$	R\$
Salão	R\$	R\$	R\$
Dentista	R\$	R\$	R\$
Mercado	R\$ 60,00	R\$ 80,00	R\$ 80,00
Netflix	R\$	R\$	R\$
Gasolina	R\$ 100,00	R\$ 100,00	R\$ 100,00
Total de pm	540,00	430,00	440,00
Salário	730,00	730,00	730,00
Situação	190,00	338,00	290,00
			+ 300,00
			590,00

Despesas familiares do 3º ano mês de outubro

The image shows two handwritten expense ledgers for October 2013. The left ledger is titled "Despesas Familiares do 3º ano" and the right is "Despesas Familiares do 3º ano". Both ledgers list various expenses with their respective amounts in Brazilian Reals (R\$). The right ledger includes a total sum of R\$ 638,64 at the bottom.

Category	Expense	Amount (R\$)
Despesas Familiares do 3º ano	Aluguel	3.000,00
	Alimentação	500,00
	Transporte	200,00
	Comunicação	100,00
	Aluguel de água	100,00
	Aluguel de gás	100,00
	Aluguel de luz	100,00
	Aluguel de internet	100,00
	Aluguel de TV	100,00
	Aluguel de celular	100,00
TOTAL DO MÊS	4.200,00	
Despesas Familiares do 3º ano	Aluguel	3.000,00
	Alimentação	500,00
	Transporte	200,00
	Comunicação	100,00
	Aluguel de água	100,00
	Aluguel de gás	100,00
	Aluguel de luz	100,00
	Aluguel de internet	100,00
	Aluguel de TV	100,00
	Aluguel de celular	100,00
TOTAL DO MÊS	4.200,00	

Despesas familiares do 3º ano mês de outubro

Despesas familiares F. D.

REVENHO		DEBITOS	
Salário	1600,00	Aluguel	300,00
Outros	200,00	Alimentação	500,00
TOTAL DE RECEITAS	1800,00	TOTAL DE DEBITOS	800,00
RESERVA		RESERVA	
Aluguel	300,00	Alimentação	500,00
Outros	200,00	Outros	100,00
TOTAL DE RESERVA	500,00	TOTAL DE RESERVA	500,00
TOTAL DE DEBITOS 800,00		TOTAL DE DEBITOS 800,00	
TOTAL DE RESERVA 500,00		TOTAL DE RESERVA 500,00	
TOTAL DE RECEITAS 1800,00		TOTAL DE RECEITAS 1800,00	
TOTAL DE DEBITOS 800,00		TOTAL DE DEBITOS 800,00	
TOTAL DE RESERVA 500,00		TOTAL DE RESERVA 500,00	
TOTAL DE RECEITAS 1800,00		TOTAL DE RECEITAS 1800,00	
TOTAL DE DEBITOS 800,00		TOTAL DE DEBITOS 800,00	
TOTAL DE RESERVA 500,00		TOTAL DE RESERVA 500,00	

Despesas familiares do 3º ano mês de outubro

Despesas familiares F. D.

REVENHO		DEBITOS	
Salário	1400,00	Aluguel	60,00
Outros	200,00	Alimentação	45,00
TOTAL DE RECEITAS	1600,00	TOTAL DE DEBITOS	105,00
RESERVA		RESERVA	
Aluguel	60,00	Alimentação	45,00
Outros	200,00	Outros	100,00
TOTAL DE RESERVA	260,00	TOTAL DE RESERVA	260,00
TOTAL DE DEBITOS 105,00		TOTAL DE DEBITOS 105,00	
TOTAL DE RESERVA 260,00		TOTAL DE RESERVA 260,00	
TOTAL DE RECEITAS 1600,00		TOTAL DE RECEITAS 1600,00	
TOTAL DE DEBITOS 105,00		TOTAL DE DEBITOS 105,00	
TOTAL DE RESERVA 260,00		TOTAL DE RESERVA 260,00	



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO - GERED - LAGES
E. E. B MARIA QUITÉRIA
3º ANO DO ENSINO MÉDIO
PROF. FRANCIELLE PEREIRA FAES

EDUCAÇÃO E RESPONSABILIDADE FINANCEIRA

- 1) Idade 44
- 2) Sexo: F () M ()
- 3) Trabalha: sim () não ()
- 4) Qual sua renda? 2.600,00
- 5) Escolaridade:
() Fundamental () Médio () Superior
- 6) Possui cartão de crédito: () Sim () Não
- 7) Já precisou negociar dívidas do cartão de crédito? () sim () não
Total saldo devedor: _____
Número de Parcelas: _____
Valor de cada parcela: _____
- 8) Possui financiamento
- | | | | |
|---------------|---------------|----------|-------------|
| () casa | Parcela _____ | Nº _____ | Total _____ |
| () carro | Parcela _____ | Nº _____ | Total _____ |
| () moto | Parcela _____ | Nº _____ | Total _____ |
| () terreno | Parcela _____ | Nº _____ | Total _____ |
| () faculdade | Parcela _____ | Nº _____ | Total _____ |
| () consórcio | Parcela _____ | Nº _____ | Total _____ |
- 9) Possui empréstimo: () Sim () Não
Valor Parcela: 300,00
Número de parcelas: 4
Total: 1200,00
- 10) Você sabe como e calculado os juros na compra da carro e casa?
() Sim () Não
- 11) Casa própria ()
Casa Alugada () Valor: _____

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO - GERED - LAGES
 E. E. B MARIA QUITERIA
 3º ANO DO ENSINO MÉDIO
 PROF. FRANCISLY PEREIRA PAES
 EDUCAÇÃO E RESPONSABILIDADE FINANCEIRA

1) Sexo FF

2) Sexo F (X) M ()

3) Trabalha sim (X) não ()

4) Qual seu renda? R\$ 3.500

5) Escolaridade
 Fundamental Médio Superior

6) Possui cartão de crédito Sim Não

7) Se precisa negociar dívidas do cartão de crédito? (X) Sim Não
 Total saldo devedor _____
 Número de Parcelas: 60x

8) Possui financiamento

<input type="checkbox"/> Casa	Parcela _____	Nº _____	Total _____
<input type="checkbox"/> Carro	Parcela _____	Nº _____	Total _____
<input type="checkbox"/> Moto	Parcela _____	Nº _____	Total _____
<input type="checkbox"/> Ferragem	Parcela _____	Nº _____	Total _____
<input type="checkbox"/> Faculdade	Parcela _____	Nº _____	Total _____
<input type="checkbox"/> Estudioso	Parcela _____	Nº _____	Total _____

9) Possui empréstimo Sim Não
 Valor Parcela 200
 Número de parcelas 48x
 Total 9.600

10) Você sabe como é calculado os juros na compra de carro e casa?
 Sim Não

11) Casa própria
 Casa Alugada Valor _____

Questionário aplicado aos familiares dos alunos do 3º ano do Ensino Médio

ESTADO DE SANTA CATARINA
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO - GERED - LAGES
 E. E. B MARIA QUITERIA
 3º ANO DO ENSINO MÉDIO
 PROF. FRANCISLY PEREIRA PAES
 EDUCAÇÃO E RESPONSABILIDADE FINANCEIRA

1) Sexo 65

2) Sexo F () M (X)

3) Trabalha sim () não (X)

4) Qual seu renda? 1800,00

5) Escolaridade
 Fundamental Médio Superior

6) Possui cartão de crédito Sim Não

7) Se precisa negociar dívidas do cartão de crédito? Sim Não
 Total saldo devedor _____
 Número de Parcelas _____

8) Possui financiamento

<input checked="" type="checkbox"/> Casa	Parcela <u>600</u>	Nº <u>20x</u>	Total <u>12000</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Carro	Parcela <u>417</u>	Nº <u>48x</u>	Total <u>20.016,00</u>
<input type="checkbox"/> Moto	Parcela _____	Nº _____	Total _____
<input type="checkbox"/> Ferragem	Parcela _____	Nº _____	Total _____
<input type="checkbox"/> Faculdade	Parcela _____	Nº _____	Total _____
<input type="checkbox"/> Estudioso	Parcela _____	Nº _____	Total _____

9) Possui empréstimo Sim Não
 Valor Parcela 500
 Número de parcelas 20x
 Total 10.000,00

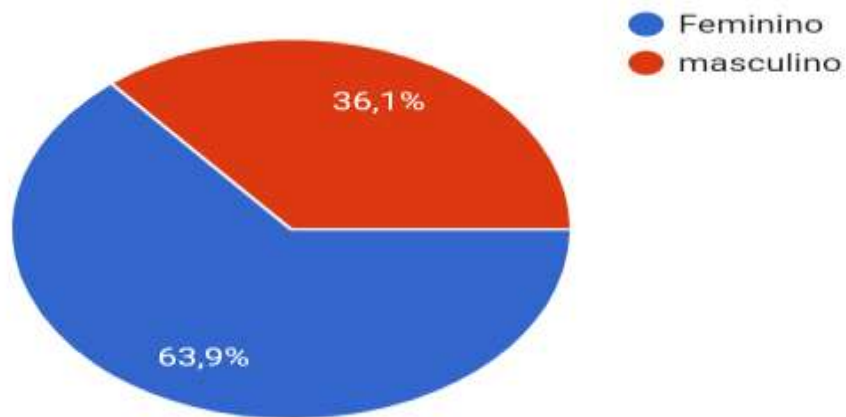
10) Você sabe como é calculado os juros na compra de carro e casa?
 Sim Não

11) Casa própria
 Casa Alugada Valor _____

Questionário respondido somente por professores usando a ferramenta google forms

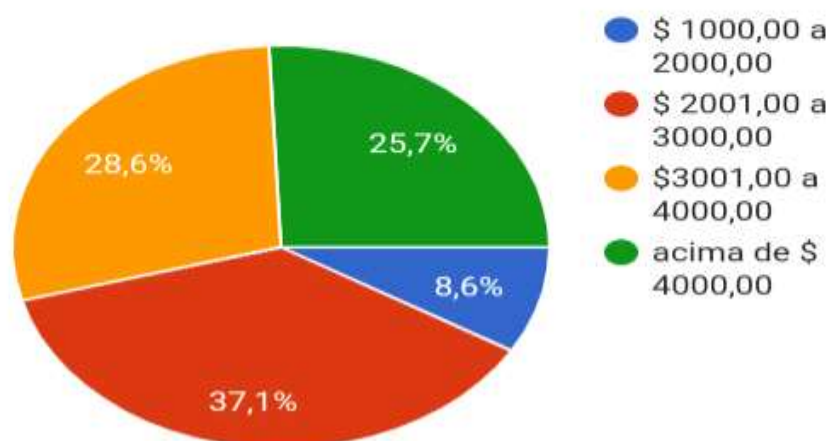
1) Sexo.

36 respostas



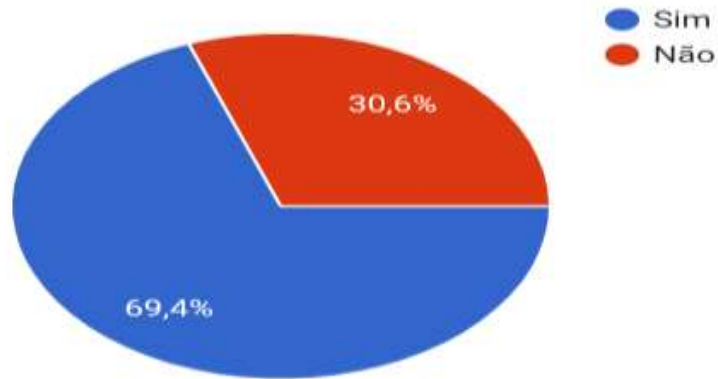
2) Qual sua renda?

35 respostas



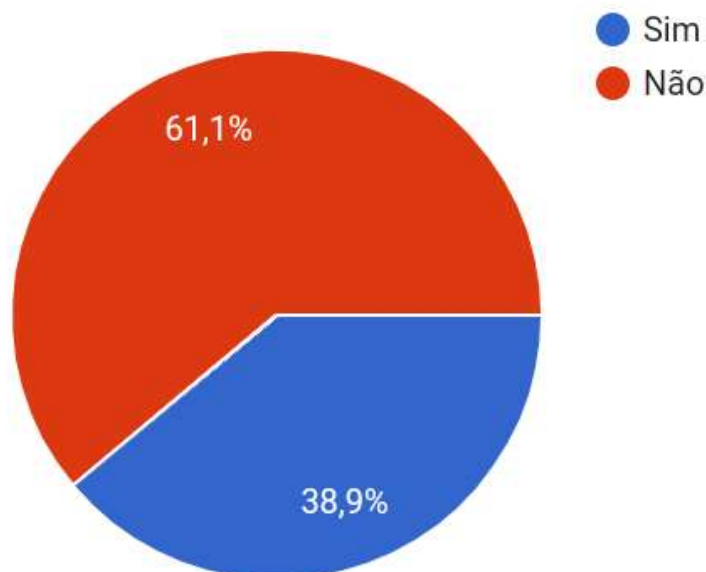
3) Possui cartão de crédito ?

36 respostas



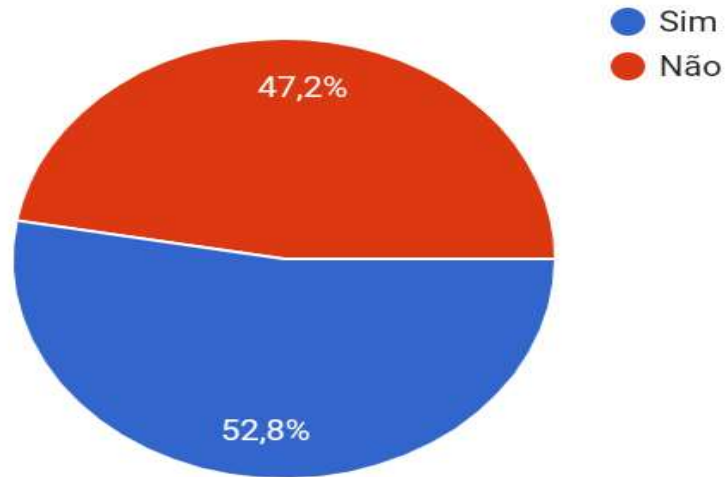
4) Já precisou negociar dívidas no cartão de crédito ?

36 respostas



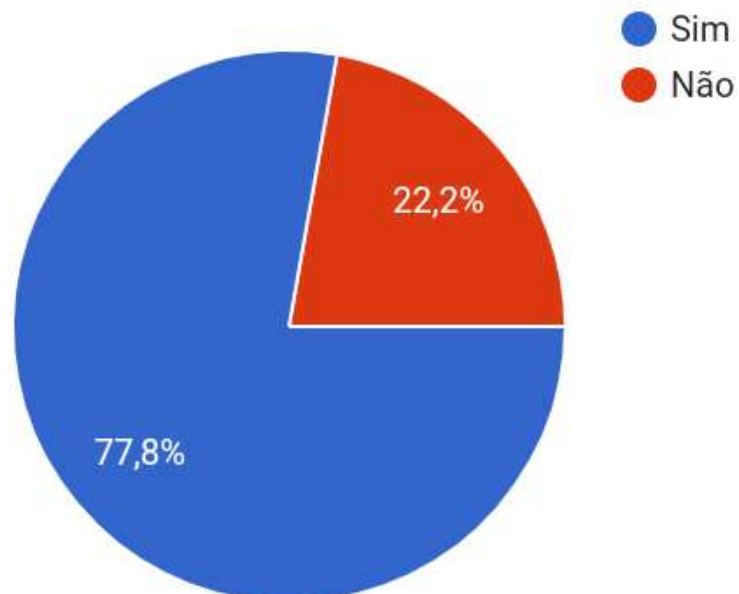
5) Possui empréstimo?

36 respostas



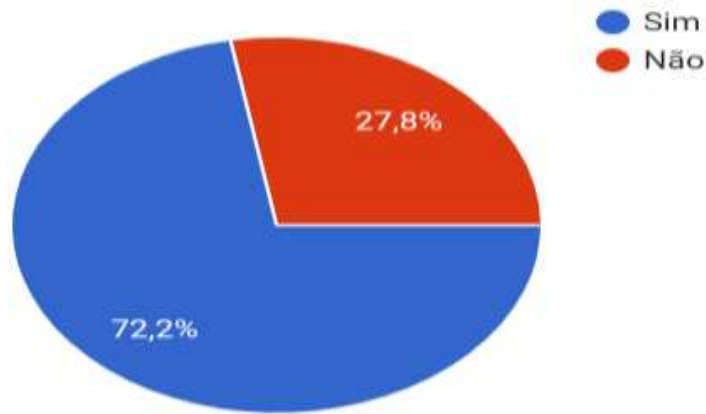
6) Faz planejamento familiar ?

36 respostas



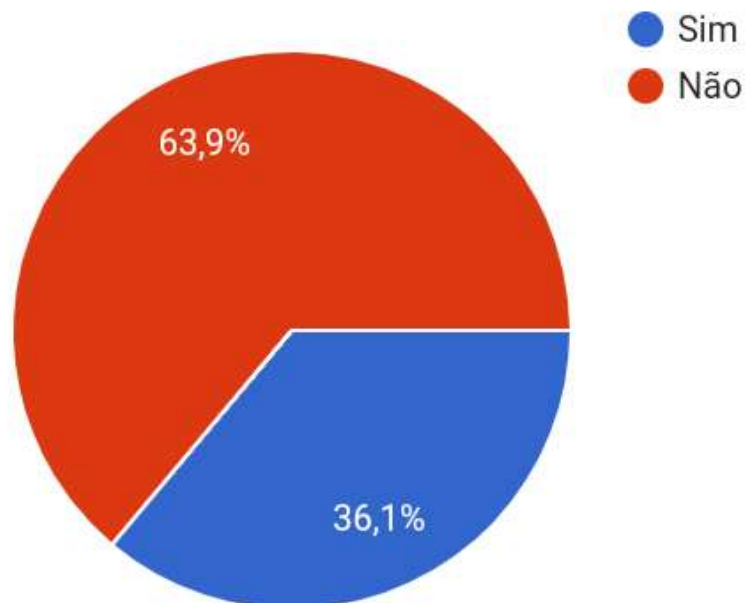
7) Possui poupança ?

36 respostas



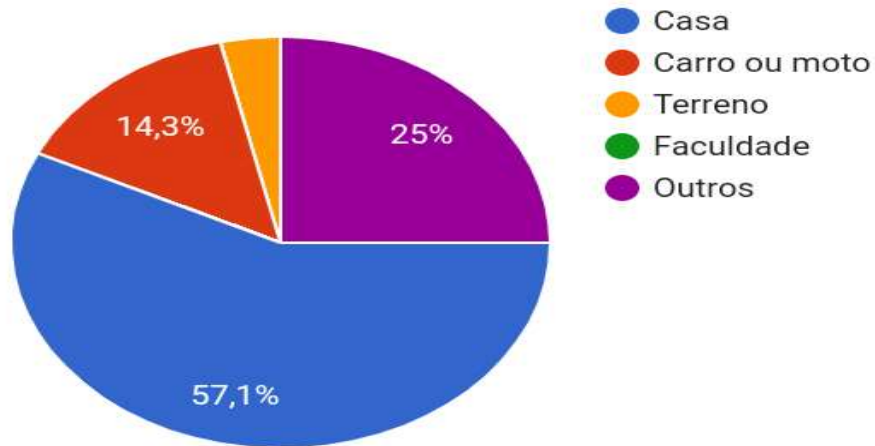
8) Possui algum investimento?

36 respostas



9) Possui financiamento?

28 respostas



10) Possui plano de saúde ?

36 respostas

